

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«Детский оздоровительный центр «Сокол»**

ОДОБРЕНО
Методическим (педагогическим) советом
ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»
от «29» мая 2024 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»
И. А. Серeda
2024 г.



**КРАТКОСРОЧНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Природа на нашей ладони»**

Направленность: естественно-научная
Срок реализации программы: 21 день (9 часов)
Вид программы: типовая
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 6-17 лет
Составитель: Воронков Алексей Николаевич
(ФИО педагога полностью)
Должность:
педагог дополнительного образования

с.Соколиное
2024 г.

Пояснительная записка

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью просвещения и здорового нравственного воспитания подрастающего поколения в сфере биоты. В настоящее время преобладающей моделью общества является индустриальное и постиндустриальное, что способствует возникновению значительных проблем окружающей среды и острой необходимостью в специалистах, способных оптимизировать процессы труда и жизни человека не только с экономической, но также экологической стороны вопроса. Приоритетным направлением образования в условиях модернизации является развитие личности, готовой к сознательному взаимодействию с окружающим миром, способной максимально лояльно вписывать коммерческий интерес в условия живой природы, а также готовой нести личную ответственность за принятое решение.

Направленность программы заключается в освоении и закреплении обучающимися информации о биологии, а также о влиянии на нее человека. В частности ознакомление с различными видами живых организмов и особенностями их сосуществования с человеком, как путем практики, так и подачей наиболее важного и фундаментального теоретического материала.

Новизна программы заключается в качественной, для своих сроков, проработке одних из ведущих проблем в сфере биологии, экологии и антропогенных факторов. В низкой распространенности программ с соответствующим содержанием в учебных учреждениях как общего, так и дополнительного образования. Направленность программы, гибкость и преимущественно практическая форма подачи материала определяют ее актуальность для весьма широкой возрастной группы от 6 до 17 лет. Данная программа рассчитана на 21 день (9 часов).

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Конституция Российской Федерации
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» ст.1,15.
4. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам»

7. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ГЛАВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО ВРАЧА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).
11. Устав ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»
12. Положение о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировке дополнительной образовательной программы.

Цель – получение актуальных знаний в сфере биологии, экологии, а так же развитие сознательной социальной позиции обучающихся в соответствующих сферах жизнедеятельности.

Задачи:

Обучающие:

- 1) Формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- 2) Обучение базовым навыкам работы с лабораторным оборудованием;
- 3) Расширение знаний в сфере биологии, экологии, глобальных и локальных антропогенных факторов.

Развивающие:

- 1) Развитие стремления и возможности решения экологических проблем, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- 2) Развитие навыков работы с информацией, в том числе о современных достижениях в области экологии и биологии, её анализ;
- 3) Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Воспитывающие:

- 1) Формирование биологически и экологически грамотной личности, заинтересованной в сохранении собственного здоровья и благоприятного состояния окружающего мира;

- 2) формирование стремления к критической оценке поступающей информации, ее сортировке и объективному восприятию.

Методическое и материально-техническое обеспечение.

Реализация дополнительной образовательной программы осуществляется в учебном кабинете с использованием с использованием различных ресурсов материально-технического обеспечения и методов работы. Структура каждого занятия, как и программы в целом содержит в себе следующие основные составляющие:

1. Теоретическая часть. Лекционный материал, преподносимый преимущественно в диалоговой форме с целью активизации детей и более качественного усвоения нового материала.

2. Практическая часть. Представляет собой совокупность лабораторных работ и упражнений, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. Сюда входят задания теоретической, исследовательской, а также социальной направленности.

3. Итоговая часть. Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном и смысловом. Рефлексия предполагает, что обучающиеся сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, какую это имеет практическую ценность, дают обратную эмоциональную связь друг другу и педагогу.

Предполагается как групповая, так и индивидуальная работа с обучающимися в соответствии с их способностями, склонностями к тем или иным видам деятельности, а также актуальными проблемами по теме дополнительной образовательной программы.

Формы и методы работы:

- 1) групповая работа;
- 2) элементы индивидуальной работы;
- 3) групповая дискуссия (повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемой проблемы);
- 4) практические упражнения;
- 5) элементы индивидуальной и групповой релаксации.

Материально-техническое обеспечение:

Реализация дополнительной образовательной программы осуществляется в учебном кабинете с использованием лабораторного оборудования. Кабинет оснащён ноутбуком и мультимедийным комплексом, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать документы и презентации.

В ходе обучения используются:

- 1) иллюстрации (плакаты);
- 2) видеофильмы;

- 3) методические указания по сбору, обработке проб, постановке эксперимента, проведения анализа;
- 4) лабораторная посуда;
- 5) микроскопы;
- 6) учебные пособия экологии, ботанике, зоологии, биологии;
- 7) электронные средства информации (Интернет);
- 8) научная литература.

