

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«Детский оздоровительный центр «Сокол»**

ОДОБРЕНО

Методическим (педагогическим) советом

ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»

от « 20 » 11 2024 г.

Протокол № 19



Директор ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»

И. А. Середа

2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
детского объединения «Диалог. Искусство общения»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: авторская

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 6-18 лет

Составитель: Боженко Наталья Анатольевна

Должность: педагог дополнительного
образования

с.Соколиное.

2024г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию данной программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным

общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467

«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении

образовательной

деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474

«О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ

«О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»

(в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных

правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных

правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.

№ 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования

детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации

от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо

- Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
 - Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
 - Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности

и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

- Устав ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ;
- Локальные акты образовательной организации (Положения)

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении и общении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Рост количества школьных музеев выявил отсутствие программ по подготовке юных экскурсоводов. Эта программа создана, чтобы заполнить существующий пробел, обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к родному краю, Родине.

Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания восприятия ребенка, а также для воспитания музейной культуры. При помощи экскурсии можно научить детей школьного возраста не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, наблюдать.

При таком подходе родной край для воспитанников объединения «Диалог» превратится в развивающую среду, благодаря которой в течение всей жизни можно открывать для себя новые стороны жизни края, расширять свой кругозор и осваивать увлекательную профессию экскурсовода.

Направленность программы заключается в освоении и закреплении обучающимися информации в сфере социального и личностного развития. В частности повышение коммуникативных навыков, формирование понимания основ социальной, гендерной психологии и психологии конфликта.

Новизну и отличительные свойства программы определяет качественное, для своих сроков, освоение основополагающих знаний и освещение проблем в сфере социального и личностного развития обучающихся. Так же стоит отметить низкую распространенность и качество

проработки программ с соответствующим содержанием в учебных учреждениях как общего, так и дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность обусловлена строгим отбором методов и средств образовательной деятельности, в частности, использование потенциала внешней образовательной среды – средства экскурсионной деятельности. Соколиное имеет богатую историю. Территория центра является заповедной зоной. На части территории ДООЦ «Сокол» расположен дворец князей Юсуповых. Здание строилось с 1909 по 1912 гг. известным в Крыму архитектором – Красновым.

Адресат программы. Гибкость образовательной программы позволяет охватить обучающихся младшего и старшего школьного возраста от 6 до 18 лет.

Срок освоения данной программы составляет 1 год обучения, объем рассчитан на 25 учебных недель, 144 часа.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Форма обучения – очная.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, при формировании разновозрастных групп в детские объединения с постоянным составом обучающихся.

Режим занятий. Общее количество часов в год – 144. Занятия проходят 3 дня в неделю по 2 часа в день (6 часов в неделю). Перерыв между занятиями составляет 15 минут.

1.2. Цели:

Содействие развитию личности ребёнка; формирование базовой культуры общения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей; приобщения к историческому прошлому своего родного края и страны средствами экскурсионной деятельности.

1.2. Задачи:

Образовательные:

- 1) ознакомление с основной информацией по теме социальной психологии, коммуникации и гендера;
- 2) обучение основным методикам самоанализа и проработки актуальных проблем в сфере межличностных отношений;
- 3) расширение знаний в сфере структуры общества, различных его типов и черт.

Личностные:

- 1) формирование активной социокультурной позиции, стремления к здоровому образу жизни, как в физической, так и психологической составляющей;
- 2) формирование собственной культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- 3) повышение значимости различных коммуникативных аспектов в процессе жизнедеятельности каждого человека.

Метапредметные:

- 1) развитие внимания, памяти, эмоционально-волевой и мотивационной сферы;
- 2) развитие коммуникативных способностей, навыков анализа социальной среды и подбора соответствующих коммуникативных средств;
- 3) развитие желания работать над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны.

1.3. Воспитательный потенциал программы.

Основу воспитательного потенциала программы составляет преимущественно практическое и теоретическое рассмотрение различных личностных, а также социальных проблем, с которыми обучающиеся могут столкнуться в течении всей своей жизни. В данном ключе программа предполагает ознакомление с особенностями и методиками развития внимания, памяти, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, что напрямую влияет на успешность и продуктивность развития личности. Так же затрагиваются темы трудностей во взаимодействии с окружением, такие как особенности личного пространства, лидерской позиции и конформного поведения с целью облегчения адаптации подрастающего поколения в социуме, повышения их возможностей для самореализации как будущих специалистов.

