Аналитическая справка

по итогам проведения открытого выездного семинара практикума

«Организация деятельности педагога в детском оздоровительном центре» (27/28 марта 2021г.)

Успех работы оздоровительного лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров. Работа с временным детским объединением требует от вожатых самых разнообразных знаний и умений. Реализуя краткосрочную дополнительную общеобразовательную программу «Школа вожатского мастерства», мы создаем условия - пространство для овладения учащимися ключевыми образовательными компетенциями. Полученные знания, умения, опыт будут основой для успешного прохождения практики. В процессе подготовки на школе вожатых происходит овладение необходимым объектом знаний в различных образовательных областях, умением решать практические проблемы, овладение необходимыми методами, изучение различных форм работы с детским коллективом, различными способами. Деятельности общения. В результате знаний формируется портфолио, содержание которого подтверждает готовность к работе в лагере. Данный курс обучения обеспечит высокий уровень подготовки кадров для ДОУ

Открытый выездной семинар-практикум является значимой составляющей в программе подготовки студентов к летней педагогической практике и является одной из наиболее действенных форм подготовки студентов к ней.

Это обусловливается рядом причин:

 Во-первых, студенты получают возможность познакомиться с инфраструктурой и воспитательной системой реального лагеря;

 Во-вторых, семинар-практикум организован таким образом, чтобы студенты одновременно проживали две роли: детей в отряде и тех, кто учится вожатскому делу.

В этом году на семинаре присутствовало 70 человек студенты из педагогических вузов Республики Крым: КФУ и СГУ, в ходе семинара прошел практический блок краткосрочной дополнительной программы «Школа вожатского мастерства» и курс «Технология игры в воспитательном процессе»

Каждая группа студентов представляет собой полноценный отряд, проживающий все элементы жизни лагеря, с которыми сталкивается ребенок от соблюдения режима дня до участия в различных творческих мероприятиях и отрядных делах.

Программа выездного семинара представляет собой модель кратковременной смены и выстраивается с учетом должностных обязанностей вожатого.

Анализ ответов студентов на вопрос об их ожиданиях от этого выездного семинара, прежде всего, свидетельствует об их заинтересованности в подобном мероприятии.

Иерархия ожиданий студентов может быть представлена следующим образом:

\* Получение новых знаний, умений, навыков (52,7%)

\* Постижение вожатского мастерства (30,6%)

\* Пополнение практического опыта (18,9%)

\* Погружение в атмосферу лагеря (15,1%)

\* Желание научиться общаться с детьми (15,1%)

 Результаты анкетирования показывают, мотивы студентов полностью совпадают с целевыми установками семинара.

Студенты хотят понять основы предстоящей работы, разобраться в системе организации жизни в лагере, освоить на практике методики проведения различных мероприятий. Представляется важным, что среди ответов на этот вопрос анкеты практически полностью отсутствует внешняя формальная мотивация: получение сертификата об обучении на выездном семинаре (0,3%).

В своих анкетах студенты, в частности, подчеркивали, что стремятся «получить максимум полезной информации», хотят «понять и посмотреть на практике всю суть работы вожатого», «перенять опыт настоящих вожатых», и, наконец, «полюбить лагерь».

 Собственно, программа выездного семинара практикума построена на том, чтобы студенты уехали с пониманием того, кто он – настоящий вожатый. Именно от него зависит успех смены; именно он взаимодействует с ребенком буквально «каждый час и каждую минуту»; Именно вожатый – основной носитель целей, ценностей, средств педагогической коммуникации.

Кроме того, на протяжении всего семинара-практикума студенты под руководством вожатых учатся организации четкого соблюдения режима дня; дежурства отряда по столовой; правилам творческого подъема и отбоя в отряде. Как можно заметить из краткого представления содержания выездного семинара- практикума, его программа является очень насыщенной и разнообразной. Однако именно такое построение программы дает возможность раскрыть многообразие различных мероприятий в детском оздоровительном лагере, а также в полной мере отвечает распорядку и насыщенности обычного дня смены каждого лагеря. Таким образом, во время семинара происходит погружение студентов систему организации работы детского оздоровительного лагеря. Это достигается также благодаря выбранной форме проведения семинара: ролевой игры. Проживая настоящую мини-смену, ее отдельные мероприятия, будущие вожатые взаимодействуют со своими вожатыми в роли детей, оставаясь при этом в привычной для себя роли студентов.

