Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Крым "Детский оздоровительный центр "Сокол"

**Методические материалы по организации**

**онлайн встречи родителей и детей**

**в ДОЛ на тему:**

**«Формирование осознанного**

**профессионального самоопределения у детей»**

Методист: Нестеренко Е.В.

с. Соколиное 2020г.

Аннотация

Методические материалы подготовлены в помощь педагогам-практикам детских лагерей: методистам, педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования.

В материалах дан алгоритм действий по подготовке и проведению онлайн встречи родителей и детей в ДОЛ.

Указанные материалы носят рекомендательный характер, поэтому организатор детского отдыха может дополнять, изменять, комбинировать, исходя из собственного опыта.

Содержание.

Аннотация

Введение

Заключение

Приложения

Приложение 1 Входная анкета для родителей

Приложение 2 Информационная карта мероприятия

Приложение 3 Мир профессий

Приложение 4 Анкета

Введение

Выбор профессии в современном постоянно меняющемся мире, превращается из однозначного решения на всю жизнь в захватывающий процесс, сопряженный с получением эффективного и качественного образования.

Выбор - всегда дело непростое и ответственное. И очень важно, чтобы этот выбор был не случайным, а осознанным. Говорят, выбирая профессию, ты выбираешь судьбу, но часто бывает, что к 40 годам человек имеет ни одну специальность, и ни одно профессиональное образование и к этому надо быть готовым.

Актуальность мероприятия в том, что, получая инструменты выбора в жизни, ребенок сам понимает, как принять решение. Задача не только в том, чтобы подсказать ребенку и его родителям, что у него есть определенные компетенции в различных направлениях деятельности, которые вполне могут быть профессией, но и научить планированию, самопознанию, действию с совмещением отдыха и оздоровления

Новизна мероприятия заключается в создании системы учебно-воспитательной работы, направленной на формирование осознанного самоопределения у участников смены через поиск ответов на вопросы: Кем, хочу быть? Профориентация на примере профессий и судеб людей, которые рядом.

**Цель мероприятия**:

Формирование осознанного профессионального самоопределения у детей, на примере профессий и судеб родителей детей, участников данной смены

**Задачи**:

* Развитие навыков эффективного общения.
* Создать условия, которые помогут детям сделать осознанный выбор профессии через знакомство с судьбами и жизнью людей которые рядом.
* Повысить мотивацию на активную жизненную позицию, осознанное отношение к своему здоровью, к занятиям спортом, и творчеством

**Организационные моменты:**

1. Отбор родителей участников. Итогом обработки входной родительской анкеты должен стать список, родителей, желающих участвовать во встрече. Следующим этапом отбора, является обзвон желающих и согласование о времени и дате встречи; оговаривается формат проведения встречи; обсуждается сценарный ход и задачи участника. За день до встречи контрольный звонок подтверждения мероприятия, обсуждение рабочих моментов и нюансов.
2. Формат встречи предусматривает работу каждого участника. При подготовке к встрече всем участникам (детям и родителям) необходимо пройти дифференциально -диагностический опросник по методике Климова (Приложение 3)

**Вступительная часть:**

* Ведущий. Приветствие, представление гостя (погружение в тему) «Выбор профессии всегда дело важное и ответственное. И очень важно, чтобы этот выбор был не случайным, а осознанным. Говорят, выбирая профессию, ты выбираешь судьбу, но часто бывает, что к 40 годам человек имеет ни одну специальность, и ни одно профессиональное образование и к этому надо быть готовым…»
* Работа с залом. «Есть те, кто уже определился со своей будущей профессией, или несколько?»

- Мы с Вам все заполнили опросник, помогла эта работа, понять себя лучше?

**Основная часть**

**Ведущий** А сейчас, я с удовольствием передаю слово нашим гостям: «Уважаемые (Имя Отчество), а как было у Вас? Что стало решающим моментом?

(5-7 фактов из своей профессиональной деятельности «глазами подростка»)

Ведущий: «Уважаемые гости, мы с Вами тоже заполнили опросник по методике Климова, совпал ли результат с тем, чем Вы занимаетесь сейчас, в плане профессиональной деятельности?»

-Ответы гостей

Ведущий: «Сегодня, чтобы Вы посоветовали себе 13-14 летней (летнему) в плане самоопределения в профессии с высоты прожитых лет?»

-Ответы гостей

**Заключение:**

По итогам встречи полезно получить обратную связь у всех участников встречи, возможно заполнить анкету (Приложение 3) или провести игровой момент по методу «Открытого микрофона»

Использованная литература:

1. Методическая работа в системе дополнительного образования. / авт.-

сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград: Учитель, 2009

1. Маслов А.А. Воспитательная работа в детском лагере. Формула

успеха: учебно-методическое пособие. Омск, 2010. 424 с.

Интернет-ресурсы:

<https://www.profguide.io/test/klimov.html>

<https://proforientatsia.ru/test/informirovannost-o-mire-professij-e-a-klimov/>

Приложение 1

***Уважаемые родители!***

***Администрация ДОЦ «Сокол» просит Вас внимательно***

***заполнить все пункты анкеты. Информация о Вас и Вашем ребенке будет использована только в качестве внутренней информации.   
Спасибо за понимание и помощь***.  
  
1. Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
2. Дата рождения (полная)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
3. Индекс, адрес, домашний телефон: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
4. Школа №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_город, район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
5. Сведения о родителях (ФИО полностью, место работы, профессия, должность моб. и раб. тел., электронная почта): Мать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
Отец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
*Просьба дополнительно указать, можем ли мы рассчитывать на вашу помощь в организации онлайн встречи с детьми на тему «Формирование осознанного профессионального самоопределения у детей»*

Да\_\_\_\_\_\_ тел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ можно звонить с\_\_\_\_\_до\_\_\_\_\_\_\_

Нет

8. Выезжал ли ребенок ранее в лагерь: да, нет (подчеркнуть).  
  
9. Был ли ранее ребенок в ДОЦ «Сокол»? Да, Нет. С какого возраста \_\_\_\_\_\_. Сколько раз \_\_\_\_\_\_\_.

5. Что вы ждете от лагеря, каковы ваши пожелания к организации жизни в нем?

Отдохнуть от гаджетов

Научиться играть

Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
11. Отмечались ли у Вашего ребенка аллергические реакции на пищевые продукты, лекарства, вещества, препараты бытовой химии, пыльцу растений, шерсть животных, домашнюю пыль (укажите, на какие вещества была реакция, как проявлялась, когда отмечалась в последний раз) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
12. Если Вашему ребёнку необходимы специальные лекарства – перечислите их ниже, обеспечьте их наличие и сдайте, с указаниями по применению, медработнику (воспитателю) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
13. Есть ли у ребенка последствия перенесенных операций, травм, др.: ДА, НЕТ. Какого рода \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
14. Если Вы считаете важным указать дополнительно какие-либо сведения о своем ребенке, укажите их\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Откуда Вы узнали о нашем лагере (Откуда Вы о нас узнали?)

* СМИ
* интернет-источников
* на родительском собрании
* другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения в анкете соответствуют действительности.  
  
Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, (мать, отец, законный представитель) заявляю, что я и мой ребенок ознакомились с Правилами пребывания детей в ДОЦ «Сокол». Я согласна (согласен) с ними   
  
В соответствии с федеральным законом от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных», я даю согласие на обработку своих персональных данных, персональных данных моего ребенка (детей), детей находящихся под опекой (попечительством) МБОУ ДОД ДООЦ «Лесная сказка»», при условии, что их обработка осуществляется лицом, профессионально занимающимся деятельностью.  
  
Дата “\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.  
  
Подпись и ФИО (полностью) лица, заполнявшего анкету: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Приложение 2

Информационная карта мероприятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название | «Формирование осознанного профессионального самоопределения у детей» |
| 2 | Форма | Онлайн встреча родителей с детьми, участниками данной встречи |
| 3 | Продолжи -  тельность | До одного часа |
| 4 | Возраст участников | От 13-14лет |
| 5 | Кол-во | От 10 чел |
| 6 | Время  проведения | Удобное для всех участников встречи |
| 7 | Техническое обеспечение | Скайп конференция, экран или телевизор, ноут бук, соединительный провод |
| 8 | Музыкальное оформление | Трек на начало(вступление) и конец мероприятия |
| 9 | Необходимый реквизит | Тест Климова «Мир профессий», комната или студия стулья по количеству участников встречи |
| 10 | Цель | Оказать участникам смены помощь в определении слагаемых успеха в профессиональном самоопределении. |
| 11 | Задачи | 1. Развить социальную компетентность детей и  подростков через включение их в активную познавательную и творческую деятельность;  2. Создать обстановку доброжелательности, психологического комфорта.  3. Провести подготовительную работу с гостем согласно схеме выступления:   * 5-7 фактов из своей профессиональной деятельности «глазами подростка» * пройти тест Климова и быть готовым озвучить на встрече со своими выводами * Сегодня, чтобы Вы посоветовали себе 13-14 летней (летнему) в плане самоопределения в профессии с высоты прожитых лет?   4.Обеспечить ,чтобы все участники встречи прошли тестирование «Мир профессий» |
| 12 | Ход мероприятия | 1.Вед. Приветствие, представление гостя  2.Слово гостю  3.Вопросы из зала  Ответы гостя  4.Вед. Итак, слагаемые успеха в профессиональные самоопределения? (работа с залом)  5.Вед. (к гостю) Все участники встреч, как и Вы, заполнили тест «Мир профессий», что получилось у Вас, есть совпадения с Вашей профессиональной деятельностью сегодня?  6. Вед. Ваши пожелания себе подростку с высоты сегодняшних достижений в плане профессии? |

Приложение 3

Мир профессий

«Дифференциально -диагностический опросник»

(ДДО) Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова.

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Результаты опросника ДДО показывают, к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес.

**Инструкция.**

Предположим, что у вас появилась возможность делать то, что вам нравится, какое занятие из двух возможных вы бы предпочли?

