

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования Республики Крым

«Детский оздоровительный центр «Сокол»

Рассмотрено
на педагогическом совете
ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»
Протокол № от « » 2024 г

«Утверждаю»
и.о. директор
ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»
А.В.Плахутина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ ПРИРОДЫ»

Направленность: естественно-научная
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Объем программы: 78 часов
Срок реализации: 21 день

Соколиное

2024

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	8
3	Блок 1. Учебная деятельность	8
4	Блок 2. Воспитательная деятельность	9
5	Календарный-учебный график	14
6	Ресурсное обеспечение	14
7	Список литературы	19

Пояснительная записка

Направленность программы: Естественно-научная

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач Дополнительной Общеобразовательной Общеразвивающей программы «Юные исследователи природы» (далее программа ДООП). Экология – это наука о нашем общем доме, в котором живем все мы – и люди, и животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения. Обучающиеся, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения, дети и внуки жили в прекрасном крае, в уютном зеленом доме, где легко дышится, хорошо работается и отдыхается.

Программа «Юные исследователи природы» отвечает этой потребности общества поскольку:

1. Носит комплексный характер, имеет психолого-педагогическую и эстетическую составляющую, которые активизируют процессы самопознания и самовыражения, дают возможность попробовать себя в различных видах деятельности: от простого созерцания к азам проектной и исследовательской деятельности;
2. В результате применения разных методов и форм проведения занятий, формируется открытая образовательная среда, в которой происходит самообучение и самовыражение личности обучающегося;
3. Программа отвечает запросам непрерывного экологического образования детей и способна в настоящее время, воспитывать, развивать и вести к будущей жизни всесторонне развитую и гуманную личность.

Педагогическая целесообразность: В рамках работы по программе «Юные исследователи природы» реализуются принципы природосообразности, культуросообразности; используются интерактивные методы и формы организации образовательного процесса, что способствует становлению активной позиции ребенка в познании окружающего мира; обеспечивает его знакомство с системой знаний о природных объектах, явлениях, процессах, с методикой проведения измерения, наблюдения, эксперимента как основных методов в естественнонаучных исследованиях.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Указом Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
5. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19.12.2019 № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей
11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
12. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).
13. Устав ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»

Цель программы: Формирование у обучающихся интереса к изучению природы, активной позиции в изучении природы, системы знаний о природных объектах, явлениях и процессах

Задачи программы.

Предметные

- сформировать навык самостоятельной поисково-исследовательской, проектной деятельности;
- изучить типичных представителей флоры и фауны юго-западного Крыма;
- сформировать навыки поведения в природной среде и взаимодействия с природными объектами;
- обучить навыкам работы с лабораторным оборудованием;

- обучить навыкам проведения наблюдений объектов природы и фиксирования наблюдаемых явлений различными способами (дневники наблюдений, рисование, конструирование, моделирование и т.д.).

Метапредметные:

- научить искать, находить информацию в различных источниках, систематизировать и структурировать найденную информацию;
- уметь обобщать, представлять, презентовать структурированную информацию;
- уметь аргументировано и логично строить свое высказывание в ходе презентации.
- уметь фиксировать и обрабатывать результаты опытов, сравнивать, анализировать, делать выводы;

Личностные:

- повысить уровень воспитанности, эрудиции, наблюдательности, логического мышления, общей и коммуникативной / речевой культуры;
- воспитание потребностей и мотивов поведения, направленных на реализацию здорового образа жизни;
- развить интерес, устойчивую мотивацию к выбранному направлению деятельности;
- сформировать активную социальную позицию через приобщение к природоохранным мероприятиям;
- сформировать чувство ответственности и бережного отношения к окружающей среде и друг к другу

Целевая аудитория: обучающиеся в возрасте 7-11 лет.

Форма обучения: очная

Форма организации деятельности обучающихся: групповая

Особенности реализации программы.

Состав группы – не более 20 человек.

Занятия проводятся в оборудованном кабинете и на открытом воздухе (практические занятия, экскурсии в природу), включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с учебно-тематическим планированием, а также с учётом организационных и заключительных моментов занятия.

