Государственное бюджетное образовательное

 учреждение

 дополнительного образования Республики Крым

«Детский оздоровительный центр «Сокол»

ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

Протокол №\_\_\_\_\_\_ Приказ№\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

Педагогический совет ГБОУ Директор ГБОУ ДО РК ДОЦ

ДО РК ДОЦ «Сокол» «Сокол»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Середа

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2022-2025г.г.

(срок реализации программы три года)

Соколиное

Оглавление

Пояснительная записка...............................................................................

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности……

Раздел 2. Цель и задачи воспитания............................................................. Раздел З. Виды, формы и содержание деятельности .................................

3.1. Модуль «Учебное занятие» ..................................................................

3.2. Модуль «Детское объединение» ..........................................................

3.3. Модуль «Воспитательная среда» .........................................................

3.4. Модуль «Работа с родителями» ............................................................

3.5. Модуль «Наставничество и тьюторство» ...........................................

3.6. Модуль «Самоопределение» ...............................................................

3.7. Модуль «Профилактика» ....................................................................

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования .................

 ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ....................................................

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Программа воспитания государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Детского оздоровительного центра «Сокол» на 2022-2025 годы (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № ЗО4-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у них основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально значимых качеств личности; активное участие в социально значимой деятельности учреждения.

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, противостояния терроризму и экстремизму.

Программа воспитанияявляется обязательной частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБОУ ДО РК ДОЦ «Сокол», показывает систему работы с обучающимися, и

 призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать свое учреждение воспитывающей организацией.

Программа воспитания ГБОУ ДО РК ДОЦ «Сокол» (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, с ФЗ от 31 июля2020г.

Нормативно-правовой основой для разработки данной программы воспитания послужили:

• Федеральный закон «06 образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от

29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года, № 304-ФЗ от 31.07.20

(включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);

* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. N9 996-р.;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
* Концепция развития дополнительного образования;

**Актуальность разработки** Программы воспитания заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

 **Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности**

**в детском оздоровительном центре «Сокол»**

 Наша организация — создана в 2011г.

Учредителем ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» является Республика Крым. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым. Мы работаем как учреждение дополнительного образования в межсезонье (с сентября по май) и как профильный лагерь для одаренных детей Крыма (в оздоровительный период с июня по август) в рамках комплексной программы отдыха и оздоровления детей "Академия лета" (2022г) и «Парк летнего периода» ( с лета 2023г)

**Основные идеи, положенные в основу программы**:

− идея интеграции, предполагающая объединение всех воспитательных сил ДОЦ «Сокол» и социума в единый социально-педагогический процесс;

− идея функционирования открытого воспитательно-образовательного и досугового пространства;

− идея создания единой (особой) системы взаимодействия детей, родителей, педагогов;

− идея научно-методического и социально-педагогического сопровождения процесса социальной адаптации личности.

Воспитание детей и подростков на традициях ДОЦ создает творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную атмосферу, способствует формированию активной творческой личности.

Основными традициями воспитания в ДОЦ «Сокол» являются следующие:

− в ДОЦ создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела/наставника);

− в проведении общих дел отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное межличностное взаимодействие обучающихся

− педагоги ДОЦ ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений

− организация исследовательской, в том числе экспедиционной деятельности, способствующей созданию в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.

− ключевой фигурой воспитания в ДОЦ является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Раздел 2. Цель и задачи воспитания**

Формирования будущего гражданина свободной, богатой, сильной духом страны; увеличение числа детей и подростков, охваченных дополнительным образованием; создание оптимальных условий для развития творческого потенциала, формирования приоритета здорового образа жизни, нравственных ориентиров через

создание воспитательной системы, направленной на формирование осознанного самоопределения обучающихся через поиск ответов на вопросы: Кем, хочу быть? (профориентация на примере профессий и судеб людей) Каким, хочу быть? (мое здоровье- чья ответственность?) Где? (МИР или ВОЙНА)

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – всё это является важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Задачи:

− реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;

− реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;

− формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж ДОЦ «Сокол»;

− организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

− реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;

− содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

− формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;

− формировать духовно-нравственных качеств личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов,

что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**Раздел З. Виды, формы и содержание деятельности**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы ГБОУ ДО РК «Сокол».

 **3.1. Модуль «Учебное занятие»**

В данном модуле отражены возможности организации наиболее эффективного и результативного учебного занятия в условиях проведения не только на базе ДОЦ «Сокол».

Задача: реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения;

* применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* активное использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
* включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению

 доброжелательной атмосферы во время занятия;

* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

 **3.2. Модуль «Детское объединение»**

Задача: реализовывать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей.

В ДОЦ «Сокол» данная задача решается через

* коллективные формы воспитательной работы: тематические концерты, спектакли, ярмарки, праздники, фестивали, акции, флэшмобы, батлы.
* групповые формы:

а) досуговые, развлекательные мероприятия: тематические вечера, вечёрки, посиделки (отличительная черта - камерность и общность интересов участников);

б) проведение игровых программ: конкурсов, квестов, квизов, интеллектуальных игр;

в) проведение информационно-просветительских мероприятий познавательного характера: выставок, экскурсий, мастер-классов;

* индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство.

