

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Республики Крым  
«Детский оздоровительный центр «Сокол»**

ОДОБРЕНО  
Методическим (педагогическим) советом  
ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»  
от «31» 10 2023 г.  
Протокол № 15



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
интеллектуального кружка «ЭРУДИТ»**

Направленность: естественнонаучная  
Срок реализации программы: 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: ознакомительный (стартовый).  
(срок реализации – 1 год)  
Возраст обучающихся: 6-10 лет  
Составитель: Карачунова Гульназ  
Энверовна  
Должность: педагог дополнительного  
образования

с. Соколиное,  
2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Нормативно-правовая основа программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» реализуется в рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка».

В настоящее время основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эрудит» является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе

- образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
  - Устав ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»;
  - Локальные акты ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» (Положения).

Важнейшим периодом в развитии и формировании человека является его обучение. В процессе обучения закладываются основы умственного развития; создаются предпосылки для подготовки самостоятельно мыслящего, критично оценивающего свои действия человека, способного сопоставлять, сравнивать, выдвигать несколько способов решения проблемы, выделять главное и делать обобщенные выводы, применять полученные знания на практике. Владение детьми знаниями обеспечивает определенный уровень их интеллектуального развития. Необходимым условием достижения таких результатов выступает развитие у ребенка познавательных процессов, в том числе логического мышления.

Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие эффективности дальнейшего обучения ребёнка и успешной профессиональной подготовки к жизни.

Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит» способствует развитию интеллектуальной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний.

**Направленность (профиль) программы** – естественнонаучная. Программа реализуется в рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка».

**Актуальность программы** обусловлена тем, что у большинства детей школьного возраста уровень развития познавательных процессов (память, внимание, воображение, наблюдательность) и мыслительных операций, в том числе логического мышления, средний. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики и логики, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предлагаемому курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии.

**Новизна** программы состоит в том, что содержание программы организовано по принципу дифференциации по уровням сложности. Программа является составной частью единой системы образования и предназначена для развития детей и подростков, удовлетворения их интеллектуальных и творческих потребностей, развития мыслительных операций и быстроты реакции, посредством игр на эрудицию (логические и математические задачи, головоломки, ребусы, анаграммы, шарады и т.д.) и расширения кругозора.

**Отличительной особенностью программы** является её ориентир на дополнительное интеллектуальное развитие детей. Вся программа построена на широком использовании оригинальных методик и авторских приёмов, связанных с включением в каждую тему разнообразных зрелищно-игровых приемов, способствующих систематическому формированию и поддержанию у обучающихся познавательного интереса. Всевозможные проблемные ситуации, игровые задания, нестандартные задачи стимулируют познавательный интерес, в результате чего у каждый ребёнок, независимо от своих способностей, стремится к размышлению и поиску; у него формируется чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

**Педагогическая целесообразность** определяется возможностью общего разностороннего развития личности обучающегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Программа предполагает использование методов активного обучения, что позволяет решать проблемы активизации учебной деятельности.

Программа базируется на следующих принципах обучения:

*принцип природосообразности и личностно-ориентированный подход* – развитие творческих способностей каждого ребёнка с учётом его психофизического развития и возможностей;

*принцип дифференциации* – соответствие содержания, форм и методов обучения возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка;

*принцип культуросообразности* – обучение ребёнка через приобщение его к культурному наследию народов России;

*деятельностный подход* – получение теоретических знаний происходит через практическую деятельность;

*принцип наглядности* – широкое использование демонстрационного наглядного материала по изучению мировой художественной культуре, истории стилистических особенностей разных эпох;

*принцип гуманизации межличностных отношений* – создание комфортных психологических условий на занятиях для достижения успеха деятельности обучающихся;

*принцип открытости* – сотрудничество со специалистами различных отраслей при организации учебно-воспитательного процесса.

**Адресат программы.** Программа «Эрудит» ориентирована на обучающихся 6-10 лет, проявляющих склонность к занятиям естественнонаучного цикла. Прием на обучение производится по желанию детей, на основе имеющегося интереса к данному виду деятельности, при наличии заявления от родителей (законных представителей). Наполняемость в учебных группах 20-25 человек.