Программа основана на личностно - ориентированном и деятельностном подходе к ребёнку начального школьного возраста в обучении, позволяя целенаправленно и поэтапно развивать его способности. Содержание занятия строится, учитывая психолого-возрастные особенности детей.

Срок реализации программы.

Продолжительность образовательного процесса равна продолжительности смены и составляет 21 день.

Режим образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется согласно расписанию дня и в соответствии с планом-сеткой программы.

Этапы реализации программы.

Подготовительный этап:

- разработка программы и плана-сетки;
- разработка образовательных и воспитательных мероприятий;
- определение необходимых ресурсов: материально-технических, кадровых и др.;
- проведение инструктивно-методического семинара для вожатых «Увертюра лета» с целью знакомства с содержанием программы.

Организационный этап:

- заезд детей, знакомство друг с другом, сотрудниками, инфраструктурой детского лагеря;
- формирование временного детского коллектива, выработка правил совместной жизни и безопасности;
- командообразование;
- знакомство с программой и мотивация на активное участие в ней.

Основной этап:

- реализация образовательных и воспитательных мероприятий;
- проведение соревнований, походов и экскурсий.

Итоговый этап:

- проведение итоговых мероприятий программы;
- подведение итогов программы.

Механизм реализации программы.

ДООП «Юные исследователи природы» основывается на игровой модели «Путешествие в страну открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников программы. Время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Формы образовательной деятельности:

Учебные занятия могут проводиться по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения» (п. 8.2 СанПиН СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"). Численность групп от 10 до 15 человек. Состав группы (подгруппы) постоянный в соответствии с журналом учета работы педагога.

На занятиях закладываются опыты, проводятся наблюдения, исследования окружающей природы.

Занятия проводятся 3 раза в неделю общей нагрузкой 2 академических часа.

Время занятия включает 45 минут учебного времени и обязательный 15 минутный перерыв для отдыха и проветривания помещения.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия. Теоретические занятия проводятся в виде лекций, бесед, рассказов, просмотров кинофильмов, слайдов.

Во время практических занятий учащиеся выполняют практические работы, закладывают опыты. Занятия рассчитаны таким образом, что теоретические знания чередуются с практическими, тем самым помогая углубить и закрепить получаемые знания.

Предполагаемые результаты.

Предметные.

По окончании обучения планируется, что учащиеся:

- освоят базовые знания, умения и навыки по основным естественнонаучным дисциплинам;
- обучатся навыкам самостоятельной поисково-исследовательской, проектной деятельности;
- изучат типичных представителей флоры и фауны города Сочи;
- обучатся навыкам поведения в природной среде и взаимодействия с природными объектами;
- обучатся навыкам работы с лабораторным оборудованием;
- обучатся навыкам проведения наблюдений объектов природы и фиксирования наблюдаемых явлений различными способами (дневники наблюдений, рисование, конструирование, моделирование и т.д.).

Личностные. Основными результатами данной образовательной программы в области решения воспитательных задач должны стать личностные изменения, произошедшие в воспитаннике за время обучения:

- повышение уровня воспитанности, эрудиции, наблюдательности, логического мышления, общей и коммуникативной/ речевой культуры;
- формирование эстетического воспитания через привлечение внимания к красоте и гармонии в природе;
- воспитание потребностей и мотивов поведения, направленных на реализацию здорового образа жизни;
- развитие интереса, устойчивой мотивации к выбранному направлению деятельности;
- развитие способности к самостоятельной работе;
- формирование активной социальной позиции через приобщение к природоохранным мероприятиям;
- формирование чувства ответственности и бережного отношения к окружающей среде и друг к другу.

Метапредметные.

По окончании обучения планируется, что учащиеся:

- научатся искать, находить информацию в различных источниках, систематизировать и структурировать найденную информацию;
- научатся обобщать, представлять, презентовать структурированную информацию;
- научатся аргументировано и логично строить свое высказывание в ходе презентации;
- научатся фиксировать и обрабатывать результаты опытов, сравнивать, анализировать, делать выводы.

