

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«Детский оздоровительный центр «Сокол»



И.А.Середа

Приказ № 177 от 30.12.22

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Авторы разработчики:
Середа И.А. – директор
Плахутина А.В. – начальник отдела
дополнительного образования

с.Соколиное

Содержание

Назначение программы развития

- I. Паспорт программы развития
- II. Введение
- III. Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития
- IV. ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»
- V. Цели и задачи. Программы и общая стратегия их реализации в ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»
- VI. Направления реализации Программы развития
- VII. Эффективность реализации Программы развития

Назначение программы

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования детей, как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно обеспечивающих творческий потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и молодёжью. Все это обуславливает необходимость оптимизации содержательного наполнения свободного времени детей, повышения качества деятельности учреждений дополнительного образования в социуме. В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в систему дополнительного образования. Заметно увеличилась мотивация семей и детей к участию в различных конкурсных мероприятиях. Возрастает активность подростков и молодежи в использовании образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в том числе массовых открытых онлайн-курсов, видео уроков.

Ответом на растущий спрос стало увеличение количества реализуемых дополнительных образовательных программ. Образовательные инициативы активно предлагаются музеями, библиотеками, новыми общественными культурно-выставочными площадками, общественными организациями. Получили распространение такие инновационные организационные формы, как парки и музеи науки, детские компьютерно-мультипликационные студии, студии робототехники, 3-d моделирования и другие. Растет число коммерческих и некоммерческих организаций, разрабатывающих и реализующих проекты в сфере детского досуга и отдыха, образовательного туризма. Все это позволяет охватить дополнительным образованием более 60 процентов юных россиян в возрасте от 5 до 18 лет.

Сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления, его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке.

Указанная специфика обуславливает значимость разработки Программы развития ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» на 2025-2027 годы, которая является концептуальной основой образовательной и воспитательной деятельности и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития учреждения. Также Программа развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

Реализация программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении: за счет бюджетного и внебюджетного финансирования.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов.

I. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Сокол»
Основания для разработки	<p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;</p> <p>Статья 67¹ Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети;</p> <p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";</p> <p>Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации";</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"; государственной программы Российской Федерации "Развитие культуры", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 317 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие культуры"; государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</p> <p>Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р;</p> <p>Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. № 2129-р;</p> <p>Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р;</p> <p>Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. №3894-р.</p>
Заказчик программы	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Разработчик программы	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Сокол»

Исполнитель программы	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Сокол»
Цель программы	<p>Создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> <p>Обеспечение доступности и качества дополнительного образования для всех слоёв и групп детей, на основе сохранения лучших традиций и в соответствии с запросами ребёнка, семьи, государства.</p> <p>Создание в ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» единого образовательного пространства, основанного на вариативности и многообразии видов социально-творческой деятельности детей.</p>
Задачи	<p>Совершенствовать систему организации и управления дополнительного образования.</p> <p>Систематически обновлять инфраструктуру дополнительного образования детей.</p> <p>Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и природного наследия народов Крыма.</p> <p>Использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ.</p> <p>Обеспечить доступность и качество дополнительных образовательных услуг для детей всех социальных категорий. - Обновить содержание, формы и технологии дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.</p> <p>Совершенствовать кадровый состав ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» через формирование корпоративной культуры, стимулирующей инновационную активность, творческую инициативу, личностный рост и самореализацию.</p> <p>Создать в ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» высокоэффективную образовательную среду.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2022 - 2030 годах. Реализация будет осуществляться в два этапа:</p> <p>1 этап – 2022-2024 гг.</p> <p>Создание современной инфраструктуры в системе дополнительного образования, отвечающей потребностям детей, их семей.</p> <p>Продолжить проведение системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и дети, оставшиеся без попечения родителей.</p> <p>Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации.</p> <p>Создание условий по регулярному проведению экскурсий для детей (историко-культурная, научно-образовательная, патриотическая тематика).</p> <p>Расширение списка туристических маршрутов.</p>

