

**Пояснительная записка**

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р«ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества». Именно дополнительному образованию отводится миссия формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа. Для реализации поставленных задач необходимо иметь профессионально подготовленный кадровый состав, который поможет взрослеющей личности пройти путь саморазвития и познания через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Данная образовательная программа обучения вожатских кадров «Школа вожатского мастерства» направлена на решение задач качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей по профессии «Вожатый».

Основанием для реализации образовательной программы «Школа вожатского мастерства» является следующая нормативная база:

* Закон Российской Федерации «Об образовании» от 01. 09. 2013 года №273;

 Настоящая программа представляет собой базовый уровень подготовки вожатых для лагерей всех форм организованного отдыха и оздоровления детей во время каникул, содействует получению необходимых знаний для прохождения педагогической практики студентов всех педагогических учебных заведений Республики Крым, их трудоустройству и временной занятости.

 Содержание программы обучения кадров в «Школе вожатского мастерства» включает в себя основные разделы (модули), которые позволяют осуществить профессиональную и личностную подготовку специалистов, научить их применять полученные знания и умения на практике, в условиях лагерной смены или в иных образовательных учреждениях с круглосуточным пребыванием детей.

1. Концептуальные идеи организации детского отдыха.
2. Введение в профессию «Вожатый».
3. Возрастные особенности детей.
4. Что такое «смена» и ее периоды?
5. Детское временное объединение.

Перечисленные разделы (модули) включают в себя различные области теоретических и практических базовых образовательных дисциплин, таких как:

«Педагогика», «Возрастная психология», «Конфликтология», «Теория и практика воспитания» и др.

Данная программа нацелена на улучшение качества работы вожатого, освоения им основных законов психологии развития детского коллектива, получения навыков организации массовых мероприятий для детей, решения сложных проблем личностного взаимодействия между детьми. Каждому вожатому необходимо знать, что в любой смене педагог должен выстроить событийный ряд таким образом, чтобы обеспечить благополучие ребенка. Все эти знания будущему вожатому детского лагеря необходимо получить до поступления на работу, а не во время неё.

Настоящая программа раскрывает особенности педагогического процесса в условиях временного детского коллектива. Главной задачей курса являются обобщение, систематизация знаний отрядного вожатого об организации педагогического процесса в смене и эффективное применение полученных знаний на практике.

Во время обучения используются активные методы познавательной деятельности, такие как:

- социально-психологический тренинг;

- дискуссия;

- игровое моделирование;

- анализ ситуаций и др.

 Форма обучения по программе – очно-заочная. В заочном варианте предусмотрена самостоятельная работа по выполнению заданий. В этот период обучающиеся получают консультации преподавателей.

 График занятий является гибким и вариативным.

Общая продолжительность программы – 72 часа, из которых 26 часов теоретических занятий, 34 часа самостоятельной работы, 12 часов практических занятий, 7 часов –итоговый контроль.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа «Школа вожатского мастерства» ориентирована на слушателей, достигших 18 лет и имеющих среднее образование. Продолжительность реализации проекта - с 1 января текущего года по 31 мая текущего года.

I. Подготовительный этап (январь текущего года)

Информирование ВУЗов Республики Крым;

Комплектование групп.

II. Основной (январь – май текущего года)

• Реализация программы «Школа вожатского мастерства»

• Отслеживание результатов.

III. Заключительный (октябрь текущего года)

• Отчетные мероприятия вожатых;

• Анализ и обобщение результатов;

• Оформление и описание результатов.

 По окончании курса после сдачи итогового зачёта обучающиеся получают Сертификат об окончании «Школы вожатского мастерства» с указанием количества часов с правом осуществления деятельности в организациях отдыха и оздоровления детей.

 На основании данного документа выпускник «Школы вожатского мастерства» распределяется для прохождения летней педагогической практики или трудоустраивается в детские оздоровительные учреждения Республики Крым.

**Цели и задачи программы:**

 **Цели**: подготовитьквалифицированных специалистов для работы в детских оздоровительных лагерях, в детских оздоровительно-образовательных центрах, пришкольных лагерях, молодежных организациях, сформировать необходимые умения и навыки работы с детским коллективом, систему знаний в области обеспечения безопасности, соблюдения прав и интересов детей (согласно Конвенции о правах ребенка), развить профессиональные личностные качества вожатого.