Учебный план

Учебный план разработан с целью создания единого образовательного пространства, определяет содержание ДООП «Юные исследователи природы» и содержит следующие блоки.

Наименование блоков	Количество часов
Блок 1. Учебная деятельность	18
Блок 2. Воспитательная деятельность	60
Итого:	78

Блок 1. Учебная деятельность

Учебно-тематический план

№	Модули, темы	Теория	Практика	Всего часов	Форма контроля
1.	Вводное занятие.	2	-	2	Викторина
Модуль1. «Мир животных».					
1.1	Возникновение жизни на земле.	1	1	2	Опрос, практическая работа «Рисуем губками»
Модуль2. «Мир растений.»					
2.1	Цветковые деревья, кустарники и травы. Водоросли и мхи.	2	2	4	Доклад, тест
Модуль3 «Мир веществ.»					
3.1	Периодическая таблица Менделеева. Виды камней. Строение земли.	2	2	4	Экспериментальная работа
Модуль4 «Тело человека.»					
4.1	Понятие здоровья человека. Значение физических упражнений	2	2	4	Проектная работа
5.	Итоговое занятие	-	2	2	Тестирование
	Итого:	9	9	18	

Содержание

Тема 1. Вводное занятие (2 часа)

Принципы организации занятий в объединении по интересам.

Теория Ознакомление с программой занятий. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности

Практика. Викторина

Модуль 1. «Мир животных» (2 часа)

Тема. Возникновение жизни на Земле

Теория: Бактерии и вирусы. Чем отличаются бактерии и вирусы? Чем могут быть полезны бактерии? Из чего состоят вирусы? Какие болезни вызываются бактериями, а какие вирусами? Медузы и губки. Чем опасны стрекающие для большинства животных? Какое тело у медузы? Как выглядит тело губки? Как питается губка? Почему губки могут погубить коралловые колонии? Почему губки относятся не к растениям, а к животным?

Практика: Опрос на тему «Кто вы, мистер вирус?», практическая работа на тему «Изучение веществ на наличие антибактериальных свойств», «Выращивание колонии бактерий в чашке Петри». Практическая работа «Рисуем губками»

Модуль 2. «Жизнь растений» (4 часа)

Тема. Водоросли и мхи. Грибы и лишайники.

Теория. Водоросли и мхи. Строение мха. Правда ли мох растет на северной стороне деревьев. Размножение мха. Биологическое значение водорослей. Виды и разнообразие водорослей. Грибы и лишайники. Грибы это растения? Строение грибов. Виды и разнообразие грибов. Строение лишайников. Виды лишайников.

Практика: Сбор и оформление гербария. Изучение клеток растений под микроскопом. Составление коллекций плодов и семян. Определение растений по определителям. Изучение цепи питания водных экосистем. Опытная работа на тему «Изучение роста плесени на хлебе», «Лишайник как индикатор экологического состояния территории»

Модуль 3 «Мир вещества» (4 часа)

Тема Периодическая таблица Менделеева. Виды камней. Строение земли

Теория: Виды камней. «Простые», драгоценные и поделочные камни. Строение земли. Горные породы и минералы. Образование почвы. Физические и химические свойства почв. Цвет, влажность, механический состав почв. Виды почв. Окаменелости.

Практика: Выполнение карты с условными обозначениями полезных ископаемых. Викторина на тему «Получение стали». Выполнение опыта по определению и описанию минералов и горных пород, выращивание кристаллов из водных растворов. Определение вида почвы. Выполнение почвенного разреза

Модуль 4. «Тело человека» (4 часа)

Тема 4.1. Клетки, ткани и органы человека. Наши главные кости.

Теория: Состоят ли органы из клеток? Клетки, ткани и органы человека и их функции. Типы тканей. Наши главные кости. Сколько костей у взрослого человека? Какие химические элементы содержатся в костях? Четыре формы костей.