	<p>Создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров системы дополнительного образования.</p> <p>Создание условий для использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам за счет оснащения современным оборудованием.</p> <p>2 этап – 2025-2030 гг.:</p> <p>Проведение мероприятий по доработке (с учетом результатов первого этапа) моделей и технологий развития учреждения по приоритетным направлениям развития, реализация инновационной модели развития учреждения.</p> <p>Обобщение итогов реализации инновационной модели развития учреждения, разработка стратегии развития учреждения на следующий период.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>По завершении реализации Программы развития будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана современная инфраструктура в системе дополнительного образования детей, обновлена материально-техническая база учреждения, отвечающая потребностям детей и их семей; - обучающиеся включены в программы и мероприятия ранней профориентации; - усилена воспитательная составляющая в содержании дополнительных общеобразовательных программ, которые реализуются на основе духовно-нравственных ценностей народов Крыма; - расширены возможности для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; - обеспечено вовлечение детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в том числе реализуемым в каникулярные периоды; - создана и функционирует система творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся; - созданы условия по регулярному проведению экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике; - дополнены списки туристических маршрутов; - обеспечено внедрение инновационных образовательных технологий и методик; - обеспечено развитие профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов дополнительного образования детей; - обеспечен доступ каждого обучающегося к образовательным программам в сетевой форме и к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам; - сформирована система мониторинга социального заказа на образовательные услуги; - созданы условия обучения детей по индивидуальным образовательным траекториям; - создана система сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол».

<p>Основные направления реализации мероприятий</p>	<p>Обеспечение доступности и качества дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Обновление содержания, форм и технологий дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.</p> <p>Совершенствование кадрового состава ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» через формирование корпоративной культуры, стимулирующей инновационную активность, творческую инициативу, личностный рост и самореализацию.</p> <p>Создание высокоэффективной образовательной среды.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Бюджетные средства - Средства благотворительной и спонсорской помощи - Средства платных дополнительных услуг - Гранты социальных программ и проектов
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень материально-технической базы, соответствующей современным требованиям (80%) - Удовлетворенность потребителей качеством предоставленных услуг (не менее 95 %) - Количество образовательных организаций, с которыми осуществляется сетевое взаимодействие (не менее 3) - Удельный вес педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (100%) - Удельный вес педагогических работников, имеющих квалификационные категории (50 %) - Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах различного уровня (увеличится на 5%) - Доля педагогических работников победителей в конкурсах различных уровней (увеличится на 3%) - Повышение степени удовлетворенности условиями труда педагогическими работниками ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» - Увеличение количества проектов, направленных на повышение качества образовательной деятельности иницируемых, разрабатываемых и реализуемых участниками образовательной деятельности ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»; (ежегодно 2 и более); - Доля обучающихся - участников конкурсов различного уровня, (увеличится на 7%) - Доля обучающихся - победителей конкурсов различного уровня, (увеличится на 5%) - Реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся (ежегодно разрабатывается 1 и более) - Доля программ, имеющих вариативную часть, (на 5 % ежегодно) - Количество инновационных проектов, реализуемых учреждением (1 и более) - Организация деятельности каникулярных мастерских (краткосрочных образовательных программ) (не менее 3)

Введение

В концепции модернизации Российского образования особое внимание уделяется дополнительному образованию как одному из определяющих факторов развития мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен. Одну из основных ролей играет дополнительное образование в формировании социального и профессионального самоопределения обучающихся, в воспитании нравственной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Сегодня обществом востребована здоровая, трудолюбивая, обладающая достаточным уровнем компетенций молодежь, способная адаптироваться к быстро изменяющимся современным условиям, к профессиональному самоопределению, саморазвитию и организации продуктивного досуга. Все это формируется не только в школе. Поэтому дополнительное образование сегодня – это не просто элемент, структурная часть существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования. Индивидуальная траектория развития обучающихся, свобода выбора, вариативность программ, их практическая направленность, личностно-ориентированный подход - являются принципиальным отличием дополнительного образования.

Актуальность разработки Программы развития ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» на 2022-2030 гг. обусловлена:

- изменениями в области образовательной политики, увеличившимся вниманием к сфере современного дополнительного образования, его миссии в современном обществе, необходимостью выстраивания деятельности учреждения в соответствии с утвержденной Концепцией развития дополнительного образования детей, Планом мероприятий на 2022 -2030 годы по реализации данной Концепции.

