

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Республики Крым  
«Детский оздоровительный центр «Сокол»

ОДОБРЕНО  
Методическим (педагогическим) советом  
ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»  
от «31» 10 2023г.  
Протокол № 15

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»  
И. А. Серeda  
«31» 10 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
детского объединения «Диалог. Искусство общения»

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации программы: 1 год  
Вид программы: авторская  
Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 6-18 лет  
Составитель: Боженко Наталья Анатольевна  
Должность: педагог дополнительного  
образования

г. Симферополь,  
2023г.

## Пояснительная записка

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** Одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении и общении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Рост количества школьных музеев выявил отсутствие программ по подготовке юных экскурсоводов. Эта программа создана, чтобы заполнить существующий пробел, обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к родному краю, Родине.

Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания восприятия ребенка, а также для воспитания музейной культуры. При помощи экскурсии можно научить детей школьного возраста не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, наблюдать.

При таком подходе родной край для воспитанников объединения «Диалог» превратится в развивающую среду, благодаря которой в течение всей жизни можно открывать для себя новые стороны жизни края, расширять свой кругозор и осваивать увлекательную профессию экскурсовода.

**Направленность** программы заключается в освоении и закреплении обучающимися информации в сфере социального и личностного развития. В частности повышение коммуникативных навыков, формирование понимания основ социальной, гендерной психологии и психологии конфликта.

**Новизну и отличительные свойства** программы определяет качественное, для своих сроков, освоение основополагающих знаний и освещение проблем в сфере социального и личностного развития обучающихся. Так же стоит отметить низкую распространенность и качество проработки программ с соответствующим содержанием в учебных учреждениях как общего, так и дополнительного образования.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена строгим отбором методов и средств образовательной деятельности, в частности, использование потенциала внешней образовательной среды – средства экскурсионной деятельности. Соколиное имеет богатую историю. Территория центра является заповедной зоной. На части территории ДООЦ «Сокол» расположен дворец князей Юсуповых. Здание строилось с 1909 по 1912 гг. известным в Крыму архитектором – Красновым.

**Адресат программы.** Гибкость образовательной программы позволяет охватить обучающихся младшего и старшего школьного возраста от 6 до 17 лет.

**Срок освоения** данной программы составляет 1 год, объем рассчитан на 210 часов.

**Уровень программы** – ознакомительный (стартовый).

**Форма обучения** – очная.

**Организация образовательного процесса** осуществляется в соответствии с учебными планами, при формировании разновозрастных групп в детские объединения с постоянным составом обучающихся.

**Режим занятий.** Общее количество часов в год – 206. Занятия проходят 3 дня в неделю по 2 часа в день (6 часов в неделю). Перерыв между занятиями составляет 15 минут.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

11. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
13. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
15. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
16. Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
17. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
18. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
20. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от

29.03.2016

г.

№

ВК-641/09

«О направлении методических рекомендаций»;

21. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
22. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
23. Письмо Мин просвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
24. Устав ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»
25. Положение о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировке дополнительной образовательной программы

**Цель** – Содействие развитию личности ребёнка; формирование базовой культуры общения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей; приобщения к историческому прошлому своего родного края и страны средствами экскурсионной деятельности.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- 1) ознакомление с основной информацией по теме социальной психологии, коммуникации и гендера;
- 2) обучение основным методикам самоанализа и проработки актуальных проблем в сфере межличностных отношений;
- 3) расширение знаний в сфере структуры общества, различных его типов и черт.

*Личностные:*

- 1) формирование активной социокультурной позиции, стремления к здоровому образу жизни, как в физической, так и психологической составляющей;
- 2) формирование собственной культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- 3) повышение значимости различных коммуникативных аспектов в процессе жизнедеятельности каждого человека.

*Метапредметные:*

- 1) развитие внимания, памяти, эмоционально-волевой и мотивационной сферы;
- 2) развитие коммуникативных способностей, навыков анализа социальной среды и подбора соответствующих коммуникативных средств;
- 3) развитие желания работать над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны.