1.4 Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	теория	Практика
1	Вводная часть	12	6	6

1.1	Вводное занятие. Игры «Расскажи мне обо мне», «Интервью»	2	1	1
1.2	Структура программы. Ожидания обучающихся от программы	2	1	1
1.3	Понятие общения. Структура и виды общения.	2	1	1
1.4	Аспекты разговорного искусства. Как научиться говорить красиво?	2	1	1
1.5	Риторика как наука и как мастерство	2	1	1
1.6	Беседа «Развитие ораторского искусства». Конкурс рисунков «Эффективные советы «Учись говорить красиво!»	2	1	1
2	Эффективная работа с информацией	24	12	12
2.1	Понятие информации	2	1	1
2.2	Источники получения информации. Информационный мусор	2	1	1
2.3	Упражнение «Незаконченное предложение	2	1	1
2.4	Структура личности	2	1	1
2.5	Типы восприятия информации. Упражнение «Море»	2	1	1
2.6	Как мы говорим. Конкурс рисунков.	2	1	1

2.7	Тренинг «Важность обратной связи для усвоения информации»	2	1	1
2.8	Методы обучения самообразованию	2	1	1
2.9	Оценка уровня работы с информацией в команде, группе, самостоятельно	2	1	1
2.1 0	Тренинг « Я, ты, он, она – вместе!» метод «Рассказ»	2	1	1
2.1 1	Практикум игры и упражнения для эффективной работы с информацией «Путаница» «Сумей убедить», «Правило 15 минут» «Квадрат Декарта» «чемодан знаний»	2	1	1
2.1 2	Беседа «Самооценка. Критическое отношение к себе». Самопрезентация «Мои сильные и слабые стороны»	2	1	1
3	Богатая история древнего села Коккозы	14	7	7
3.1	Красоты горного Крыма – живая книга истории.	2	1	1
3.2	Влияние местных культур и строительных традиций на архитектуру местной усадьбы.	2	1	1
3.3	Дворцово- парковый комплекс. «Охотничий дом Юсуповых»	2	1	1
3.4	В гостях у госпожи Юсуповой	2	1	1

3.5	Отражение изысканного вкуса-художественные произведения в интерьере.	2	1	1
3.6	Конкурс рисунков «Замок Аскерин» каким я его вижу	2	1	1
3.7	Проект «Мой мир будет таким»	2	1	1
4	Экскурсия	42	20	22
4.1	Экскурсия – одна из форм изучения родного края	7	3	4
4.2	Виды экскурсий и особенности их ведения.	7	3	4
4.3	Экскурсионные приемы. Показ и рассказ	7	3	4
4.4	Разработка экскурсионных тем.Сбор и обработка материала по темам.	8	4	4
4.5	Связь темы экскурсии с объектом.Подготовка текста экскурсий. Оформление текста экскурсий. Особенности проведения экскурсий для разного состава экскурсантов	7	4	3
4.6	Содержание экскурсии. Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Экспонаты.	6	3	3
5	Требования к экскурсоводу	34	8	26
5.1	Имидж экскурсовода.	4	1	3
5.2	Этикет. Умение вести беседу.	7	2	5
5.3	Искусство принимать гостей.	6	1	5

5.4	Одежда экскурсовода.	4	1	3
5.5	Речь экскурсовода. Рассказ экскурсовода.	6	2	4
5.6	Практикум. Упражнения на дыхание, скороговорки.	3		3
5.7	Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы).	4	1	3
6	Работа над экскурсионным проектом	18	5	13
6.1	Отработка и сдача тематической экскурсии	4	1	3
6.2	Отработка и сдача обзорной экскурсии.	2	1	2
6.3	Обсуждение, анализ проведенных учебных экскурсий	3	1	2
6.4	Создание презентаций к выбранной теме экскурсии	3	1	2
6.5	Что такое виртуальная экскурсия? 29. 29. Обзор виртуальных экскурсий по музеям мира.	3	1	2
6.6	Профессия экскурсовода реализация в наши дни.	2		2
7	Итоговое занятие. Проведение итогового контроля.	1		1
	ИТОГО	144	58	86

1.4.2. Содержание учебного плана

Вводная часть

Теория: цели и задачи, структуру курса. Эволюционный путь развития психики. Память. Внимание.

Практика: Игры на знакомство и сплочение коллектива: «клубок», «драконы», «коровы, собаки, кошки». Беседа «Психологическое развитие человека и его движущие факторы». Конкурс рисунков «таким будет человек»

Формы контроля: фронтальный опрос.