Программа развития ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» на 2022 – 2030 гг представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором наряду с анализом имеющихся достижений, ресурсов и проблем, определены главные цели, задачи, основные тенденции и направления дальнейшего развития учреждения.

Концепции развития дополнительного образования детей закрепила ведущей идею персонализации дополнительного образования («ведущий тренд развития образования в XXI веке»). Кроме того, принципами современного образовательного пространства являются:

- глобальность и идентичность;
- учение в течение жизни;
- многообразие, вариативность, развивающее образование;
- образовательная организация – это центр открытого образования и центр местного сообщества;
- культура сотрудничества и достоинства;
- педагог обогащает свою деятельность функцией тьюторства, навигатора в «океане информации», создателя мотива к образованию;
- приоритет мотивации над принуждением;
- самостоятельность образовательной организации и свобода педагога; - открытость образовательной организации и вовлечение родителей как партнеров;
- институциональная образовательная политика вместо ручного верти вертикального управления образовательной организацией.

Рассмотренные тенденции развития образовательного пространства, запросы социума, педагогические исследования, опыт передовых образовательных практик, данные мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей, позволили определить целевые ориентиры Программы развития учреждения на 2022 - 2030 годы - создание целостного учреждения с системой взаимодействующих структурных элементов – образовательных объектов, оперативно решающих внутренние и внешние задачи по созданию и развитию условий для детей и молодежи в процессе их самореализации в сфере образования и положительной социализации на основе принципа вариативности и непрерывности образования, компетентного подхода к достижению и оценке образовательных результатов, индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) с тьюторским сопровождением процесса и поддержкой информационно-консультационных сервисов (навигаторов).

Программа развития строится на следующих педагогических идеях:

- создание условий для развития целостной личности ребенка, признания приоритета развивающейся личности перед всеми другими задачами;
- создание условий для свободы выбора ребенка, основанной на личностной мотивации, потребности в образовательных услугах;
- создание условий для построения образовательного пространства ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол», обеспечивающего активную деятельность его участников по освоению новых компетенций, необходимых государству, обществу, социуму;
- создание условий для построения образовательного процесса, предполагающего возможность образования ребенка в двух направлениях: по вертикали - как совокупность последовательных образовательных воздействий на личность в течение ее жизни и по горизонтали - как совокупность одновременных воздействий на личность со стороны различных образовательных каналов на любом отрезке его возрастного периода;
- построение образовательного процесса на основе многообразия аспектов, направлений, видов деятельности. Процесс дополнительного образования детей будет протекать более эффективно, если обеспечить органическое сочетание видов деятельности, функций, факторов и условий, целей, содержания и форм, взаимосвязь образовательных областей, то есть обеспечить комплексный, интегративный подходы в определении содержания деятельности. Кроме того, необходимо обеспечивать вариативность деятельности: дифференциацию содержания и организации деятельности учреждения дополнительного образования в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление возможности создания собственной модели учения.

Программа развития ориентирована:

- на удовлетворение дополнительных образовательных потребностей детей, родителей и социума, раскрытие и максимальное развитие познавательных и творческих способностей обучающихся, формирование деятельностного отношения к жизни, осознание своего места в обществе;
- на ориентацию ребёнка в различных видах деятельности с учётом его задатков, склонностей и интересов, содействие определению жизненных планов;
- создание условий для определения ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

III. Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Сокол».

Право на ведение образовательной деятельности в ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» подтверждено лицензией № 0837 от 16 ноября 2016 г.

Адрес сайта: <http://sokol.com.ru>

Характеристика социокультурной среды:

ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» располагается в с. Соколиное Бахчисарайского района.

Режим работы: ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» работает в режиме шестидневной рабочей недели. Учебно-воспитательный процесс осуществляется посредством организации регламентированных занятий в различных детских объединениях (продолжительность занятий в кружках, студиях составляет 45 минут; продолжительность учебного года – 36 недель; нерегламентированных занятий (в том числе с родителями) в выходные дни, на базе действующих творческих объединений вне их основного расписания; массовых мероприятий. Занятия в соответствии с расписанием начинаются в 14.00 и заканчиваются не позднее 19.00 часов. В выходные дни занятия начинаются с 9.00. В летний период реализация краткосрочных программ с 10.00 до 13.00 и с 16.00 до 19.00.