### **Воспитательный потенциал программы.**

Основу воспитательного потенциала программы составляет преимущественно практическое и теоретическое рассмотрение различных личностных, а также социальных проблем, с которыми обучающиеся могут столкнуться в течении всей своей жизни. В данном ключе программа предполагает ознакомление с особенностями и методиками развития внимания, памяти, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, что напрямую влияет на успешность и продуктивность развития личности. Так же затрагиваются темы трудностей во взаимодействии с окружением, такие как особенности личного пространства, лидерской позиции и конформного поведения с целью облегчения адаптации подрастающего поколения в социуме, повышения их возможностей для самореализации как будущих специалистов.

### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>теория</b>	<b>Практика</b>
<b>1</b>	<b>Вводная часть</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>18</b>
1.1	Вводное занятие. Игры «Расскажи мне обо мне», «Интервью»	1		1
1.2	Структура программы. Ожидания обучающихся от программы	2		2
1.3	Понятие общения. Структура и виды общения.	5	2	3
1.4	Аспекты разговорного искусства. Как научиться говорить красиво?	4	1	3
1.5	Риторика как наука и как мастерство	4	1	3
1.6	Беседа «Развитие ораторского искусства». Конкурс рисунков	7	1	6

	«Эффективные советы «Учись говорить красиво!»			
<b>2</b>	<b>Эффективная работа с информацией</b>	<b>63</b>	<b>13</b>	<b>50</b>
2.1	Понятие информации	6	2	4
2.2	Источники получения информации. Информационный мусор	6	2	4
2.3	Упражнение «Незаконченное предложение	6	2	4
2.4	Структура личности	6	2	4
2.5	Типы восприятия информации. Упражнение «Море»	5	1	4
2.6	Как мы говорим. Конкурс рисунков.	7	2	5
2.7	Тренинг «Важность обратной связи для усвоения информации»	5		5
2.8	Методы обучения самообразованию	5	2	3
2.9	Оценка уровня работы с информацией в команде, группе, самостоятельно	3		3
2.10	Тренинг « Я, ты, он, она –вместе!» метод «Рассказ»	6		6
2.11	Практикум игры и упражнения для эффективной работы с информацией «Путаница» «Сумей убедить», «Правило 15 минут» «Квадрат Декарта» «чемодан знаний»	2		2
2.12	Беседа «Самооценка. Критическое отношение к себе». Самопрезентация «Мои сильные и слабые стороны»	6		6
<b>3</b>	<b>Дом, в котором я живу</b>	<b>38</b>	<b>7</b>	<b>31</b>
3.1	Дворцово- парковый комплекс. «Охотничий дом Юсуповых»	6	2	4
3.2	Экскурсия	6	1	5
3.3	В гостях у госпожи Юсуповой	6	2	4

3.4	Коллектив. Межличностные отношения.	6	1	5
3.5	Особенности формирования социальных предпочтений личности. Их влияние на человека и общество.	6	1	5
3.6	Конкурс рисунков «Мир будущего»	2		2
3.7	Беседа «Что не так с нашим обществом?». Проект «Мой мир будет таким»	6		6
<b>4</b>	<b>Экскурсия</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>27</b>
4.1	Экскурсия – одна из форм изучения родного края	5	1	4
4.2	Виды экскурсий и особенности их ведения.	6	2	4
4.3	Экскурсионные приемы. Показ и рассказ	6	1	5
4.4	Разработка экскурсионных тем. Сбор и обработка материала по темам.	6	2	4
4.5	Связь темы экскурсии с объектом. Подготовка текста экскурсий. Оформление текста экскурсий. Особенности проведения экскурсий для разного состава экскурсантов	8		8
4.6	Содержание экскурсии. Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Экспонаты.	2		2
<b>5</b>	<b>Требования к экскурсоводу</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>
5.1	Имидж экскурсовода.	4	1	3
5.2	Этикет. Умение вести беседу.	7	2	5
5.3	Искусство принимать гостей.	6	1	5
5.4	Одежда экскурсовода.	4	1	3
5.5	Речь экскурсовода. Рассказ экскурсовода.	6	2	4
5.6	Практикум. Упражнения на дыхание, скороговорки.	3		3