Самоактуализация

Теория: Определение понятия личных границ. Формирование способности оценки личного пространства окружающих людей. Определение страха, его биологические, социальные и экзистенциальные истоки. Классификация страхов. Фобии. Агрессия, ее природа. Виды и формы агрессии. Роль агрессии в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях.

Практика: Игра «письмо на руке». Тренинг «Страх и преодоление». Оценка уровня агрессивности с использованием опросника Басса-Дарки. Тренинг «Агрессия в моих руках»

Форма контроля: текущий контроль выполнения заданий, обсуждение результатов.

Общество

Теория: Общество. Признаки общества. Закрытое и открытое общество. Социальные группы, их признаки и виды. Социальная стратификация, структура. Социальные классы. Коллектив. Межличностные отношения.

Практика: тренировочные упражнения.

Формы контроля: фронтальный опрос, текущий контроль выполнения заданий, обсуждение результатов.

Общение и коммуникативные навыки

Теория: Общение. Роль общения в жизни каждого человека. Зависимость общения от различных социальных групп. Виды общения. Невербальное общение, его оценка и способы применения. Навыки публичного выступления.

Практика: Коммуникативные навыки. Тренинг коммуникативных навыков. Игры «комплименты», «моя книга про...». Творческая игра-тренинг «мы пишем краской мир».

Формы контроля: текущий контроль выполнения заданий, обсуждение результатов.

Социализация

Теория: Конфликт, его виды. Способы выхода из конфликта. Стили эффективного поведения в конфликтных ситуациях. Гендер. Гендерные стереотипы. Гендерная социализация. Лидерские навыки. Харизма. Понятие активной социальной позиции.

Практика: Поло-ролевая дифференциация. Методика «маскулинность–феминность» С. Бем. Тренинг уверенности в себе.

Формы контроля: фронтальный опрос, текущий контроль выполнения заданий, обсуждение результатов.

Психология

Теория: Основы психологии. История психологии. Когнитивная психология. Теории и терапевтические методы. Психоанализ. Экзистенциально-гуманистический подход. Клиническая психология. Профессия психолога и ее реализация в наши дни.

Практика: Изучение психических процессов и их особенностей. Коррекционные методики. Разбор иерархии потребностей человека. Практическая деятельность по проведению тестовых, оценочных и тренинговых работ.

Формы контроля: фронтальный опрос, текущий контроль выполнения заданий, обсуждение результатов.

Итоговое занятие. Проведение итогового контроля.

Практика: Тестирование обучающихся с целью определения уровня освоения дополнительной обще-развивающей образовательной программы.

Формы контроля: тестирование, обсуждение результатов.

1.5 Планируемые результаты

С целью определения результатов освоения программы проводится диагностика в форме текущего и итогового контроля. Данная программа предполагает приобретение обучающимися

знаний :

- об обществе и основных принципах социальной структуры;
- о коммуникации, ее роли в обществе;
- о понятии гендера и его особенностях с точки зрения психологии;
- о конфликте, его формах, зависимости от социальной среды, методах профилактики и решения конфликтных ситуаций;

умений:

- в области самоанализа с использованием валидных методик и коррекции личностных особенностей;
- в сфере взаимодействия с окружающими людьми, в случаях повседневных и критических ситуаций;
- саморелаксации и концентрации на поставленной задаче;

навыков:

- работы с доступной научной печатной литературой, материалами Интернет;
- коммуникации, активного социального взаимодействия;
- критической оценки себя, как личности, а так же окружающих людей.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Уровень ознакомительный (стартовый). Год обучения 2024-2025. Группы: НОд-1 (6-9 лет), НОД-2 (10-13 лет), НОД-3 (14-18 лет).

Программа рассчитана на 206 учебных часов, 38 недель, I полугодие – 16 недель, II полугодие – 22 недель. Начало занятий – 01.11.2024г., окончание занятий по программе – 31 мая.

Начало учебного года	Окончание учебного года	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
01.12.2024	31.05.2025	3 раза в неделю	6	24	144

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование, знать специфику дополнительного образования. Педагог должен владеть базовыми навыками

работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д., иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

Кабинет:

- мебель, учебные столы и стулья, книжные шкафы;

технические средства:

- ноутбук, мультимедийный проектор, аудиозаписи, видеозаписи;

наглядные пособия:

- книги, карточки с буквами и заданиями, постеры, тематические картины, игрушки.