Функции и полномочия Учредителя в отношении ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» осуществляет Министерство образования и науки Республики Крым (далее – Учредитель).

Управление ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» осуществляет директор, назначенный Учредителем. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический Совет, родительская общественность). Все органы функционируют в соответствии с регламентом и принятыми Положениями.

Система управления ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» выстроена эффективно, в течение учебного года не возникают конфликтные ситуации внутри коллектива, отсутствуют жалобы со стороны родителей и обучающихся. Педагогический коллектив ориентирован на организацию многоцелевого личностно-направленного образовательного процесса на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа, достижений педагогической науки и практики.

ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» реализуются программы по 4 направленностям: художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, естественно-научной. Обучение организовано по 4 дополнительным общеразвивающим программам.

В творческих объединениях, секциях занимается обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет. Функционирует 15 учебных групп. Контингент обучающихся разнообразен по возрасту, социальному положению, возможностям здоровья, уровню общего и творческого развития. В объединениях занимаются дети, как из обеспеченных семей, так и из малообеспеченных, неполных, многодетных семей.

В целях создания условий для реализации творческого потенциала обучающихся, поддержки способной и талантливой молодёжи, в учреждении осуществлялась деятельность по организации и проведению массовых мероприятий. В течение учебного года педагогами проводится около 50 мероприятий. В ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» накоплен положительный опыт:

- образовательный процесс выстроен в соответствии с современными требованиями социального заказа, с учётом возрастных и индивидуальных потребностей обучающихся;
- накоплен положительный опыт проведения массовых мероприятий для обучающихся по художественной и социально-педагогической направленностям;
- накоплен положительный опыт по выявлению и поддержке талантливых детей.

Одним из важнейших ресурсов ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» является его кадровый потенциал. Основу коллектива составляют педагогические работники с высшим профессиональным образованием

Для обеспечения безопасности образовательного процесса и личной безопасности обучающихся в ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» используется:

- система видеонаблюдения (камеры внутреннего и наружного видеонаблюдения);
- система автоматической пожарной сигнализации и т.д.

Обученность работников учреждения в области ГО и ЧС, охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности составляет 100%. Учебно-воспитательный процесс организован с соблюдением санитарно-гигиенического режима.

У ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» сохраняется положительный социальный имидж организации, предоставляющей качественное дополнительное образование и создающей условия для личностно ориентированного обучения.

Оптимальное выполнение государственного задания, плана финансово-хозяйственной деятельности, стабильность кадрового состава, моральный климат коллектива и имидж ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» в республике – основные показатели эффективности деятельности.

Анализ образовательного пространства

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - стабильный, высокопрофессиональный педагогический коллектив; - грамотный руководитель; - наличие механизма передачи традиций и введения инноваций; - есть опыт инновационной деятельности; - охват детей разного возраста (4-18 лет) услугами дополнительного образования; - есть опыт диссеминации результатов деятельности на уровне города, региона, страны; - есть опыт проведения мероприятий муниципального и республиканского уровня 	<ul style="list-style-type: none"> - слабо привлекаются дополнительные источники финансирования; - отсутствие возможности участия обучающихся в очных мероприятиях за пределами сельского поселения; - недостаточная реклама деятельности; - плохо комплектуются группы платных услуг - расположение в сельской местности со слабой транспортной доступностью - Материально-техническая база требует обновления и усовершенствования

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Организация на базе ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» площадки стажировки для руководителей Детских оздоровительных учреждений; - организация площадки для прохождения производственной практики студентов педагогических учреждений республики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная активность потребителей услуг; - удаленность и слабые транспортные развязки; - нет заинтересованности ВУЗов и колледжей Республики.