**Объем и срок освоения программы** - программа рассчитана на 1 год обучения, 29 учебных недель, 243 учебных часа.

**Уровень программы** – ознакомительный (стартовый).

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** - разновозрастные группы (1 группа – 6-8 лет, 2 группа – 9-10 лет). Состав групп постоянный.

**Режим занятий**, периодичность и продолжительность - реализация программы планируется в 2 группах. Занятия для 1 группы проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 1 академический час и 1 раз в неделю продолжительностью 2 академических часа. Занятия для 2 группы проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 2 академических часа и 1 раз в неделю продолжительностью 1 академический час.

1 группа – понедельник 14:30-15:15

вторник 14:30-16:15, перерыв 15 минут

среда 14:30-15:15

2 группа – понедельник 15:30-17:15, перерыв 15 минут

вторник 16:30-17:15

среда 15:30-17:15, перерыв 15 минут

**Цель:** развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Способствовать повышению эрудиции и расширению математического кругозора.

2. Развитие интеллектуальных способностей, формирование приемов умственных операций школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия.

3. Способствовать развитию у детей вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**Личностные:**

1. Воспитание у учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.

2. Развивать интеллектуальную культуру и инициативность.

3. Формирование стремления к саморазвитию школьников.

4. Выработка умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями.

5. Обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Метапредметные:**

1. Способствовать развитию любознательности

2. Развитие у школьников умения самостоятельно и творчески работать с учебной литературой.

3. Пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и логике.

4. Оптимальное развитие математических способностей у детей и привитие учащимся определенных навыков научно-исследовательского характера.

5. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

**Воспитательный потенциал программы.** Занятие по программе «Эрудит», как и любое другое занятие, требует того, чтобы оно проходило интересно, увлеченно. А для этого приходится продумывать разные формы работы, искать новые приемы обучения и воспитания: конкурсы, интеллектуальные марафоны, викторины, занятия-сказки, тематические игровые занятия, благодаря которым обучающиеся быстрее и лучше усваивают программный материал.

Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, заложить фундамент творческой личности, закрепить нравственные нормы поведения в обществе, формировать духовность.

Описание ценностных ориентиров содержания программы:

- *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план (1 группа)

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Формы аттестации / контроля
			Теория	Практика	
1	Введение.	2	1	1	входная диагностика
2	Пространственные представления.	6	1	5	тестовые задания
3	Путешествие в конструирование.	6	1	5	конкурс
4	Геометрические фигуры.	6	1	5	творческая работа (апликация)
5	Мир оригами.	6	1	5	проект
6	Логика.	6	1	5	викторина
7	Математические игры.	8	2	6	турнир
8	Головоломки.	7	2	5	конкурс
9	Комбинаторика.	5	1	4	блиц-опрос
10	Интеллектуальные игры со словами.	7	2	5	проект
11	Интеллектуальные игры на эрудицию.	6	1	5	турнир
12	Развитие познавательных способностей. Развиваем внимание.	9	2	7	тестовые задания
13	Развиваем память.	10	3	7	тестовые задания
14	Совершенствуем воображение.	10	3	7	тестовые задания
15	Скорочтение.	10	3	7	зачет
16	Познавательно – развлекательные игры. Повторение изученного.	5	1	4	конкурс
	<b>Итого</b>	<b>109</b>	<b>26</b>	<b>83</b>	

### Учебный план (2 группа)



№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Формы аттестации / контроля
			Теория	Практика	
1	Введение	4	1	3	входная диагностика
2	Пространственные представления.	6	1	5	тестовые задания
3	Путешествие в конструирование.	9	2	7	конкурс
4	Геометрические фигуры.	6	1	5	творческая работа (апликация)
5	Мир оригами.	9	2	7	проект
6	Логика.	6	1	5	викторина
7	Математические игры.	10	3	7	турнир
8	Головоломки.	8	2	6	конкурс
9	Комбинаторика.	7	2	5	блиц-опрос
10	Интеллектуальные игры со словами.	8	2	6	проект
11	Интеллектуальные игры на эрудицию.	9	2	7	турнир
12	Развитие познавательных способностей. Развиваем внимание.	9	2	7	тестовые задания
13	Развиваем память.	14	4	10	тестовые задания
14	Совершенствуем воображение.	11	3	8	тестовые задания
15	Скорочтение.	11	3	8	зачет
16	Познавательно – развлекательные игры. Повторение изученного.	7	1	6	конкурс
	<b>Итого</b>	<b>134</b>	<b>32</b>	<b>102</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

## **Раздел 1. Введение**

*Теория.* Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях, общие понятия о дисциплине. Ознакомление с программой.