5.7	Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы).	4	1	3
<b>6</b>	Работа над экскурсионным проектом	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>
6.1	Отработка и сдача тематической экскурсии	4	1	3
6.2	Отработка и сдача обзорной экскурсии.	3	1	2
6.3	Обсуждение, анализ проведенных учебных экскурсий	3	1	2
6.4	Создание презентаций к выбранной теме экскурсии	3	1	2
6.5	Что такое виртуальная экскурсия? 29. 29. Обзор виртуальных экскурсий по музеям мира.	3	1	2
6.6	Профессия экскурсовода реализация в наши дни.	2		2
<b>7</b>	<b>Итоговое занятие. Проведение итогового контроля.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
	<b>ИТОГО</b>	210	44	166

## Содержание учебно-тематического плана

### Вводная часть

*Теория:* цели и задачи, структуру курса. Эволюционный путь развития психики. Память. Внимание.

*Практика:* Игры на знакомство и сплочение коллектива: «клубок», «драконы», «коровы, собаки, кошки». Беседа «Психологическое развитие человека и его движущие факторы». Конкурс рисунков «таким будет человек»  
*Формы контроля:* фронтальный опрос.

### Самоактуализация

*Теория:* Определение понятия личных границ. Формирование способности оценки личного пространства окружающих людей. Определение страха, его биологические, социальные и экзистенциальные истоки. Классификация страхов. Фобии. Агрессия, ее природа. Виды и формы агрессии. Роль агрессии в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях.

*Практика:* Игра «письмо на руке». Тренинг «Страх и преодоление». Оценка уровня агрессивности с использованием опросника Басса-Дарки. Тренинг «Агрессия в моих руках»

*Форма контроля:* текущий контроль выполнения заданий, обсуждение результатов.

### **Общество**

*Теория:* Общество. Признаки общества. Закрытое и открытое общество. Социальные группы, их признаки и виды. Социальная стратификация, структура. Социальные классы. Коллектив. Межличностные отношения.

*Практика:* тренировочные упражнения.

*Формы контроля:* фронтальный опрос, текущий контроль выполнения заданий, обсуждение результатов.

### **Общение и коммуникативные навыки**

*Теория:* Общение. Роль общения в жизни каждого человека. Зависимость общения от различных социальных групп. Виды общения. Невербальное общение, его оценка и способы применения. Навыки публичного выступления.

*Практика:* Коммуникативные навыки. Тренинг коммуникативных навыков. Игры «комплименты», «моя книга про...». Творческая игра-тренинг «мы пишем краской мир».

*Формы контроля:* текущий контроль выполнения заданий, обсуждение результатов.

### **Социализация**

*Теория:* Конфликт, его виды. Способы выхода из конфликта. Стили эффективного поведения в конфликтных ситуациях. Гендер. Гендерные стереотипы. Гендерная социализация. Лидерские навыки. Харизма. Понятие активной социальной позиции.

*Практика:* Полоролевая дифференциация. Методика «маскулинность–феминность» С. Бем. Тренинг уверенности в себе.

*Формы контроля:* фронтальный опрос, текущий контроль выполнения заданий, обсуждение результатов.

### **Психология**

*Теория:* Основы психологии. История психологии. Когнитивная психология. Теории и терапевтические методы. Психоанализ. Экзистенциально-гуманистический подход. Клиническая психология. Профессия психолога и ее реализация в наши дни.

*Практика:* Изучение психических процессов и их особенностей. Коррекционные методики. Разбор иерархии потребностей человека. Практическая деятельность по проведению тестовых, оценочных и тренинговых работ.

*Формы контроля:* фронтальный опрос, текущий контроль выполнения заданий, обсуждение результатов.

### **Итоговое занятие. Проведение итогового контроля.**

*Практика:* Тестирование обучающихся с целью определения уровня освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы.

*Формы контроля:* тестирование, обсуждение результатов.