Планируемые результаты

Одним из показателей хорошего усвоения материала данной программы являются положительные результаты при текущем и итоговом контроле. Данная программа предполагает приобретение обучающимися

знаний:

- о многообразии и значении живых организмов в жизни человека;
- об организме животных, как о полноценных биологических системах;
- о среде обитания, сезонных явлениях у живых организмов, а так же о поведенческих особенностях различных представителей животного мира;
- о естественных механизмах приспособления к негативному влиянию факторов природного и антропогенного характера;
- об антропогенных факторах и достижениях в вопросах охраны окружающей среды.

умений:

- в области саморазвития, исследовательской и социально-просветительской деятельности;
- формирование практических навыков работы со световым микроскопом и лабораторным оборудованием;
- навыков экологической и биологической направленности, допустимых к применению в повседневной жизнедеятельности;
- развитие аналитических способностей, памяти, внимания, наблюдательности.

навыков:

- работы с доступной научной печатной литературой, материалами Интернет;
- критической оценки своих способностей, а так же окружающих людей в рабочем коллективе и повседневной деятельности;
- развитие способностей самоконтроля ответственности, целеустремленности, организованности, а также навыков сотрудничества при работе в команде.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы и оценочные материалы

В течение всего периода обучения педагог проводит поэтапную диагностику успешности усвоения программного материала:

- входящий контроль проводится в форме диалогового опроса (данное занятие направлено не только на знакомство с детьми и определение уже имеющихся знаний, но также на активное вовлечение в тематику данного курса и актуализацию его целей для обучающихся)

- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы) проводится в форме тематических тестов, кроссвордов и викторин по темам программы, дискуссий, активного обсуждения прошедшего занятия, его положительных сторон и тех вопросов, которые по мнению обучающихся требуют доработки, устное подведение итогов);

- итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы) проводится в форме круглого стола с защитой докладов по предложенным темам.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теория мин.	Практика мин.
1	Растение – живой организм			
1.1	Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма.	1ч.	0.5ч.	0.5ч.
2	Такие странные животные			
2.1	Животные. Происхождение и эволюция. Вымершие виды. Разнообразие животного мира.	1ч.	0.5ч.	0.5ч.
3	Грибы, бактерии и вирусы			
3.1	Грибы. Разнообразие грибов. Ареалы жизнедеятельности и отличительные признаки.	1ч.	0.5ч.	0.5ч.
3.2	Бактерии. Их происхождение и ранняя эволюция. Строение бактериальной клетки.	1ч.	0.5ч.	0.5ч.
3.3	Вирусы как форма жизни. Структура и жизненный цикл.	1ч.	0.5ч.	0.5ч.
4	Вред, что мы несем			
4.1	Биотические взаимоотношения организмов. Свойства и структура популяций.	1ч.	-	1ч.

4.2	Стихийные бедствия. Пожары. Наводнения. Оползни. Смог. Роль человека в их появлении и способы противодействия.	1ч.	-	1ч.
5	За каждой ночью встает солнце			
5.1	Влияние антропогенных факторов на здоровье человека.	1ч.	-	1ч.
5.2	Итоговое занятие. Творческий проект «Мир через сотню лет»	1ч.	-	1ч.
	Итого:	9ч	2,5ч.	6,5ч.

Содержание программы

Растение – живой организм

Теория: Введение в царство растений. Рассмотрение разнообразия включенных в него видов, механизмов размножения, питания, адаптации и выживания. Рассмотрение клеточной структуры и особенностей роста различных видов. Знакомство с необычными представителями данного царства.

Практика: творческие задания на темы «Мой маленький зеленый друг», «Начало новой жизни».

Формы контроля: фронтальный опрос, текущий контроль выполнения заданий, обсуждение результатов практической деятельности.

Такие странные животные

Теория: Введение в царство животных. Рассмотрение уровней организации организма животных, а так же строения клеток. Оценка естественной среды обитания и механизмов, позволяющих в ней выживать. Знакомство с необычными представителями животного мира и их эволюционным путем.

Практика: творческие задания на темы «Единственные в своем роде», «Драконы наших дней».

Формы контроля: фронтальный опрос, текущий контроль выполнения заданий, обсуждение результатов практической деятельности.

Грибы, бактерии и вирусы

Теория: Введение в царство грибов, бактерий. Ознакомление с общими сведениями о вирусах. Разнообразие грибов. Ареалы жизнедеятельности и

отличительные признаки. Питание и размножение грибов. Строение бактериальной клетки. Поведение бактерий. Размножение, рост и метаболизм. Взаимодействия бактерий с другими организмами. Вирусы как форма жизни. Структура и жизненный цикл. Эпидемии и пандемии. Профилактика и лечение вирусных заболеваний.

Практика: практическая работа на тему «Выращивание и наблюдение за мицелием вешенки».