2.2.3. Методическое обеспечение.

Реализация краткосрочной дополнительной образовательной программы осуществляется в учебном кабинете с использованием различных ресурсов материально-технического обеспечения и методов работы.

Структура каждого занятия, как и программы в целом содержит в себе следующие основные составляющие:

1. Теоретическая часть. Лекционный материал, преподносимый преимущественно в диалоговой форме с целью активизации детей и более качественного усвоения нового материала.

2. Практическая часть. Представляет собой совокупность психологических упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. Сюда входят тренинги, развивающие игры, коррекционные и диагностические методики.

3. Итоговая часть. Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном и смысловом. Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

Предполагается как групповая, так и индивидуальная работа с обучающимися в соответствии с их способностями, склонностями тем или иным видам деятельности, а так же актуальными проблемами по теме краткосрочной дополнительной образовательной программы.

Формы и методы работы:

- 1) групповая работа;
- 2) элементы индивидуальной работы;

- 3) групповая дискуссия (повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемой проблемы);
- 4) психодиагностика;
- 5) элементы индивидуальной и групповой релаксации;
- 6) подвижные игры.

Формы аттестации

В течение всего периода обучения педагог проводит поэтапную диагностику успешности усвоения программного материала:

- входящий контроль проводится в игровой форме (игра-тренинг «Клубок»: данное занятие направлено не только на знакомство с детьми и их сплочение, но в первую очередь оценку развития коммуникативных навыков каждого обучающегося и группы в целом);
- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы) проводится в форме дискуссии, активное обсуждение прошедшего занятия, его положительных сторон и тех вопросов, которые по мнению обучающихся требуют доработки, устное подведение итогов);
- итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы) проводится в форме творческих работ на произвольные темы в области социального и личностного развития.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов включают в себя: аналитические материалы, фото, видеозаписи, перечень готовых работ, итоговую годовую работу, отзывы детей и родителей, журнал посещаемости, а так же сертификат о полном прохождении дополнительной образовательной программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитические материалы по итогам проведения психологической диагностики, выставки, защита творческих работ, открытые занятия, итоговый отчет.

2.2.4. Список литературы

- Даниэль Канеман «Думай медленно... решай быстро»- М., 2023
1. Гецов Г.Г. «Как эффективно работать с информацией из книг, журналов, газет и других источников: Приёмы традиционные и новые: Практическое пособие» -М., 2022
 2. Документы по истории Крыма второй половины XIX– начала XXв. В фонде Юсуповых в российском государственном архиве древних актов.

3. *Список литературы для педагога*

1. Белькевич В.Ю., Гребенкина Н.В., Кштьдышева И.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». - М. : ОСЮ «Русское слово - учебник», 2014. - 464 с.
2. Богдан З., Гурин Н., Смаль И. и др. Ориентировочные учебные программы и методические рекомендации для работы студий раннего эстетического воспитания детей возрастом 3 - 6 лет. - Львов: Край, 2007. - 247 с.
4. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика - синтез, 2014. - 368с.

Рекомендуемой для ознакомления обучающимися:

1. Дейл Карнеги «Искусство завоевывать друзей и оказывать влияние на людей, эффективно общаться»
2. А. И. Колесников.
Архитектура парков Кавказа и Крыма.
Государственное архитектурное издательство. 1949 г.
3. Свод памятников истории, архитектуры и культуры крымских татар.
Том II. Бахчисарайский район. – Симферополь: ООО ФОРМА, 2016.– 184 с.: илл.

Список литературы для родителей:

1. Азбель А. А. // Психология современного подростка. СПб., 2005.
2. В мире подростка/ Под ред. А. А. Бодалева. М., 1980.
3. Орлова Т. Г. Как помочь подростку войти во взрослую жизнь. М., 2005.
4. Петровский А. В. Всегда ли правы родители? Психология воспитания. М., 2003.

Интернет источники:

- [Гендер — Википедия \(wikipedia.org\)](http://wikipedia.org)
[Общество — Википедия \(wikipedia.org\)](http://wikipedia.org)
[Общение — Википедия \(wikipedia.org\)](http://wikipedia.org)

3. Приложение

3.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы

Входная диагностика

Базовый уровень

ФИО _____

Задание 1. Составте эссе (не менее ½ страницы).