Риски и минимизация их влияния

Риски	Пути минимизации их влияния
Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов	разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов
Ограниченные возможности материально-технической базы для развития	целенаправленная работа с социальными партнёрами по эффективному развитию системы дополнительного финансирования
Возможные финансовые изменения в части уменьшения бюджетного финансирования	привлечение дополнительных источников финансирования, организация платных услуг, разработка программы для участия в грантах и проведение работы по организации благотворительных взносов.
Не готовность педагогического коллектива к инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности к использованию инновационных педагогических технологий, компетентного подхода, увеличения нагрузки	проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников процесса; поэтапное введение изменений; меры нематериальной мотивации

IV. Цели и задачи Программы и общая стратегия их реализации в ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»

Основная задача ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» - обеспечение дополнительного образования, ориентированного на свободный выбор образовательных программ, индивидуальную логику их освоения с множеством уровней образовательного результата, развитие мотивации к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному определению детей и подростков.

Цель программы: обеспечение доступности и качества дополнительного образования, для всех слоев и групп детского населения на основе сохранения лучших традиций и в соответствии с меняющимися запросами ребёнка, семьи государства.

Основная идея – создание в ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» единого образовательного пространства, основанного на вариативности и многообразии видов социально - творческой деятельности детей.

V. Направления реализации Программы развития

Проект 1. «Обеспечение доступности и качества для всех, обновление содержания, форм и технологий».

Предназначение дополнительного образования - быть привлекательным и востребованным для населения, что может быть реализовано только при обеспечении высокого качества образовательных услуг и оперативного реагирования на запросы потенциальных заказчиков. Качество образования оценивается как совокупность оценок процесса и результата деятельности учреждения, педагога и ребёнка.

Содержание, технологии, методы и формы организации дополнительного образования, используемые педагогами, должны быть ориентированы на создание вариативного, свободного пространства для становления культурной и самостоятельной личности обучающегося. Необходима разработка программ, которые предполагают разные уровни сложности их освоения, и позволяют педагогу найти оптимальный вариант работы с группой детей или с отдельным ребёнком.

Цель: Обеспечение доступности и качества дополнительных образовательных услуг для всех слоев детского населения, на основе сохранения лучших традиций ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» и в соответствии с меняющимися интересами детей, потребностями семьи и общества. Обновление содержания, форм и технологий дополнительного образования детей на основе обеспечения вариативности, свободы выбора и внедрения личностно-ориентированного, компетентностного и деятельностного подходов.

Задачи:

- создание достаточных условий, обеспечивающих равные возможности для всех категорий обучающихся;

- удовлетворение широкого спектра индивидуальных запросов детей и родителей, в том числе в рамках оказания платных образовательных услуг; - развитие механизма общественно-государственного управления как фактора обеспечения качества образования, его открытости.

Способы реализации направления:

- разработка и реализация программ для одарённых детей, детей с проблемами здоровья и поведения;

- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи

- проведение маркетинговых исследований социального заказа на дополнительные образовательные услуги;

- проведение мониторинговых исследований оценки качества дополнительного образования детей;

- разработка инструментов оценки достижений детей;

- организация на сайте раздела дистанционного образования «Центр равных возможностей»;

- ведение целенаправленной маркетинговой политики;

- организация работы по продвижению и предоставлению новых услуг с учетом выявления потребительских запросов (программный навигатор). - разработка и реализация программ, отвечающих запросам различных категорий детей;

- разработка и внедрение новых форм и технологий реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Способы реализации направления:

- разработка и реализация программ, привлекательных для обучающихся среднего и старшего школьного возраста;

- внедрение информационных технологий, технологий раннего развития, технологий развития творчества, проектных технологий;

- внедрение дистанционных форм обучения;

- обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

- разработка и реализация программ, направленных на профессиональное самоопределение подростков, организация профессиональных проб в ходе профессионального обучения;

- разработка и реализация программ, нацеленных на формирование предпрофессиональных навыков, включённых в Атлас профессий будущего

- обновление социально-ориентированных, профилактических, этнокультурных, экологических и др. программ, усиливающих воспитательный потенциал;

- совершенствование условий для развития детского общественного движения;

- разработка и внедрение современных моделей образовательного отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;

Ожидаемый результат:

- повышение доступности дополнительного образования для всех категорий детского населения района;

- наличие широкого спектра программ.