*Практика.* Игры на знакомство, сплочение коллектива. Познавательная – развлекательная игра «Путешествие в страну эрудитов». Входная диагностика.

## **Раздел 2. Пространственные представления.**

*Теория.* Представление о пространственных отношениях и взаимном расположении предметов.

*Практика.* Графические диктанты. Игры на развитие ориентировки на листе бумаги. Игры на развитие ориентировки в пространстве. Интеллектуальные игры. Поиск закономерностей. Тестовые задания «Рисуем по клеточкам».

## **Раздел 3. Путешествие в конструирование.**

*Теория.* Ознакомительное занятие с лего – конструктором. Знакомство с деталями, способами крепления, строительством по замыслу.

*Практика.* Собери модель. Лего – азбука. Запомни и выложи ряд. Зоопарк. Запомни и выложи ряд. Машины будущего. Разложи детали по местам. Космическое путешествие. Лабиринт. Конкурс «От замысла к воплощению».

## **Раздел 4. Геометрические фигуры.**

*Теория.* Наблюдение за объектами природы. Плоские геометрические фигуры. Преобразование фигур. Приобретение понятий «симметрия», «подобие».

*Практика.* Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Интеллектуальная игра «Занимательная геометрия». Дорисуй узор по заданному правилу. Прятки с фигурами. Аппликации из геометрических фигур.

## **Раздел 5. Мир оригами.**

*Теория.* Знакомство с искусством складывания фигурок из бумаги. Базовые формы оригами.

*Практика.* Фигурки из базовой формы «Треугольник». Фигурки из базовой формы «Книга». Фигурки из базовой формы «Воздушный змей». Фигурки из базовой формы «Блинчик». Фигурки из базовой формы «Дверь». Проект «Подводный мир»

## **Раздел 6. Логика.**

*Теория.* Мир логики.

*Практика.* Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей. Логически-поисковые задания. Логические задачи. Игры на развитие логического мышления и сообразительности. Игра «Что? Где? Когда?». Вопросы для любознательных. Викторина «Знайка».

## **Раздел 7. Математические игры.**

*Теория.* Вводное занятие. Очень важную науку постигаем мы без скуки.

*Практика.* Математические игры на развитие аналитических способностей, способностей логически мыслить, рассуждать, делать умозаключения. Решение нестандартных задач по математике. Занимательные задачи. Олимпиадные задания

по математике. Математический КВН. Математическая эстафета. Математический турнир «Считай, смекай, отгадывай!».

### **Раздел 8. Головоломки.**

*Теория.* Знакомство с головоломками. Приобретение навыка работы с ними. Работа в парах.

*Практика.* Занимательные головоломки. Танграм. Волшебный круг. Волшебный квадрат. Обучение решению и составлению «магических» квадратов. Числовые головоломки. Конкурс смекалистых.

### **Раздел 9. Комбинаторика.**

*Теория.* Введение. Свойства объектов и отношения между ними.

*Практика.* Комбинаторные задачи. Конструирование из палочек. Задания по перекладыванию палочек Комбинаторные задания, связанные с вычислительными приемами сложения и вычитания. Конструирование из палочек. Блиц – опрос «Комбинаторные задачи».

### **Раздел 10. Интеллектуальные игры со словами.**

*Теория.* К несметным сокровищам страны слов. Знакомство с видами словесных игр.

*Практика.* Путешествие в страну слов. Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы. Ребусы. Учимся составлять ребусы. Шкатулка с богатствами русского языка. Викторина. Карусель загадок. Обучение разгадыванию и составлению загадок. КВН «Планета загадок». Проект «Игры со словами».

### **Раздел 11. Интеллектуальные игры на эрудицию.**

*Теория.* Беседа о способах развития эрудиции человека.

*Практика.* Логические цепочки. Составляем логическую цепочку. Игры на эрудицию. Решение олимпиадных заданий. Сканворд. Составляем сканворд. Решаем кроссворды. Учимся составлять кроссворд. Интерактивный кроссворд. Турнир Юных Эрудитов.

### **Раздел 12. Развитие познавательных способностей. Развиваем внимание.**

*Теория.* Беседа на тему «Что такое внимание? Что значит быть внимательным?»