Какого литературного героя произведения детской русской классики Вы бы интервьюировали, аргументируйте свой выбор

Задание 2. *Продолжить:* Художественный образ – ...

Задание 3. *Соедините непрерывной чертой:*

Индивидуальные образы, обобщающие общие черты характеров и нравов, присущих разным героям произведений. Характерные образы характеризуются самобытностью.

Плод воображения писателя (Флобера)	
Типичные образы общечеловеческие, мифологические	
Архетип высшая степень образа характерного	
огонь, небо, дорога, земля	

Задание 4. *Продолжите:* Тема литературного произведения – ...

Задание 5. *Основные компоненты сюжета расположите в хронологическом порядке:*

1) развязка, 2) экспозиция, 3) развитие действия, 4) кульминация, 5) завязка 6) эпилог, 7) пролог.

Задание 6. *Убрать один неверный ответ.*

Элементы сюжета: 1) экспозиция, 2) композиция, 3) кульминация, 4) развязка.

Задание 7. *Соедините непрерывной чертой понятие и определение:*

Пролог Эпилог	наивысшая точка событий.
события, происходящие до основного действия (прошлое).	
3. Экспозиция	события, происходящие после основного действия (будущее). описание места действия, времени, предшествующих основным
Кульминация событиям. Завязка события.	
начальный момент в развитии действия. Развитие действия основные	

Задание 8. *Продолжите фразу.*

Идея литературного произведения – ...

Задание 9. *Выберите два правильных ответа.*

Элементы композиции:

1) части, 2) пролог, 3) эпилог, 4) портрет.

3.2. Методические материалы

План – конспект занятия

Группа

Количество детей: по списку - _____ чел., по факту - _____ чел.

Дата:

Тема мероприятия: Этикет, или «Правила хорошего тона».

Цель занятия: Формировать навыки культурного поведения

Задачи:

- развивать интерес к культуре поведения, воспитывать доброжелательное отношение к людям, бережного отношения к близким и родным;
- развивать у учащихся кружка познавательный интерес к проявлению толерантности; воспитанию чувства собственного достоинства;
- воспитывать у учащихся кружка правила хорошего тона, активной жизненной позиции.

Тип занятия: занятие сообщения и усвоения новых знаний.

Форма занятия: игра - викторина

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Оборудование и материалы: компьютер, презентация, секундомер, сигнальные флажки, афоризмы, сервировочные приборы

Ход занятия

1. Организационный момент.

Педагог: Наше сегодняшнее занятие посвящено этикету или правилам хорошего тона!

- Зачем нам нужен этикет?

- Наверное, чтобы о нём не думать, не ломать голову, размышляя как поступить, в том или ином случае, а сохранить внутреннюю уверенность в любой ситуации. Умение вести себя воспитывает в нас чувство собственного достоинства и уважения.

Наше занятие пройдёт в виде игры- викторины:

- Команды выбирают себе название и капитана;

- Команды фиксируют названия команд на карточках(карточки ставятся на стол жюри)
- Каждому капитану выдаётся сигнальный флажок;
- Командам одновременно задаётся вопрос; далее команды совещаются; после того как ответ готов капитаны поднимают сигнальные флажки. Право на ответ предоставляется той команде, чей флажок был первым. За каждый правильный ответ команда получает фишку. Если ответ неверный, отвечает другая команда. При неверном ответе обеих команд на вопрос отвечают зрители. Зритель передаёт своё очко той команде, за которую он болеет. В конце игры жюри посчитает количество фишек. Та команда которая заработала большее количество, является победителем. В нашей игре также будет жюри(представляю).

2 этап Вводное слово.

Педагог :Будьте вы человеком какого угодно происхождения, держитесь каких угодно убеждений, вежливость и тактичность вас никогда не испортят. Сколько раз вы слышали «сними головной убор в помещении», «приветствуй знакомых», «пропускай девочек впереди себя» и многое другое. Всё это – правила хорошего тона или по другому – этикет.

Правила поведения сослужат вам в жизни огромную службу, т.к. научат жить в ладу с окружающими. Теперь вы стали старше и никого не умиляет размазанная по вашим щекам каша и ни кого не радует ваш через чур громкий смех в транспорте. Что прощалось малышу – уже не прощается таким, как вы.