Практика: Выполнение опытной работы «Клетки нашего организма», «Прочные кости», «Измерение времени реакции». Выполнение поделки «Веселый скелетик».

Тема 6 Итоговое занятие

Подведение итогов. Интеллектуальная игра. Тестирование.

Блок 2. Воспитательная работа

Воспитательная работа строится в соответствии с Рабочей программой воспитания ДОЦ и ежегодным календарным планом работы. Реализация программы воспитания заключается в создании воспитательной системы, направленной на формирование осознанного самоопределения у участников смены через поиск ответов на вопросы: Кем хочу быть? Каким хочу быть? (Мое здоровье- чья ответственность?). Где хочу быть? (МИР или ВОЙНА?)

	Тема	Количество часов
Модуль 1 «Будущее России. Ключевые мероприятия»		
1	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	1
2	Дни единых действий	
2.1	День защиты детей.01.06. (Игровая программа, конкурс рисунков, танцевальное сражение)	2
2.2	День русского языка 06.06. (два конкурса и викторина)	3
2.3	День России 12.06. (фотоквест и квест игра, познавательная программа, игра путешествие)	2
	Итого:	8
Модуль 2 «Отрядная работа. КТД»		
1	Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!» — принятие правил поведения в лагере в день заезда	1
2	Операция «Уют» оформление отрядного уголка 2,3 дни смены	1
3	Игры на выявление лидера. Выборы актива отряда. Акция «Загляните в отрядный альбом» 2-ой день смены	1
4	День самоуправления 14 –ый день смены	2
5	Юсуповский квест	1
6	Отрядная минутка «Письмо для друга...» Операция «Нас здесь не было»20-21 –ый день смены	1
7	Фестиваль «Поющий Сокол»	1
	Ежевечерние огоньки	10
	Итого:	18
Модуль 3 «Самоуправление»		
1	День самоуправления 14-ый день смены	2

2	Выборы «Звёздного ребенка смены», «Звёздного вожатого смены» «Звёздного отряда смены» путём тайного голосования 18-ый день смены	1
3	Ритуал на утреннем старте «Лагерь дарит своё сердце» ежедневно	2
	Итого:	5
Модуль4 «Здоровый образ жизни»		
1	Работа клуба «Здоровье» 3 встречи в смену	1
2	Инфо-тайм «Азбука здоровья» 17-ый день смены	1
3	Спор-клуб «Моё здоровье, чья ответственность?» из цикла «Каким хочу быть?» 10-ый день смены	1
	Итого:	3
Модуль5 «Организация предметно-эстетической среды»		
1	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (афиша на мероприятие) оформление отрядных уголков операция «УЮТ» Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий	3
2	Участие в рейтинговой таблице	5
3	Марафон хороших новостей на утреннем старте	7
	Итого:	14
Модуль6 «Профилактика и безопасность»		
1	Просмотр профилактических роликов «О правилах поведения	1
2	Инструктажи по правилам безопасности	2
3	Тренировочная эвакуация «Чтобы не было беды»	1
	Итого:	4
Модуль7 «Экскурсии и походы».		
1	Экскурсия «Охотничий дом, Коккозский дворец»	1
2	Экскурсия «В гостях у госпожи Юсуповой»	1
3	Пешеходная прогулка «Водопад Серебряные струи»	2,5
4	Пешеходная прогулка «Большой каньон»	2,5
	Итого:	7
	Всего:	59

Содержание

Модуль 1» Будущее России. Ключевые мероприятия»

1. Торжественная церемония открытия (3 июня), закрытия смены (20 июня) и в дни государственных праздников Российской Федерации В этой смене (12 июня – День России)

2. Дни единых действий

2.1. День защиты детей 01.06.

Игровая программа, конкурс рисунков на асфальте «Пусть детство звонкое смеётся»

Танцевальное сражение «В ритме лета»

2.2. День русского языка 06.06.

«Конкурс по скоростному разгадыванию кроссвордов в отряде»

Викторина «Устаревшие слова» по сказкам А.С. Пушкина

Конкурс творческих работ «Я, русский бы выучил только за то...»