### **Планируемые результаты**

С целью определения результатов освоения программы проводится диагностика в форме текущего и итогового контроля. Данная программа предполагает приобретение обучающимися

*знаний:*

- об обществе и основных принципах социальной структуры;
- о коммуникации, ее роли в обществе;
- о понятии гендера и его особенностях с точки зрения психологии;
- о конфликте, его формах, зависимости от социальной среды, методах профилактики и решения конфликтных ситуаций;

*умений:*

- в области самоанализа с использованием валидных методик и коррекции личностных особенностей;
- в сфере взаимодействия с окружающими людьми, в случаях повседневных и критических ситуаций;
- саморелаксации и концентрации на поставленной задаче;

*навыков:*

- работы с доступной научной печатной литературой, материалами Интернет;
- коммуникации, активного социального взаимодействия;
- критической оценки себя, как личности, а также окружающих людей.

## Календарный учебный график

Уровень ознакомительный (стартовый). Год обучения 2023-2024.  
Группы: НОД-1 (6-9 лет), НОД-2 (10-13 лет), НОД-3 (14-18 лет).

Программа рассчитана на 206 учебных часов, 38 недель, I полугодие – 16 недель, II полугодие – 22 недель. Начало занятий – 15 сентября, окончание занятий по программе – 31 мая.

Начало учебного года	Окончание учебного года	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
15.09.2023	31.05.2024	3 раза в неделю	6	23	206

## **Условия реализации программы**

### **Методическое и материально-техническое обеспечение.**

Реализация краткосрочной дополнительной образовательной программы осуществляется в учебном кабинете с использованием различных ресурсов материально-технического обеспечения и методов работы.

Структура каждого занятия, как и программы в целом содержит в себе следующие основные составляющие:

1. Теоретическая часть. Лекционный материал, преподносимый преимущественно в диалоговой форме с целью активизации детей и более качественного усвоения нового материала.

2. Практическая часть. Представляет собой совокупность психологических упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. Сюда входят тренинги, развивающие игры, коррекционные и диагностические методики.

3. Итоговая часть. Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном и смысловом. Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

Предполагается как групповая, так и индивидуальная работа с обучающимися в соответствии с их способностями, склонностями тем или иным видам деятельности, а так же актуальными проблемами по теме краткосрочной дополнительной образовательной программы.

### **Формы и методы работы:**

- 1) групповая работа;
- 2) элементы индивидуальной работы;
- 3) групповая дискуссия (повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемой проблемы);
- 4) психодиагностика;
- 5) элементы индивидуальной и групповой релаксации;
- 6) подвижные игры.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- 1) ручки и карандаши (простые, цветные);
- 2) краски (акварель, гуашь);
- 3) листы белой бумаги (А4, ватман А3);
- 4) тетради в клетку;
- 5) клубок ниток;
- 6) картотека игр и упражнений к темам.

### **Формы аттестации**

В течение всего периода обучения педагог проводит поэтапную диагностику успешности усвоения программного материала:

- входящий контроль проводится в игровой форме (игра-тренинг «Клубок»: данное занятие направлено не только на знакомство с детьми и их сплочение, но в первую очередь оценку развития коммуникативных навыков каждого обучающегося и группы в целом);
- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы) проводится в форме дискуссии, активное обсуждение прошедшего занятия, его положительных сторон и тех вопросов, которые по мнению обучающихся требуют доработки, устное подведение итогов);
- итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы) проводится в форме творческих работ на произвольные темы в области социального и личностного развития.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов включают в себя: аналитические материалы, фото, видеозаписи, перечень готовых работ, итоговую годовую работу, отзывы детей и родителей, журнал посещаемости, а так же сертификат о полном прохождении дополнительной образовательной программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитические материалы по итогам проведения психологической диагностики, выставки, защита творческих работ, открытые занятия, итоговый отчет.

## Список литературы

### *Используемой педагогом в процессе работы:*

1. Девид Аллен «Как привести дела в порядок. Искусство продуктивности без стресса» - М., 2023
2. Даниэль Канеман «Думай медленно... решай быстро»- М., 2023
3. Гецов Г.Г. «Как эффективно работать с информацией из книг, журналов, газет и других источников: Приёмы традиционные и новые: Практическое пособие» -М., 2022

### *Рекомендуемой для ознакомления обучающимися:*

1. Дейл Карнеги «Искусство

### *Интернет источники:*

[Гендер — Википедия \(wikipedia.org\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Гендер)

[Общество — Википедия \(wikipedia.org\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Общество)

[Общение — Википедия \(wikipedia.org\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Общение)