**Задачи**:

* ввести слушателей в нормативно-правовое поле деятельности вожатого;
* обеспечить условия и общую атмосферу для создания и сплочения будущего вожатского коллектива, укрепление связей между организаторами курсов и слушателями;
* провести курс теоретических и практических занятий, позволяющих слушателям постичь основы вожатского мастерства;
* сформировать навыки планирования деятельности и разработки программ;
* обеспечить создание оптимальных условий раскрытия творческих способностей участников;
* развить организаторские, проектные, коммуникативные, прикладные умения и навыки;
* сформировать систему мотивации к самосовершенствованию и заинтересованность в достижении результата;
* обеспечить овладение слушателями умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел соуправления и мотивации деятельности участников смены;
* научить способам решения проблемных педагогических ситуаций и конфликтов в детской среде;
* познакомить слушателей с технологиями и моделями организации досуга детей и подростков с учетом возрастных особенностей.

**2. Требования к уровню освоения содержания учебного курса**

 В процессе освоения программы «Школы вожатского мастерства» слушатели должны **знать**:

* нормативно-правовые основы работы вожатого, Конвенцию о правах ребенка;
* правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, должностные обязанности вожатого;
* правила по охране труда и пожарной безопасности;
* вопросы охраны жизни и здоровья детей;
* основные приемы эффективного общения;
* особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков, основы психологии, физиологии, гигиены;
* особенности временного детского коллектива, психологические механизмы и динамику его развития;
* логику развития лагерной смены, методику организации тематических дней,коллективно-творческих дел, малых форм работ.

 Должны **уметь**:

* проектировать (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности;
* организовывать (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности);
* развивать коммуникативные навыки и компетенции (сотрудничество с детьми, взаимодействие с детьми, подбор индивидуального подхода);
* анализировать (анализ педагогических ситуаций, организация анализа с детьми, анализ собственной деятельности);
* разрабатывать прикладные формы работы (проектирование смены, оформление уголка, изготовление призов, написание игровых программ и т.д.).

 Должны **владеть**:

* навыками ориентирования в правовом пространстве при работе с детьми и молодежью;
* способностью принимать решение и брать на себя ответственность при возникновении проблемных жизненных ситуаций и конфликтных ситуаций внутри коллектива;
* приемами оказания первой медицинской помощи;
* технологиями организации досуга и набором игровых методик.

**3. Объем обучающего курса и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид учебной работы** | Всего часов |
| 1. | Общая трудоемкость программы | 72 |
| 2. | Теоретические занятия | 26 |
| Самостоятельная работа | 34 |
| Практические занятия | 12 |
| 3. | Итоговый контроль | 7 |

**4. Разделы (модули) курса и виды занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (модуль) учебного курса, содержание занятия** | **Кол-во часов** |
| *Тео-рия* | *Прак-тика* | *Самост.ра* | *всего* |
| 1. | Концептуальные идеи организации детского отдыха | 4 | 0 | 6 | 10 |
| 2. | Введение в профессию «Вожатый» | 4 | 0 | 6 | 10 |
| 3. | Возрастные физиологические и психологические особенности детей | 5 | 2 | 6 | 13 |
| 4. | Что такое «смена» и ее периоды? | 6 | 4 | 6 | 16 |
| 5. | Детское временное объединение | 6 | 4 | 6 | 16 |
| 6 | Итоговый контроль | 1 | 2 | 4 | 7 |
|  | Всего:  | **26** | **12** | **34** | **72** |