Формы контроля: фронтальный опрос, текущий контроль выполнения заданий, обсуждение результатов практической деятельности.

Вред, что мы несем

Теория: Раскрытие актуальности состояния окружающей среды в сфере ее влияния на биосферу и жизнедеятельность человека в частности. Углубленная оценка влияния человека на атмосферу и гидросферу, а так же последствия данного воздействия для всех живых существ. Оценка способностей живой среды и самого человека приспособляться к результатам влияния антропогенных факторов.

Практика: практическая работа на тему «Я тоже часть этого мира».

Форма контроля: фронтальный опрос, текущий контроль выполнения заданий, обсуждение результатов практической деятельности.

За каждой ночью встает солнце

Теория: Рассмотрение существующих государственных и волонтерских программ и мер по улучшению экологической ситуации в мире. Рассмотрение возможных природоохранных альтернатив в процессе активной урбанизации. Актуализация альтернативных путей развития индустриальных процессов различной направленности, с учетом важности поддержания положительного экологического фона окружающего мира. Подведение итогов прошлых занятий. Обсуждение и закрепление пройденного материала.

Практика: защита докладов по предложенным темам - «Мир через сотню лет».

Формы контроля: фронтальный опрос, текущий контроль выполнения заданий, обсуждение результатов практической деятельности.

Список литературы

Используемой педагогом в процессе работы:

1. Скок А.В., Адамович И.Ю., Рий В.Ф., Самошкин Е.Н., Андрюшин Г.С. «Ботаника. Систематика растений. Низшие и высшие споровые растения», Брянск, 2013
2. Афанасьев С. Ю., «Самые удивительные растения», Москва, 2009
3. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
4. Биология, 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, М, «Вентана-Граф», 2019.
5. Биология, 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, М, «Вентана-Граф», 2019.
6. Биология, 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений В.С. Кучменко, В.Г. Бабенко, В.М. Константинов, М, «Вентана-Граф», 2019.
7. Биология, 6 класс. Биология, 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В.В. Пасечник, М, «Дрофа», 2021.
8. Пономарева И.Н. и др. Биология. 5–11 классы: Программа курса биологии в основной школе. М.: Вентана- Граф, 2015.
9. Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990
10. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2015.
11. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности:
12. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
13. Дидактические игры по экологии: [сб.] / Санкт-Петербург. гос. ун-т пед. мастерства. – СПб.: СПбГУПМ, 1992
14. Арский Ю. М. Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать / Ю. М. Арский, В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов и др. – М.: МНЭПУ, 1997.

Рекомендуемой для ознакомления обучающимися:

1. Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975
2. «Занимательная биология для детей», Белый город, 2012.
3. Богданова Т. Л., Солодова Е. А. «Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы». – М.: АСТ-пресс, 2016
4. «Тайны живой природы» М. Росмэн 1995г.
5. Подготовка к олимпиадам по биологии. 8 – 11 классы / Т.А.Ловкова. – М.: Айрис – пресс, 2017
6. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Интернет источники:

1. <http://www.wwf.ru> всемирный фонд дикой природы (WWF).
2. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> биологическое разнообразие России.

3. <http://www.ecosystema.ru> экологическое образование детей и изучение природы России
4. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов)
5. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения)
6. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)

Календарно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата план	Дата факт
1	Растение – живой организм					
1.1	Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма.	1ч.	0.5ч.	0.5ч.		
2	Такие странные животные					
2.1	Животные. Происхождение и эволюция. Вымершие виды. Разнообразие животного мира.	1ч.	0.5ч.	0.5ч.		
3	Грибы, бактерии и вирусы					
3.1	Грибы. Разнообразие грибов. Ареалы жизнедеятельности и отличительные признаки.	1ч.	0.5ч.	0.5ч.		
3.2	Бактерии. Их происхождение и ранняя эволюция. Строение бактериальной клетки.	1ч.	0.5ч.	0.5ч.		
3.3	Вирусы как форма жизни. Структура и жизненный цикл.	1ч.	0.5ч.	0.5ч.		
4	Вред, что мы несем					
4.1	Биотические взаимоотношения организмов. Свойства и структура популяций.	1ч.	-	1ч.		
4.2	Стихийные бедствия. Пожары. Наводнения. Оползни. Смог. Роль человека в их появлении и способы противодействия.	1ч.	-	1ч.		
5	За каждой ночью встает солнце					
5.1	Влияние антропогенных факторов на здоровье человека.	1ч.	-	1ч.		
5.2	Итоговое занятие. Творческий проект «Мир через сотню лет»	1ч.	-	1ч.		
	Итого:	9ч	2,5ч.	6,5ч.		

Дата
факт

Прошнуровано, пронумеровано

шесть

(6) ЛИСТОВ

Директор ГБОУ ДО «ДОЦ «Сокол»

И.А.Середа
2024 г.