Игра соревнование «Занимательная грамматика»

2.3. День России 1 2.06

Познавательная программа «Дети России»;

Квест-игра «Россия- в этом слове огонь и сила!»;

Фото-квест «В единстве сила»;

Игра путешествие «Я живу в России».

Модуль 2 «Отрядная работа. КТД»

Основной метод стимулирования для ребят – это разработанная и уже традиционная система критериев для определения лучшего отряда, его успешности, достижений и лучших результатов за день. В нее входит успешное соблюдение режимных моментов, активность участия в спортивных, обще лагерных мероприятиях, отрядные КТД. Ежедневный ритуал на утреннем старте дня «Лагерь дарит свое сердце». Ежедневно выбранный детьми сотрудник лагеря получает «Символ сердца».

Рейтинговая таблица: соревнования и звездности отрядов находится на информационном стенде в течении всей смены. Путем тайного голосования среди детей выбирается «Звездный ребенок», среди сотрудников - «Звездный вожатый». Звездный ребенок, вожатый и отряд получают сертификаты и оставляют свою звезду на «Аллее Славы».

1. Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!» — принятие правил поведения в лагере День заезда в каждой смене

2. Операция «Уют» оформление отрядного уголка 2-3-дни в каждой смене

3. Игры на выявление лидера. Выборы актива отряда.

4. Акция «Загляните в отрядный альбом» 2-й день смены

5. День самоуправления 14 –й день смены

6. Юсуповский квест

7. Отрядная минутка «Письмо для друга...»

Операция «Нас здесь не было» 21-й день смены

8. Фестиваль «Поющий Сокол» - это цикл мероприятий: отрядные, лагерные спевки, песни у костра, позволяющий управлять содержательной и эмоциональной составляющей течения лагерной жизни через коллективное исполнение музыкальных произведений.

9. Ежевечерние огоньки.

Модуль 3 «Самоуправление»

Уже стало традицией, - формой организации жизнедеятельности коллектива ребят в ДОЦ, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей в жизни отряда, лагеря является детское самоуправление.

Наша система детского самоуправления складывается из деятельности временных и постоянных органов. Временным органом является деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа. Возможность выбора ролей и направлений деятельности, тем работы, команды, благоприятный психологический климат создает условия для внутренней мотивации. По традиции, в каждой смене проводится «День самоуправления».

1. День самоуправления Игра «Тайный друг» 14-ый день смены
2. Выборы «Звёздного ребенка смены», «Звёздного отряда смены» путём тайного голосования 18-ый день смены
3. Ритуал на утреннем старте «Лагерь дарит своё сердце» ежедневно

Модуль 4 «Здоровый образ жизни»

1. Работа клуба «Здоровье» 3 встречи в смену
2. Инфо-тайм «Азбука здоровья» 17-ый день смены
3. Спор-клуб «Моё здоровье, чья ответственность?» из цикла «Каким хочу быть?» 10-ый день смены

Модуль 5 «Организация предметно-эстетической среды»

1. Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (афиша на мероприятие) оформление отрядных уголков операция «УЮТ»
2. Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий
3. Участие в рейтинговой таблице
4. Марафон хороших новостей на утреннем старте

Модуль 6 «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- просмотр профилактических роликов «О правилах поведения»;
- инструктажи по правилам безопасности;
- тренировочная эвакуация «Чтобы не было беды».

Модуль 7 «Экскурсии и походы».

Уникальность расположения нашего Учреждения: Крым. Предгорье Ай-Петри. Соколиное имеет очень древнюю и богатую историю. Территория ДООЦ «Сокол» является заповедной зоной. На части территории лагеря расположен дворец (охотничий дом) князей Юсуповых. Здание строилось с 1909 по 1912 гг., известным в Крыму архитектором – Красновым. За время смены каждый отряд побывает на экскурсии в этом комплексе, по итогам которых пройдет познавательное мероприятие «Юсуповский квест». За смену участники смены узнают и проложат часть экологической тропы и побывают на пеших прогулках.