**4.1 Содержание разделов (модулей) курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела (модуля)** | **Кол-во часов** |
| всего | теория | практика | Самост.работа |
| 1. | **Концептуальные идеи организации детского отдыха**  | **10** | **4** | **-** | **6** |
| 1.1 | **Загородный лагерь как организация.**Лекция.Структура лагеря. Система работы, принципы и традиции. Правила внутреннего распорядка. Роль вожатого в структуре организации. Лекция.Требования к соблюдению санитарных норм. Режим дня: цели, задачи. Организация питания. ***Самостоятельная работа.* Формы организации детского отдыха.*****Самостоятельная работа.* Реферат «История вожатского движения»*****Самостоятельная работа.* Просмотр фильма «Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен»** |  | 2 |  | 3 |
| 1.2 | **Основы безопасности в лагере.**Лекция. Правила поведения во время пребывания в лагере. Общие меры безопасности. Лекция. Меры пожарной безопасности. ***Самостоятельная работа:*****1.Доклад «Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере»****2.Подготовка глоссария по теме «Детский оздоровительный лагерь»****3.Тестирование по теме** |  | 2 |  | 3 |
| **2.** | **Введение в профессию «Вожатый»** | **10** | **4** | **-** | **6** |
| 2.1 | **Вожатый как профессионал***Лекция.*Работа в педагогическом коллективе. Педагогическая этика. Должностные обязанности вожатого. Роль вожатого в воспитательном процессе. Характеристика личностных качеств вожатого. *Лекция.*Трудовой договор. Оформление на работу на должность вожатого. Перечень необходимых документов для трудоустройства.***Самостоятельная работа.*** **1.Подготовка эссе по выбранной теме****2.Самостоятельная работа с литературой и видео** |  | 2 |  | 2 |
| 2.2 | **Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.**Конвенция ООН о правах ребенка. Нормативно-правовая база, регламентирующая работу вожатого. ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российском Федерации». Конституция РФ. Трудовой Кодекс РФ. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» |  | 0 |  | 2 |
| 2.3 | **Основы формирования вожатского коллектива***Лекция.*Формирование вожатского коллектива. Формирование вожатских пар, распределение по отрядам. Система работы напарников. *Лекция.*Взаимодействие вожатого с коллективом, администрацией, педагогами и работниками лагеря.***Самостоятельная работа.*** **1.Заочный конкурс видеопрезентаций «Я б в вожатые пошел….»****2. Зачет по теме.** **Дебаты «Опасная безопасность»** |  | 2 |  | 2 |
| **3.** | **Возрастные, физиологические и психологические особенности детей**  | **13** | **5** | **2** | **6** |
| 3.1 | **Особенности психологического развития.***Лекция.*Возрастные психологические особенности детей младшего, школьного, подросткового и раннего юношеского возраста. Прогнозируемые трудности. Варианты решения.*Лекция.*Работа вожатого по формированию и развитию доброжелательных отношений внутри детского коллектива при включении в него детей с ОВЗ***Самостоятельная работа******Самостоятельная работа*****Практическое занятие по теме** |  | 2 | 1 | 2 |
| 3.2 | **Типология ребенка.** *Лекция.*Темперамент, характер. Тип личности. *Лекция.*Типология «трудного» ребенка. Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого с группой.***Самостоятельная работа******Самостоятельная работа*****Практическое решение педагогических ситуаций** |  | 2 | 1 | 2 |
| 3.3 | **Адаптация детей к условиям лагеря.** Понятие «адаптация». Этапы адаптации. Причины трудностей адаптации ребенка. Тип личности ребенка и стратегия адаптации в коллективе.***Самостоятельная работа******Самостоятельная работа*** |  | 1 |  | 2 |
| **4.** | **Что такое «смена» и ее периоды?** | **16** | **6** | **4** | **6** |
| 4.1 | **Основы организации смены.***Лекция.*Логика развития смены. Основные периоды смены.  |  | 1 |  |  |
| 4.2 | **Программирование смены.** *Лекция.*Программа смены как основа организации работы вожатого. Основные направления реализации программы. Планирование работы и распределение обязанностей на смену.***Самостоятельная работа*** |  | 1 |  | 1 |
| 4.3 | **Основы воспитательной работы в лагере.** *Лекция.*Определение понятий «воспитание», «обучение», «развитие», их реализация на смене. Воспитательная работа в лагере и ее основные направления. Система дополнительного образования в лагере. Планирование воспитательной работы на смену: цели, задачи, принципы планирования, приемы оформления. Эмблема. Девиз. Отрядный уголок.***Самостоятельная работа******Личный план вожатого.*** |  | 1 |  | 1 |
| 4.4 | **Практическая подготовка вожатого.** Отрядная работа с детьми. Как организовать отрядное мероприятие. ***Самостоятельная работа*** |  |  | 1 | 1 |
| 4.5 | **Коллективное творческое дело.** *Лекция.*Особенности организации КТД. Тематика внутриотрядных мероприятий***Самостоятельная работа*****Практические занятия по темам:****-Правила организации игр.** **-Игровое конструирование.** |  | 1 | 2 | 1 |
| 4.6 | *Лекция.***Рефлексия.** Ее виды. Отрядный «Огонек», «Свечка» и др. Технология проведения. ***Самостоятельная работа******(изучение материала по теме)*****Практическое занятие по теме** |  | 1 | 1 | 1 |
| 4.7 | **Характеристика заключительного периода смены.***Лекция.*Особенности организации работы в последние дни смены. Формы работы вожатого с отрядом в заключительный период смены.***Самостоятельная работа*****Организация работы вожатого в постлагерный период смены.**Время анализа. Последействие. Рефлексия личностного роста вожатого. |  | 1 |  | 1 |
| **5.** | **Детское временное объединение** | **16** | **6** | **4** | **6** |
| 5.1 | **Создание становления коллектива***Лекция.*Стадии становления коллектива. Методы и формы работы по созданию коллектива (игры, тренинги). *Лекция.*Формы и критерии диагностики сплоченности коллектива. Педагогическое сопровождение создания коллектива***Самостоятельная работа******Самостоятельная работа*****Практическое занятие по теме****Практическое занятие по теме** |  | 2 | 2 | 2 |
| 5.2 | **Методика работы с отрядом.** *Лекция.*Стили и методы управления. Микрогруппы, инициативная группа, деловая игра. Мозговой штурм.**Соуправление в отряде и лагере.***Лекция.*Система мотивации деятельности детей в лагере. Соуправление: понятие, цели, принципы. Формы организации соуправления в лагере. Роль вожатого в организации соуправления. Развитие лидерских качеств. Организация работы лидеров.***Самостоятельная работа******Самостоятельная работа*****Практическое занятие по теме****Практическое занятие по теме** |  | 2 | 2 | 2 |
| 5.3 | **Общение как основа деятельности.***Лекция.*Структура личности человека. Учет психологических механизмов в выстраивании системы взаимодействия с окружающими. *Лекция.*Конфликт. Типы конфликтов в лагере. Управление конфликтами: профилактика и решение. Последствия конфликта.***Самостоятельная работа******Самостоятельная работа*** |  | 2 |  | 2 |
| **6.** | **Итоговый контроль** | **7** | **1** | **2** | **4** |
|  | *Лекция.* Методические рекомендации по составлению портфолио**Самостоятельная работа по формированию и отправке Портфолио**Контрольное тестирование |  | 1 |  | 21 |
|  | Итоговый зачетАнкетирование о качестве курса |  |  | 2 | 1 |
|  | Всего:  | **72** | **26** | **12** | **34** |