Работа с детским коллективом предполагает:

* инициирование, мотивацию и поддержку участия детского объединения в общих ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* • педагогическое сопровождение ученического самоуправления, детской социальной активности;
* организацию и проведение совместных дел с обучающимися объединения, их родителей, позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с учащимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* сплочение коллектива детского объединения через

− игры на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

− походы и экскурсии, организуемые педагогами совместно с родителями;

− празднование в объединении дней рождения детей, включающее в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

− регулярные творческие дела внутри объединения (выставки, праздники, концерты, спектакли, конкурсы), дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива;

* мотивацию исполнения существующих и выработку совместно с обучающимися новых традиций и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

 **3.3. Модуль «Воспитательная среда»**

Спецификой осуществления воспитательного процесса в ДОЦ «Сокол» является создание особой воспитательной среды, которая создаёт атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, способствует позитивному восприятию ребенком Дома детского творчества; которая обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у учащегося чувства вкуса и стиля; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, выставки изделий декоративно-прикладного творчества и т.д.) акцентируется внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах.

Задача модуля: развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада жизни учреждения и положительного имиджа и престижа ДОЦ «Сокол».

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения, как:

− коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера ДОЦ– воплощение дизайнерских идей педагогов и обучающихся объединений.

− размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся объединений изобразительного и декоративно прикладного творчества, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; − участие в ключевых общих делах и акциях (озеленение, благоустройство территории ДОЦ);

− благоустройство и оформление учебных кабинетов, осуществляемое педагогами совместно с обучающимися объединений, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения педагога с детьми;

− событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, выставок, собраний, конференций и т.п.);

− акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

 **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Задача: организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, предупреждение вовлечения их в экстремистские организации и религиозные секты.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ ДО РК «Сокол» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне учреждения:

* организация праздников для семей, обучающихся;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
* диспуты и беседы с сотрудниками правоохранительных органов.

На уровне детского объединения:

* родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
* совместное участие детей и родителей в различных конкурсах (мультимедийные, выставки работ детей и родителей)
* диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование;
* завершение учебного года (полугодия) в объединениях ДОЦ «Сокол» отчетными мероприятиями, где каждое объединение в творческой форме презентует свою деятельность в течение учебного года вместе с родителями;
* регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
* помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией ДОЦ;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
* привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел объединения;
* организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОЦ.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутри объединения мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
* диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

 **3.5. Модуль «Наставничество и тьюторство»**

Наставничество – это неформальный вид отношений, который направлен на всестороннее развитие и той, и другой личности, - и наставника, и наставляемого. Это рассчитано и на профессиональные, и на образовательные результаты, на личностное развитие, на профориентацию.

 Задачи модуля:

− реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

− для младших обучающихся: повышение самооценки; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.

− для старших: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

− для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и со-управления.

Также задачи данного модуля решаются посредством участия обучающихся в совместных проектах, в досуговых программах, направленных на развитие навыков взаимодействия с людьми разных поколений, на умение работать в команде. (придумать проект - название, придумать программы - название).

 **3.6. Модуль «Самоопределение»**

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся ДДТ «Современник» по направлению «Самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, организацию профессиональных проб учащихся:

* освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;
* наработки исследований в докладах и выступлениях на конференциях и семинарах различного уровня.
* экскурсии в учреждении, дающие обучающимся начальные представления о существующих творческих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
* сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

 **3.7. Модуль «Профилактика»**

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

В содержание деятельности включено:

* разработка и реализация досуговых программ, формирующих мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних; • проведение мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности и формирования у подростков социальной компетентности;
* разработка и реализация ДООП физкультурно-спортивной, туристскокраеведческой направленностей, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;
* изучение тем, включенных в образовательную программу, о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, вредных привычек, нравственного здоровья, вовлечение молодежи в экстремистские организации и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения, в плане противодействия коррупции.

 **Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования**

Самоанализ организуемый в ГБОУ ДО РК ДОЦ «Сокол» воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. *Основными принципами*, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

**Основные направления самоанализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся ДОЦ «Сокол»

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении. Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении.

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения.

Осуществляется анализ педагогами объединений совместно со старшим педагогом с последующим обсуждением его результатов педагогическом совете Учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОЦ «Сокол» совместной деятельности детей и взрослых

Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

*Критерием,* на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОЦ«Сокол» совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом или методическом советах.

Показатели организуемой в ДОЦ «Сокол» совместной деятельности детей и взрослых:

* системность воспитательной деятельности (наличие общих мероприятий, традиционных мероприятий и праздников ДОЦ, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
* координация всех звеньев воспитательной системы;
* наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил, обучающихся;
* открытость воспитательного и преобразовательного процессов ДОЦ «Сокол» общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
* освещение деятельности ДОЦ «Сокол» обучающимися;
* соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;
* вовлеченность в Программу наставничества тандемов «ученик - ученик» и их активность;
* наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
* вовлечённость семьи в воспитательный процесс ДОЦ «Сокол», наличие мероприятий с участием семьи;
* наличие предметно-эстетических зон в ДОЦ «Сокол» (оформление и эстетика общих и учебных помещений).

Итог самоанализа — фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.