Показатели:

- качество подготовки;

- доля обучающихся участников конкурсов различного уровня, 10 %;

- доля обучающихся - победителей конкурсов различного уровня, 0 %;

- реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся;

- обеспечение доступности образовательных услуг для разных категорий обучающихся;

- Востребованность программ дополнительного образования населением и удовлетворённость их спектром.

Показатели:

расширение спектра программ, предлагаемых общеобразовательным учреждениям для реализации во внеурочной деятельности (увеличится на 2 %);

реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся (ежегодно разрабатывается 3 и более);

количество инновационных проектов, реализуемых учреждением (1 и более); открытие новых и совершенствование деятельности функционирующих клубных объединений (1 и более);

организация деятельности каникулярных мастерских (краткосрочных образовательных программ) (не менее 3).

Проект 2. «Совершенствование кадрового потенциала».

Цель: формирование коллектива высококлассных педагогов дополнительного образования, способных предоставлять качественные услуги дополнительного образования, отвечающие запросам и потребностям обучающихся в контексте современной социокультурной ситуации; формирование корпоративной культуры, стимулирующей инновационную активность, творческую инициативу, личностный рост и самореализацию.

Задачи:

- создать условия для развития профессиональной компетентности педагогических кадров;
- разработать механизмы реализации профессионального стандарта;
- совершенствовать формы морального и материального стимулирования педагогических работников.

Способы реализации направления:

Индивидуальное сопровождение педагогов, осуществляемое в формах:

- создания и помощи в реализации индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки педагога;
- систематического или однократного консультирования педагогических работников по возникающим вопросам с привлечением специалистов по конкретным вопросам;
- организованного посещения и глубокого анализа занятий, мероприятий;
- содействия педагогическим работникам, принимающим участие в профессиональных педагогических конкурсах, фестивалях, конференциях и т.п.;
- создание условий для предъявления результатов профессионального обучения (открытые занятия, демонстрация продуктов интеллектуально-творческой деятельности на конференциях, семинарах, конкурсах и др.);
- стимулирование инновационной активности педагогов;
- сопровождение аттестуемых педагогических работников
- изучение образовательных возможностей научно-методических центров, образовательных учреждений региона, готовых принять педагога на стажировку;
- определение возможностей интеграции повышения квалификации внутри образовательного учреждения и за его пределами;
- обучение педагогических кадров, в частности (корпоративной и совместно с институтами постдипломного образования, научно-методическими и культурными центрами);
- реализация программы через демонстрационно-обучающие семинары, стажировки, деятельность «Лаборатории инновационных практик», с целью овладения технологиями открытого образования, самообразование педагогов (по индивидуальным маршрутам), и др.;
- организация эффективного взаимодействия педагога и педагогического сообщества района, республики;
- организация наставничества для молодых специалистов и малоопытных педагогов;
- предоставление возможности студентам КФУ и КИПУ прохождения практики в учреждении, с целью привлечения молодых специалистов; - краткосрочные курсы, связанные с текущими (насущными) проблемами ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол».

Ожидаемый результат:

- а) рост заинтересованности членов педагогического коллектива в повышении профессиональной компетентности, усиление мотивации к качественной профессиональной деятельности;

б) дальнейший рост профессионализма педагогического коллектива в целом и каждого педагога в частности, обеспечивающий высокое качество результатов профессиональной деятельности.

в) проверка эффективности управленческих решений, обеспечивающих рост профессионализма педагогического коллектива.

Показатели:

Показатели:

-удельный вес педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (100%);

-удельный вес педагогических работников, имеющих квалификационные категории (75 %);

-доля педагогических работников, участвующих в конкурсах различного уровня (увеличится на 5%);

-доля педагогических работников победителей в конкурсах различных уровней (увеличится на 10%);

-повышение степени удовлетворенности условиями труда педагогическими работниками (90%);

-увеличение количества проектов, направленных на повышение качества образовательной деятельности иницируемых, разрабатываемых и реализуемых

VI. Эффективность реализации Программы развития

В ходе реализации программы развития ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» на 2022-2030 гг. будет:

- обеспечено внедрение инновационных образовательных технологий и методик;
- обеспечено развитие профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов дополнительного образования детей;
- обеспечен доступ каждого обучающегося к образовательным программам в сетевой форме, к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам;
- созданы необходимые условия для доступа детей, их родителей (законных представителей) к информации о спектре образовательных услуг в сфере открытого образования (создан программный навигатор);
- сформирована система мониторинга социального заказа на образовательные услуги;
- созданы условия обучения детей по индивидуальным образовательным траекториям;
- создана система сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»;
- обновлены и внедрены дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей, в том числе и программы, ориентированные на инновационные научные процессы, технологии, усиливающие воспитательный потенциал, нацеленные на развитие духовно-нравственных качеств личности;
- обеспечена преемственность образовательных программ, которые позволяют выстраивать поэтапный долгосрочный индивидуальный образовательный маршрут, находящий свое органичное продолжение в системе профессионального образования;
- повышена доступность дополнительного образования для всех категорий детского населения;

- повысится степень удовлетворенности качеством образовательных услуг и сервисов, предоставляемых ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол», в т.ч. качеством доступной образовательной среды;
- произойдет обновление материально-технической базы;
- повысится степень включения ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» в инновационные образовательные процессы на основе эффективной системы государственно-общественного управления, сетевого взаимодействия, изменения структуры управления.

Социальный эффект реализации Программы:

- формирование статуса ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» как одного из лидеров в образовательной среде Республики Крым;
- совершенствование корпоративной культуры;
- удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»;
- устойчивость социального партнерства.

Механизм корректировки Программы развития

В ходе реализации Программа развития (включая перечень ее мероприятий, содержание мероприятий и ресурсное обеспечение) может быть уточнена и скорректирована.

Каждый этап реализации Программы предполагает осуществление приоритетных локальных преобразований, совершенствующих достижения ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» и расставляющих новые акценты в его деятельности.

Реализация Программы развития предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

По каждому из проектов, перечисленных в разделе V, возможно создание проблемных творческих групп, ответственных за их реализацию. В случае необходимости корректировки Программы, проблемные творческие группы могут вносить свои предложения по усовершенствованию программных мероприятий и их ресурсного обеспечения с обоснованием.

Корректировка Программы развития может осуществляться путем внесения соответствующих изменений в нормативно-правовые акты, касающиеся реализации мероприятий Программы.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»: несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления ее реализацией.

Публичность (открытость) информации о Программе развития и ходе ее реализации обеспечивается размещением оперативной информации в сети Интернет на официальном сайте.

Список литературы

1. Андреева, В.П. Разработка образовательных программ в учреждениях дополнительного образования: методические рекомендации. Выпуск 1/ В.П. Андреева // серия «Дополнительное образование взрослым и детям». – М.: ЦРТДиЮ, 2007.
2. Андреева, В.В. Технология аттестации образовательных учреждений: сборник научно-методических и инструктивных материалов/ В.В. Андреева, А.В. Гаврилин. – М.: АРКТИ, 2000.
3. Андросова, Э.А. Экспертиза образовательных программ дополнительного образования детей/ Э.А. Андросова // Дополнительное образование. – 2004. – №1. – С.20-26.
4. Байбородова, Л.В. Воспитательный процесс в современной школе: учебное пособие/ Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1997. – 380 с.
5. Берзина, В.А. Дополнительное образование детей в России: учебнометодическое пособие/ В.А. Берзина. – М.: АНО «Диалог культур», 2007. – 511 с.
6. Беспалько, В. Мониторинг качества обучения – средство управления образованием / В. Беспалько // Мир образования. – 1996. – № 2. – С. 31.
7. Большой энциклопедический словарь в 2 томах / под ред. А.М. Прохорова. – М., 1991.
8. Борисов, А.Б. Большой экономический словарь / А.Б. Борисов. – М.: Книжный мир, 2003.
9. Боровкова, Т.И. Мониторинг развития системы образования: учебное пособие/ Т.И. Боровкова, И.А. Морев. – Владивосток: изд-во Дальневосточного университета, 2004.
10. Буйлова, Л.Н. Педагог дополнительного образования: методические рекомендации по организации работы/ Л.Н. Буйлова. – М., 2001.
11. Буйлова, Л.Н. Организационное и программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей в школе/ Л.В. Буйлова, Н.В. Кленова. – М., 2004.
12. Буйлова, Л.Н. Как разработать программу дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова // Практика административной работы в школе. – 2004. – № 4. – С.47–51.
13. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по разработке дополнительных образовательных программ/ Л.Н. Буйлова // Бюллетень программно-методических материалов для УДОД (региональный опыт). – М., 2001.
14. Великанова, А.Г. Управление многопрофильным учреждением дополнительного образования детей: из опыта работы Центра детского творчества «Шанс» Мотовилихинского района г. Перми / А.Г. Великанова // Дополнительное образование. – 2001. – № 1. – С. 27-29.
15. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования/ В.П. Голованов. – М., 2004.
16. Горский, В.А. Дидактическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования/ В.А. Горский, Г.Н. Попова. – М., 2003.
17. Горский, В.А. Рекомендации о порядке разработки и подготовки к сертификации образовательных программ ДОД/ В.А. Горский, Г.Н. Попова // Дополнительное образование. – 2005. – №2. – С.5–10.
18. Горский, В.А. Организационно-педагогические требования к содержанию образовательных программ / В.А. Горский, З.З. Сулейманова, А.Х. Чупанов // Дополнительное образование. – 2005. – №3. – С.11–15.
19. Добрынина, В.Н. Мониторинг в образовании: учебно-методическое пособие [Текст]/ В.Н. Добрынина. – М., 2003.