*Практика.* Игры на внимание. Развиваем концентрацию внимания. Тренажеры на развитие внимания. Веселый диктант на внимание. Задачи на классификацию, выявление закономерностей. Простые лабиринты. Ходы в лабиринтах. Тренировка внимания. Решение нестандартных задач по математике. Задачки с подвохом. Мир занимательных задач. Тестовые задания «Будь внимателен».

### **Раздел 13. Развиваем память.**

*Теория.* Беседа «Что такое память? Виды памяти»

*Практика.* Тренируем зрительную память. Тренируем слуховую память. Тренируем двигательную память. Тренируем тактильную память. Игры на развитие памяти. Логические цепочки. Формулирование утверждений и логических рассуждений. Построение логических цепочек. Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Тренажеры на развитие памяти. Тестовые задания «Посмотри и запомни».

### **Раздел 14. Совершенствуем воображение.**

*Теория.* Беседа «Наше воображение».

*Практика.* Игры и упражнения, способствующие развитию воображения  
Совершенствование пространственного воображения. Задачи на нахождение нескольких вариантов ответов на один и тот же вопрос. Совершенствование воображения. Творческая мастерская. Нетрадиционные техники рисования. Выполнение тестовых заданий «Дорисуй».

### **Раздел 15. Скорочтение.**

*Теория.* Правила и приёмы повышения техники чтения.

*Практика.* Секретные упражнения в скорочтении. Рисование на тему прочитанного текста. Скороговорки. Чтение в темпе скороговорки. Расширение поля зрения. Артикуляционная гимнастика. Отработка дикции. Расширение поля зрения. Лабиринты. Загадки. Анаграммы. Пирамиды. Буквенные и цифровые пирамиды. Таблицы Шульте. Синхронизация обоих полушарий. Нестандартное чтение. Чтение разорванного текста. Чтение с указкой. Синхронное чтение. Работа с текстами с применением техник чтения. Зачет «Чтение скороговорок».

### **Раздел 16. Познавательно – развлекательные игры. Повторение изученного.**

*Теория.* Знакомство с видами познавательно – развлекательных игр. Подведение итогов работы за учебный год. Беседа: «Чему мы научились? Что нам интересно? Чему хотим ещё научиться?»

*Практика.* Выполнение заданий по пройденному материалу. Экспромт – задачки и математические головоломки Задачи – шутки. Игра «Поле чудес». Конкурсная программа «Юный эрудит». Награждение особо отличившихся обучающихся.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

- Воспитание у обучающихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной, осознание себя членом общества.
- Развивать интеллектуальную культуру и инициативность, сознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире.
- Установка на безопасный здоровый образ жизни, выработка умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями.

### **Метапредметные результаты:**

*Познавательные УУД:*

*обучающиеся научатся:*

- сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач;
- находить необходимую для выполнения работы информацию в различных источниках; анализировать предлагаемую информацию;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;

*обучающиеся получают возможность:*

- развивать математические способности и определенные навыки научно-исследовательского характера;
- удовлетворять потребность в культурно-досуговой деятельности, интеллектуально обогащающей личность, расширяющей и углубляющей знания о данной предметной области.

*Регулятивные УУД:*

*обучающиеся научатся:*

- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью, устанавливая причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатом и прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;
- самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы.

*обучающиеся получают возможность:*

- формулировать задачи, осуществлять поиск наиболее эффективных способов достижения результата в процессе совместной деятельности;
- действовать конструктивно, в том числе в ситуациях неуспеха, за счёт умения осуществлять поиск с учётом имеющихся условий.

*Коммуникативные УУД:*

*обучающиеся научатся:*

- организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь;
- формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументировано их излагать, выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы, комментировать и оценивать их достижения в доброжелательной форме, высказывать им свои предложения и пожелания.

*обучающиеся получают возможность:*

- совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на приобретённый опыт в ходе занятий.

### **Предметные результаты:**

- Повышение эрудиции и расширение математического кругозора.
- Развитость интеллектуальных способностей, сформированность приемов умственных операций обучающихся и умения обдумывать и планировать свои действия.
- Сформированность у обучающихся вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**По окончании обучения обучающийся будет**

**знать:**

- способы овладения исследовательской и творческой деятельностью;
- нестандартные методы решения различных математических задач;
- логические способы, применяемые при решении задач;
- о пространственных отношениях и взаимном расположении предметов;
- техники конструирования.