* 1. **Практические занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема практического занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Тренинг эффективного общения | 1 |
| 2 | Контроль и коррекция психологического климата в отрядах. Диагностика и профилактика конфликтов. Соуправление в отряде. | 1 |
| 3. | Решение педагогических ситуаций | 1 |
| 4. | Тренинг взаимодействие напарников | 1 |
| 5. | Технология организации отрядного мероприятия. | 1 |
| 6. | Организация коллективного творческого дела. Формы КТД:* научно-практическая;
* интеллектуальная;
* социально-общественная;
* креативная
 | 1 |
| 7. | Игровое конструирование.Игровые методики**.** Игра и периоды смены | 1 |
| 8. | Тренинг «Ночь Трифидов» | 1 |
| 9. | Подбор мероприятий, «отрядных огоньков» в методическую копилку вожатого. Особенности огоньков заключительного периода | 1 |
| 10. | Методы и формы работы с отрядом по созданию детского коллектива (игры, тренинги).Формы и критерии диагностики сплоченности коллектива. | 1 |
| 11 | Итоговый контроль | 2 |
|  | Итого: | 12 |

**5. Учебно-методическое обеспечение обучающего курса**

**5.1. Список рекомендуемой литературы**

***Нормативно-правовые аспекты деятельности вожатого***

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2013г. – М.,2014.
2. Конституция Российской Федерации – М., 1993.
3. Конвенция ООН о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989.
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг., утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. №761.
5. Концепция развития дополнительного образования детейот04 сентября 2014 г. № 1726-р.
6. Дополнительное образование детей. – М., 2000.
7. Кац А.М. Применение Закона РФ «Об образовании». – М., 2002.
8. Летний отдых: идея – проект - воплощение. – Нижний Новгород, 2002.
9. Отдых и оздоровление подростков: Сб. нормативных документов. – М., 2002.
10. Сборник нормативно-правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию. – М., 2002

***Основы возрастной и педагогической психологии***

1. Вачков И.В. Сказкотерапия. – М., 2001.
2. Волков Б.С. Психология ранней юности. – М., 2001.
3. Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия. – М., 2000.
4. Кабаченко Т.С. Психология управления. – М., 2000.
5. Колмогорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников. – М., 2002.
6. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. – М., 2002.
7. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. – М., 2001
8. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 1999.
9. Орлов Ю.М. Обида. Вина. – М., 2003.
10. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. – М., 2002.
11. Родионов В.А., СтупницкаяМ.А., Кардашина О.В. Я и другие: Тренинги социальных навыков. – Ярославль, 2003.
12. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль, 2002
13. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? / В 4-х томах. – М., 2001.
14. Фоппель К. Энергия паузы. – М., 2002.