20. Дополнительное образование детей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. О.Е. Лебедева. – М., 2000.
21. Ефимова, Е.В. Организация мониторинговых исследований в образовательных учреждениях/ Е.В. Ефимова. – Новокузнецк, 2004.
22. Журкина, А.Я. Содержание и технологический инструментарий исследовательской работы в учреждении дополнительного образования/ А.Я. Журкина. – М., 2003.
23. Заир-Бек, Е.С. Основы педагогического проектирования/ Е.С. Заир-Бек. – СПб, 1995.
24. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности / А.В. Золотарева. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
25. Золотарева, А.В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей : учебно-методическое пособие / А.В. Золотарева. – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2010. – 314 с.
26. Золотарева, А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей : монография/ А.В. Золотарева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – 290 с.
27. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей России в XXI веке: методическое пособие / А.В. Золотарева. – Прага-Ярославль: EAICY-ЯГПУ, 2013. – 140 с.
28. Золотарева, А.В. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие / А.В. Золотарева, Н.А. Мухамедьярова, А.Л. Пикина, Н.Г. Тихомирова, под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 419 с.
29. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М., 2000.
30. Краснова, С. Управление многопрофильным учреждением дополнительного образования детей / С. Краснова // Народное образование. – 2003. – № 8. – С. 81-84.
31. Логинова, Л.Г. Технология аттестации и аккредитации учреждений дополнительного образования детей: сборник научно-методических и инструктивных материалов/ Л.Г. Логинова. – М.: АРКТИ, 2002.
32. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании/ А.Н. Майоров. – М., 2005.
33. Методические рекомендации по составлению образовательных программ учебного заведения / под ред. Л.Е. Курнешовой. – М., 1995.
34. Попова, Г.Н. Аттестация образовательных учреждений дополнительного образования/ Г.Н. Попова, С.С. Попова, Е.В. Рашковская. – М., 2003.
35. Поташник, М.М. Управление качеством образования/ М.М. Поташник. – М., 2000.
36. Рожков, М.И. Концепция воспитания свободного человека / М.И. Рожков // Концепции ведущих ученых института педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – С. 4–24.
37. Соколова, Н.А. Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей/ Н.А. Соколова // Менеджмент в образовании. – Челябинск, 2003. – С. 292-296.
38. Тетерский, С.В. Современные требования к программам и учебным планам/ С.В. Тетерский// Дополнительное образование. – 2004. – № 10.
39. Шишов, С.Е. Школа: мониторинг качества образования/ С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – М., 2000.
40. Яковлев, Д.Е. Дополнительное образование детей: словарь–справочник/ Д.Е. Яковлева. – М.: АРКТИ, 2002.