Опросник

1.а. Ухаживать за животными

б. Обслуживать какие-нибудь приборы, следить за ними, регулировать их

2.а. Помогать больным людям, лечить их

б. Составлять таблицы, чертить схемы, разрабатывать компьютерные программы

3.а. Рассматривать книжных иллюстрации, художественные открытки, конверты грампластинок

б. Следить за состоянием и развитием растений.

4.а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)

б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать

5.а.Обсуждать научно-популярные книги, статьи

б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)

6.а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)

б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)

7.а. Копировать рисунки, изображения или настраивать музыкальные инструменты.

б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством (подъемным краном, трактором, телевизором и др.)

8.а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)

б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)

9.а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику, жилище)

б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках

10.а. Лечить животных

б. Выполнять вычисления, расчеты.

11.а. Выводить новые сорта растений

б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)

12.а. Разбирать споры, ссоры между людьми: убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять

б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)

13.а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности

б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.

14.а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты

б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах

15.а. Составлять точные описания -отчеты о наблюдениях, явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.

б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)

16.а. Делать лабораторные анализы в больнице

б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение

17.а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий

б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов

18.а. Организовывать культпоходысверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.

б. Играть на сцене, принимать участие в концертах

19.а. Изготовлять по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания

б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты

20.а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада

б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, телеграфе, ЭВМ и др.)

**Обработка результатов и интерпретация**

Суммы положительных ответов считаются по вертикали по всем пяти графам. Первая графа отражает количество баллов по профессиональной сфере "человек -природа" (все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством), вторая графа -по сфере "человек -техника" (технические профессии), третья графа -по сфере "человек -человек" (все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением), четвертая -по сфере "человек -знак" (все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности) и пятая по сфере -"человек -художественный образ" (все творческие специальности). В целом минимальное количество баллов по каждой графе -0, максимальное -8 баллов.

**Ключ к тесту**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы профессий** | **Номера вопросов** |
| **Человек-природа** | 1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а |
| **Человек-техника** | 1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а |
| **Человек-человек** | 2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а |
| **Человек-знаковая система** | 2б, 5а, 9б, 10б, 12б,15а, 19б, 20б |
| **Человек-художественный образ** | 3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б |

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

**Интерпретация результатов теста**

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

* «**человек–природа**» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
* «**человек–техника**» –все технические профессии;
* «**человек–человек**» –все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
* «**человек–знак**» -все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
* «**человек–художественный образ**» –все творческие специальности.

**Краткое описание типов профессий**

I. «**Человек-природа**». Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

*Предметом труда* для представителей большинства профессий типа «*человек природа*» являются:

* животные, условия их роста, жизни;
* растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие *виды деятельности*:

* изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
* выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
* проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

*Психологические требования* профессий «*человек-природа*»:

* развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
* поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

II. «**Человек-техника**». Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

*Предметом труда* для представителей большинства профессий типа «*человек техника*» являются:

* технические объекты (машины, механизмы);
* материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие *виды деятельности*:

* создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
* эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
* ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

*Психологические требования* профессий «*человек-техника*»:

* хорошая координация движений;
* точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
* развитое техническое и творческое мышление и воображение;
* умение переключать и концентрировать внимание;
* наблюдательность.

III. «**Человек-знаковая система**». Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек -знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

*Предметом труда* для представителей большинства профессий типа «*человек знаковая система*» являются:

* тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
* цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЗВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
* чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
* звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

*Психологические требования* профессий «*человек-знаковая система*»:

* хорошая оперативная и механическая память;
* способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
* хорошее распределение и переключение внимания;
* точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
* усидчивость, терпение;
* логическое мышление.

IV. «**Человек-художественный образ**».

*Предметом труда* для представителей большинства профессий типа «*человек знаковая система*» является:

* художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие *виды деятельности*:

* создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
* воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
* размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталю, маляр, печатник).

*Психологические требования* профессий «*человек-художественный образ*»:

* художественные способности; развитое зрительное восприятие;
* наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
* знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

V. «**Человек-человек**».

*Предметом труда* для представителей большинства профессий типа «*человек человек*» являются:

* люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие *виды деятельности*:

* воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
* медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
* бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
* информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
* защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

*Психологические требования* профессий «*человек-человек*»:

* стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
* устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
* доброжелательность, отзывчивость;
* выдержка;
* умение сдерживать эмоции;
* способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
* способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
* способность владеть речью, мимикой, жестами;
* развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
* умение убеждать людей;
* аккуратность, пунктуальность, собранность;
* знание психологии людей.

Приложение 4

**Анкета участников встречи**

Необходимы только ручка и небольшой листок бумаги для каждого ребенка.

Вопросы:

1. Во время занятий я понял (а), что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Самым полезным для меня было\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Я был бы более откровенным (ой), если бы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Своими основными ошибками я считаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Мне не понравилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Больше всего мне понравилось, как\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. На месте ведущего я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_