**уметь:**

- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
- систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;
- наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- использовать базовые техники оригами.
- регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- использовать техники скорочтения на практике.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Уровень ознакомительный (стартовый) год обучения первый группа 1

Программа рассчитана на 109 учебных часа, 29 недель, I полугодие – 9 недель, II полугодие – 20 недель. Начало занятий – 1 ноября, окончание занятий по программе – 25 мая.

Начало учебного года	Окончание учебного года	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
01.11.2023	25.05.2024	3 раза в неделю	4	16	109

Уровень ознакомительный (стартовый) год обучения первый группа 2

Программа рассчитана на 134 учебных часа, 29 недель, I полугодие – 9 недель, II полугодие – 20 недель. Начало занятий – 1 ноября, окончание занятий по программе – 25 мая.

Начало учебного года	Окончание учебного года	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
01.11.2023	25.05.2024	3 раза в неделю	5	20	134

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Материально-техническое обеспечение** – учебные занятия проводятся в помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинет оснащён ноутбуком и мультимедийным комплексом, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать документы и презентации.

*Оборудование и материалы.*

Материалы, необходимые для работы: лего – конструктор, танграм, ручка, простой карандаш, линейка, кисточки, альбомы, цветные карандаши, фломастеры, краски (акварель, гуашь), бумага формата А4, цветная бумага, картон, клей ПВА, ножницы, и др.

**Информационное обеспечение** - мультимедийные презентации и видеоматериалы; интерактивные задания; электронные образовательные ресурсы.

**Кадровое обеспечение** – педагог дополнительного образования, имеет высшее педагогическое образование, обладает определенными способностями к работе в сфере интеллектуального развития детей.

### Методическое обеспечение

**Особенности организации образовательного процесса** – очно.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проблемный, проектный, игровой.

### **Формы организации образовательного процесса:**

Индивидуальная – диалоговая форма.

Фронтальная – работа со всей группой.

Групповая – это форма совместных упражнений, действий, направленных на уточнение, осмысление способов действий.

### **Формы организации учебного занятия:**

- беседа;
- практические занятия с элементами игр;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с информацией;
- тематические занятия, игры, конкурсы, турниры, викторины, командные соревнования;
- игры-путешествия, марафоны, КВНы;
- защита проектов;
- творческая мастерская.

### **Педагогические технологии**

*Технология игровой деятельности.* Эта технология повышает активность обучающихся на занятии, направляет на произвольное запоминание учебного материала. Создаёт условия для развития у обучающихся взаимопомощи и

сотрудничества, внимания друг к другу. Развиваются у учащихся навыки самоконтроля и самооценки.

*Технология разноуровневого обучения* основана на построении индивидуального образовательного пространства для каждого обучающегося, исходя из зоны его ближайшего развития и позволяющая включить его в совместную коллективную образовательную деятельность.

*ИКТ технологии* - создание медиатеки электронных презентаций и интерактивных игр для занятий (собственных и используя Интернет-ресурсы).

*Здоровье-сберегающие технологии.* Создаются условия для поддержания активности обучающихся на протяжении всего занятия, снятия напряжения, предупреждения утомляемости через смену видов деятельности на занятии; использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся: метод свободного выбора, применение активных методов, проведение физкультминуток, создание положительного климата на занятии, наличие психологических разрядок.

#### **Алгоритм учебного занятия:**

Занятие изучения нового учебного материала.

1. Выведение темы и цели занятия.
2. Проверка домашнего задания (при наличии, готовности к занятию).
3. Изложение нового материала.
4. Самостоятельная работа обучающихся.
5. Ответы на вопросы обучающихся.
6. Проверка усвоения нового материала/ Закрепление знаний.
7. Дополнительные разъяснения.
8. Рефлексия.
9. Выдача домашнего задания (при наличии).

#### *Практическое занятие*

1. Выведение темы и цели занятия.
2. Фронтальная беседа по изученному материалу/Проверка знаний (необходимых в практической деятельности).
3. Инструктаж к выполнению практического задания.
4. Выполнение практической работы: практическое применение знаний и умений (упражнения, самостоятельная работа).
5. Подведение итогов самостоятельной работы.
6. Рефлексия.
7. Выдача домашнего задания (при наличии).

