|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели  (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное количество баллов | Методы диагностики |
| 1. Организационно-волевые качества | | | | |
| * 1. Терпение | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени | -терпения хватит меньше чем на 1/2 занятия;  -терпения хватит больше чем на ½ занятия;  -терпения хватит на все занятие | 1  5  10 | наблюдение |
| * 1. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | волевые усилия ребенка побуждаются извне;  - иногда самим ребенком;  - всегда самим ребенком | 1  5  10 | наблюдение |
| * 1. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки(приводить к должному свои действия) | -постоянно находится под воздействием контроля извне;  -периодически контролирует себя сам;  -постоянно контролирует себя сам | 1  5  10 | наблюдение |
| 1. Ориентационные качества | | | | |
| * 1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | -завышенная  -заниженная  -нормальная | 1  5  10 | анкетирование |
| * 1. Интерес к занятиям в детском объединении | Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы | -интерес к занятиям продиктован ребенку извне  -интерес периодически поддерживается самим ребенком  -интерес постоянно поддерживается самим ребенком самостоятельно | 1  5  10 | Тестирование |
| 1. Поведенческие качества | | | | |
| * 1. Конфликтность | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации | -периодически провоцирует конфликты  -сам в конфликтах не участвует, старается их избежать  -пытается сам уладить возникающие конфликты | 0  5  10 | Тестирование метод незаконченного предложения |
| * 1. Тип сотрудничества   (отношение ребенка к общим делам детского объединения) | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | -избегает участия в общих делах  -участвует при побуждении извне  -инициативен в общих делах | 0  5  10 | наблюдение |

Технология определения личностных качеств обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается от степени выраженности (от минимальной к максимальной).

Технология мониторинга личностных качеств ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка. Возможно оформление карточки учета динамики личностных качеств развития ребенка.