***Основы педагогических знаний***

1. Бестужев-Лада И.В. Социальное проектирование сегодня. – М., 1989
2. Волохов А.В. Горизонты лета: Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. – М., 1997.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис – 2. – М., 2002.
4. Григоренко Ю.Н., Пушкина М.А. Здравствуй, наш лагерь!: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М., 2003.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
6. Кузнецов В.И. Принципы активной педагогики. – М., 2001.
7. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1981.
8. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. – М.,2001.
9. Фоппель К. Создание команды. – М., 2002.
10. Фоппель К. Сплоченность и толерантность в группе. – М., 2002.

***Имидж вожатого как средство педагогического воздействия***

1. Зимина А.Н. Народные игры с пением. – М., 2000.
2. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. Театрализованные игры в школе. – М., 2000.
3. Музыкальное сопровождение и оформление школьных праздников. – Волгоград, 2003
4. Сценарии детских праздников с песнями и нотами. – Минск, 2003.
5. Сценарии и репертуар / Приложение к журналу «Клуб». – 2003.
6. Троицкая Н.Б., Королев Г.А. Сценарии школьных праздников. – М., 2003.
7. Енин А.В. Настольная книга вожатого лагеря отдыха. – Харьков, 2008
8. Копилка вожатских премудростей. – М., 2003
9. Елжова Н.В. Лето, ах, лето! – Ростов на Дону, 2004
10. Советы новичкам и старичкам. – М., 1998
11. [Григоренко Ю.Н.: Дневник вожатого. - М.: Педагогическое общество России, 2004](http://2dip.ru/%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B/5905/)
12. [Григоренко Ю.Н.: Коллективно-творческие дела. - М.: Педагогическое общество России, 2004](http://2dip.ru/%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B/5713/)
13. [Григоренко Ю.Н.: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. - М.: Педагогическое общество России, 2003](http://2dip.ru/%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B/2935/)
14. [Шаламова Л.Ф.: Вожатый - старт в профессию. - М.: Педагогическое общество России, 2005](http://2dip.ru/%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B/5719/)
15. [Штейнберг Е.Б.: Организация жизнедеятельности детей и педагогов в летнем лагере. - М.: АПКиПРО, 2003](http://2dip.ru/%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B/6608/)
16. [Юзефавичус Т.А.: Советы бывалого вожатого. - М.: Педагогическое общество России, 2005](http://2dip.ru/%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B/5717/)

**Средства обеспечения курса**

1. Курс лекций

2. Текстовый материал.

3. Игровой инвентарь.

 **5.3. Материально-техническое обеспечение курса**

1. Учебная аудитория, оснащенная мультимедиа, рассчитанная на 30 человек (2-3 кабинета).

2. Спортивный, актовый залы.

2. Доступ к информационно - компъютерным технологиям, множительной технике.

3. Наличие канцелярских товаров, фото, видео.

**5.4 Кадровое обеспечение**

1. Матвеева Валентина Анатольевна – директор Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Сокол».

2. Кривенко Наталия Владимировна- начальник отдела дополнительного образования и организации отдыха детей и молодежи Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Сокол».

5. Нестеренко Елена Витальевна - методист ресурсного центра

 **6. Содержание итогового контроля**

 Проверка качества усвоения учебного материала проводится путем проведения контроля полученных знаний:

* выполнение тестовых заданий по окончанию модулей;
* сдачи зачета, состоящего из нескольких этапов (создание проектов, написание программы смены, сценария мероприятия, подготовка и зашита портфолио и т.д.).
1. **Учебная практика**

Учебная практика предполагает обязательное участие слушателей «Школы вожатского мастерства» в выездных инструктивных сборах по демонстрации знаний, полученных в ходе изучения программы основных разделов (модулей) обучающего курса.