#### **Методические и дидактические материалы:**

- наглядно-демонстрационный материал к различным темам (математические игры, дидактический, лекционный, счетный, демонстрационный материал, схемы, символы, модели, таблицы, диски с тренировочными материалами);
- раздаточный материал (схемы, таблицы, тексты, карточки);
- конструктор Лего;
- головоломки;
- бланки с олимпиадными заданиями;



- тренажеры для развития памяти, внимания;
- картотека упражнений для скорочтения;
- картотека дидактических игр и упражнений к темам.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Выявление достигнутых результатов осуществляется через:

- *механизм тестирования* (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала, выполнение письменных заданий, творческих упражнений, практических работ, через игровую деятельность);
- *защиту проектов;*
- *выполнение творческих работ;*
- *участие в викторинах, конкурсах, турнирах, интеллектуальных марафонах.*

Для оценки результативности программы применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

*Входящий контроль* осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – собеседование.

*Текущий контроль* проводится в течение года; определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет обучающихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических заданий.

*Промежуточный контроль* осуществляется после изучения раздела программы, изучается динамика освоения предметного содержания обучающимся, личностного развития, взаимоотношений в коллективе. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (блиц-опрос, тестовые задания, зачет, творческие работы, защита проектов, конкурсы, викторины, турниры).

*Итоговый контроль* осуществляется в конце учебного года с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Итоговое занятие предполагает проведение интеллектуального марафона.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Литература для педагога:**

#### *Основная литература*

1. "1000 заданий для умников и умниц". - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, - 2005 г.

2. «Занимательная математика». Смекай, отгадывай, считай (1 – 4) Н.И. Удодова, Волгоград.: 2008 г.
3. «Занимательные материалы». Сухин И.Г.: Начальная школа. - М.: ВАКО, 2005 г.
4. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М.: «ГНОМ и Д», 2003 г.
5. «Логика в начальной школе» Г.И. Григорьева, Волгоград.: 2004 г.
6. «Нестандартные задачи на уроках математики в 3 классе». Левитас Г.Г. - М.: Илекса, - 2005 г.
7. «Олимпиадные задания. Математика. 2-4 классы. Сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2010 г.
8. «Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". Пупышева О.Н. - М.: ВАКО, - 2008 г.
9. «Праздник числа» В.Волина. Москва, Знание 1993 г.
10. Синицина Е.И. Умные занятия. М: «Лист», 1999 г.
11. «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников» Л.Ф.Тихомирова, Ярославль 1998 г.
12. «Школьные олимпиады» Н.Г. Белицкая, А.О. Орг - М.: Айрис – пресс, 2008 г.

*Дополнительная литература*

1. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков: «ФОЛИО», 2002 г.
2. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. М.: Генезис, 2001 г.
3. Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребёнка. М., 1988 г.
4. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М.: «ГНОМ и Д», 2003 г.
5. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю. Как развивать внимание. М.: «Школа эйдетики».1997 г.
6. Локалова НЛ. 120 уроков психологического развития школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Ось», 2011 г.
7. Минаева В.М. Развитие эмоций. Занятия. Игры. М.: АРКТИ, 1999 г.
8. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. М.: «Экзамен», 2007 г.
9. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: «Сфера», 1999.
10. Развивающие игры: Пособие для практических психологов, воспитателей и родителей / Под общ. ред. Н. Я. Большуновой; Бердск, 1998 г.
- 11.Тихомирова Л.Ф, Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль: «Гринго», 1995 г.
- 12.Тушканова О.И. Развитие внимания. Волгоград, 1995 г.
- 13.Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Ярославль: «Академия развития», 1997 г.

**Литература для обучающихся:**

1. Дьячкова Г.Т. Математика: 2 – 4 классы: олимпиадные задания. Волгоград: Учитель, 2007 г.
2. Евтюкова Т. Поиграем в эрудитов? Сибирское университетское издательство, 2009 г.
3. Зак. А.З. Интеллектика. 3 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Интеллект-центр, 2010 г.
4. Истомина Н.Б. Тихонова Н.Б. Учимся решать логические задачи. Издательство «Ассоциация XXI век», 2010, 2011 г.
5. Мищенко Л.В. 50 развивающих занятий с младшими школьниками. Феникс. Школа развития, 2012 г.
6. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004 г.