1. Экскурсия «Охотничий дом, Коккозский дворец»
2. Экскурсия «В гостях у госпожи Юсуповой»
3. Поход «Весенний водопад»

Календарный учебный график

№ смены	Даты заезда	Название ДООП	Даты реализации ДООП	Кол-во дней	Кол-во часов	Кол-во обучающихся (чел.)
1	1.06.- 21.06. 2024г.	Профильная эколого-биологическая смена «Юные исследователи природы»	01.06 - 21.06. 2024г.	21		100

Ресурсное обеспечение

Методическое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо следующее методическое обеспечение:

- план-сетка программа;
- инструктивно-методический семинар для вожатых;
- консультации вожатых в течение смены;
- методические материалы;
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Методы, приемы и формы реализации программы:

- наблюдения экологического характера, в том числе фенологические;
- выставки рисунков;
- фотовыставки; театрализованные представления;
- проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края;
- изготовление листовок, плакатов на экологическую тему;
- создание и уход за комнатными растениями, домашними животными;
- изготовление скворечников и кормушек;
- экскурсии по экологическим тропам.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебные пособия.
2. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы), коллекции, макеты.
3. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схемы, таблицы, иллюстрации) плакаты, презентации;
4. Лабораторное оборудование для демонстрации опытов: пробирки, штатив, стаканы, мерные цилиндры, образцы почв.
5. Гербарии дикорастущих и культурных растений.
6. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, исследовательские наблюдения, практические работы, праздники, экологические операции, экологические акции, экологические патрули, игры, конкурсы, викторины.

На одном занятии педагог может комбинировать разные формы работы – рассказ, игру, описание иллюстраций, литературных произведений, беседу, викторину. Большое внимание уделяется практико-ориентированным занятиям.

Кадровое обеспечение: дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юные исследователи природы» реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образования, соответствующее профилю и направленности программы. Также реализацией программы занимаются штатные специалисты ГБОУ ДО РК ДОЦ «Сокол» в соответствии со штатным расписанием: директор, заместитель директора, начальник отдела дополнительного образования и организации отдыха детей и молодежи

- воспитатели (педагоги-);
- вожатые (студенты педагогических вузов);
- помощники воспитателей
- инструкторы по физкультуре (педагоги по физической культуре ОУ и студенты старших курсов факультета физической культуры);
- педагог -организатор
- педагог-библиотекарь;
- звукооператор.

Список литературы

Список литературы для обучающихся

1. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках. Методическое пособие. М., 2005.
2. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998.
3. Большая иллюстрированная энциклопедия. География. – М.: Махаон, 2005.
4. Большой географический атлас. – М.: Олма – Пресс, 2002
5. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997.
6. Вулканы. – М.: АСТ – Пресс, 2000.
7. География Земли. – М.: Росмэн, 2000.
8. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.:Пилигрим, 1999.
9. Дятлева Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра – Книжный клуб, 2003.
10. Землетрясения и вулканы. Перевод с английского языка – Е. В. Комиссаров. Москва. “РОСМЭН”, 1998.
11. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 1987.
12. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному. - К.: Молодь, 1989.
13. Нагорный Б.А. Твой край родной: Занимательное краеведение в вопросах и ответах. - Ростов н/Д: Кн. Изд-во,1988.
14. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений под ред. М.И. Гоголева. - М.: Просвещение, 1991.
15. Погода и климат. – М.:Терра – Книжный клуб, 1998.

Список литературы для педагога

1. Веракса Н. Е., Галимов., О. Р., . Познавательно – исследовательская деятельность школьников, изд. «Мозаика Синтез», М. 2012г.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ «Сфера» - Москва, 2002 г. 3. 4.
3. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность, изд. «Детство – Пресс», С-П, 2013 г.
4. Николаева С. Н. Ознакомление школьников с неживой природой, Москва: Педагогическое общество России, 2005г.
5. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. - М.: Дрофа, 2015.
6. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
7. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. - М.: Дрофа, 2014.
8. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами, М.: Карапуз, 2005 г.