 Благодаря такому содержанию и организации семинара студенты получают уникальную возможность посмотреть на специфику организации смены в лагере сразу с двух сторон: ребенка и вожатого.

Обращаясь к оценке выездного семинара самими студентами, проанализируем вторую часть предложенной им анкеты. Прежде всего, представляется важным отметить, что при ответе на вопрос о лучших, по их мнению, событиях выездного семинара, в анкетах студентов были отмечены все без исключения мероприятия семинара. Это может говорить о востребованности со стороны студентов этих мероприятий и программы семинара в целом.

Кроме того, студентами отмечались такие дополнительные эффекты семинара, как сплочение собственной группы, увлекательное времяпрепровождение и необычная форма организации обучения, а также хорошее настроение на протяжении всего семинара. Значимо то, что основные неудачи выездного семинара (следующий вопрос анкеты) никто из студентов не связал с программой семинара или его организацией. В этом вопросе студентами в основном перечислялись различные бытовые трудности: график пользования душем, недостаточное количество электрических розеток. Из содержательных замечаний можно отметить недостаточность, по мнению студентов, взаимодействия с другими отрядами. Данное замечание можно отнести к пожеланиям по дальнейшему проектированию программ подобных выездов.

Следующий вопрос анкеты предлагал студентам внести свои предложения по усовершенствованию выездного семинара-практикума. Главным предложением студентов стала просьба об увеличении количества свободного времени (15,6%). Это предложение может объясняться непривычной для студентов насыщенностью дня в детском оздоровительном лагере. Второе по популярности ответов предложение студентов было связано с увеличением длительности выездного семинара (11,5%). Студентами предлагалось увеличить время семинара до 5, 7 дней, и даже до 2-3 недель. Это может свидетельствовать о том, что программа семинара показалась студентам полезной, и им хотелось бы расширить программу семинара, чтобы приобрести больше опыта и полезных для себя знаний. Наконец, заключительный вопрос анкеты предлагал студентам написать, что они приобрели для себя в ходе этого выездного семинара. Анализ ответов на этот вопрос показал полное соответствие ожиданий студентов с личностными результатами, полученными в ходе семинара с большим акцентом в практический аспект при перечислении результатов. Итак, по мнению студентов, выездной семинар стал для них: опытом, получением новых знаний, подготовкой к практике, интересным времяпрепровождением, погружением в атмосферу лагеря, знакомством с вожатством, саморазвитием и самовоспитанием. А также способствовал сплочению группы, стал источником положительных эмоций, позволил сменить обстановку и, наконец, стал кратковременным возвращением в детство. Приведем цитаты из некоторых анкет: Семинар стал для меня… «Кладезем знаний о ведении вожатского дела»; «Новой ступенью в такой таинственный огромный мир ДЕТЕЙ»; «Открытием новых ощущений от жизни в коллективе»; «Поводом задуматься над смыслом, заключающимся в слове «вожатый»; «Открытием для себя неповторимого лагеря «Сокол»; «Очень важным мероприятием, во время которого я преодолела страх перед прохождением практики». Таким образом, сопоставление целевых установок выездного семинара-практикума, его программы, организации с одной стороны и анализа мнения студентов о нем с другой позволяет сделать вывод о том, что данный семинар по своей форме и содержанию реализует поставленные цели и играет важную роль в подготовке студентов к летней педагогической практике. Для многих студентов он становится открытием мира вожатства и работы в области образования в принципе. Все это во многом способствует: успешному прохождению студентами летней педагогической практики; позитивному восприятию ими летнего оздоровительного лагеря; развитию у студентов мотивации профессиональной педагогической деятельности; развитию профессиональных педагогических компетенций.

Анализ анкет студентов также позволил выявить проблемные вопросы, связанные с планированием и организацией выездного семинара для будущих вожатых и учесть их при проектировании данного мероприятия и аналогичного ему в дальнейшем.

Материал подготовила Елена Нестеренко методист ГБ ОУ ДО РК " ДОЦ "Сокол" [sokol.com.ru](http://sokol.com.ru" \t "_blank)