Обучающийся:

- есть забавная история о происхождении хороших манер: « Однажды мокрый снег застал большую компанию ежей на каменном плато. Они с трудом отыскивали пещеру. Сбились в кучу – так теплее. Но те кто попал в середину задыхались , а те кто был с краю, мёрзли. Ежи ни как не могли отыскать золотую середину – то они кололи друг друга иголками, то мёрзли, то сталкивались, то разбегались по углам. А потом договорились : уступать друг другу. Погрелись в середине – иди на край и снова жди своей очереди.

Педагог: Ёжики -договорились, они установили свой порядок поведения. А установленный, принятый в обществе порядок поведения называется ЭТИКЕТ. Слово «этикет» появилось при короле Людовике XIVНа одном из приёмов короля всем приглашённым были вручены

карточки с правилами поведения, которые должны соблюдать гости. Эти карточки называли «этикетками». Отсюда и произошло понятие «этикет» -воспитанность, хорошие манеры, умение вести себя в обществе. Многие правила зародились ещё в средневековье. Например , снимать шляпу или перчатку при приветствии.

Педагог: Правила хорошего тона которые стыдно не знать(ответы детей по очереди)

- Вежливость это умение вести себя так , что бы другим было приятно с тобой.

- Ни чего нам не даётся так дешёво , и не ценится так дорого как вежливость

- Чего сам не любишь того и другим не делай

-Живите так как будто перед вами зеркало

-Хочешь ли ты , чтобы с тобой пошутили так , как ты собираешься пошутить с другом?

Видео «Ещё немного правил хорошего тона»

3 этап Основная часть

Конкурс№1

Педагог

-Предлагаю командам ответить на вопросы:

- Что такое этикет?
- Существует ли единый общемировой этикет?
- Что принято считать хорошими манерами?
- Что относится к дурным манерам?
- Кто должен первым поздороваться при встрече ?Взрослый или ребёнок?
- Как ведёт себя воспитанный ребёнок в транспорте?
- Можно ли курить на улице?
- Как можно приветствовать друг друга и в каких случаях?
- При входе в общественный транспорт кому отдаётся первенство?

Конкурс№2 капитанов . Вопросы капитанам:

- ✓ Вас случайно толкнули и извинились. Ваш ответ?
- ✓ Вы едите в переполненном автобусе, вам нужно выходить, как обратится к стоящему рядом?
- ✓ Продолжите фразу: «Не перебивай говорящего товарища или взрослого. Во первых, в этом проявляется не уважение к нему, а, во вторых.....

- ✓ Что нужно спросить в начале телефонного разговора если вы позвонили?

Конкурс №3 Сервировка стола.

- За две минуты вы должны правильно расположить приборы на столе. Тарелку, вилку, нож, ложку, кружку, блюдце, салфетку. (за правильное расположение 7 баллов, за 1 ошибку минус 1 балл).

Конкурс № 4 Правила потребления пищи за столом(1 правильный ответ 1 балл)

- 1) Как надо есть хлеб? (хлеб берут руками и кладут на салфетку, едят отламывая маленькими кусочками)
- 2) У вас на тарелке виноград, яблоки, апельсин. Как надо их есть?(виноград едят по ягодке, яблоко желательно очистить от кожуры ножом для фруктов, разрезать на дольки, вырезать сердцевину, и порезать на маленькие кусочки, апельсин разрезают дольками или колечками)
- 3) Что такое «шведский стол?»
- 4) Как едят пирожные, торты, пироги? (кусочки бисквита едят отламывая маленькие порции чайной ложечкой, Слоёные пирожные и пироги едят держа их в руках)
- 5) Как едят мясные блюда? (мясо вилкой и ножом, котлеты только вилкой)
- 6) Как едят курицу? (вилкой и ножом срезать мясо)
- 7) Как без слов сказать о том что вы закончили кушать?
- 8) По окончании обеда как выйти из за стола?(из за стола выходят вместе с другими, поблагодарив хозяев, за собой задвигают стул)

4 этап . Выводы и заключение.

Педагог : И так конкурсы закончены ,ждём вердикта жюри!

Подведение итогов

Педагог: первое условие воспитанности – знание общепринятых норм и правил поведения, второе условие – тренироваться и упражняться в правильном поведении, третье – прочные и устойчивые привычки поведения. Старайтесь совершенствовать себя и окружающих! Наша жизнь и наш успех в наших руках!

- Победителем игры викторины объявляется команда.....!

-Поздравляем победителей!

-Ну вот вы сможете теперь замечать ошибки этикета окружающих, попытайтесь устранить их у себя и проявить себя с лучшей стороны. Вы молодцы! Всем удачи! Спасибо!

