

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«Детский оздоровительный центр «Сокол»

Рассмотрено
на педагогическом совете
ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»
Протокол № 3 от 29.04.2025 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ
«ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ ПРИРОДЫ»

Направленность: естественно-научная
Возраст обучающихся: 7-17 лет
Объем программы: 74 часов
Срок реализации: 21 день (01.06-21.06.)
Составители: Нестеренко Е.В.-
методист
Плахутина А.В.- начальник отдела
дополнительного образования и
организации отдыха и оздоровления
детей и молодежи

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Целевой блок	5
3	Понятийный аппарат	7
2	Особенности, этапы, механизм реализации программы	8
3	Механизм реализации программы	9
4	Предполагаемые образовательные результаты.	9
5	Содержание программы	10
6	Учебный план	10
	Блок 1. Учебная деятельность	10
	Блок 2. Воспитательная работа	12
7	Календарно-учебный график	17
8	Оценка реализации программы	17
9	Возможные риски при реализации программы	21
10	Ресурсное обеспечение	21
11	Список литературы	28

Пояснительная записка

Направленность программы: Естественно-научная

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Одна из наиболее актуальных проблем современности - проблема охраны природы. Привить бережное отношение к природе и научить разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач Дополнительной Общеобразовательной Общеразвивающей программы «Юные исследователи природы» (далее программа ДООП).

Экология – это наука о нашем общем доме, в котором живем все мы – и люди, и животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения. Обучающиеся, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения, дети и внуки жили в прекрасном крае, в уютном зеленом доме, где легко дышится, хорошо работается и отдыхается. Программа «Юные исследователи природы» отвечает этой потребности общества поскольку:

1. Носит комплексный характер, имеет психолого-педагогическую и эстетическую составляющую, которые активизируют процессы самопознания и самовыражения, дают возможность попробовать себя в различных видах деятельности: от простого созерцания к азам проектной и исследовательской деятельности;
2. Каждая тема программы содержит региональный компонент, знакомит учащихся с причинно-следственными связями сезонных изменений в природе родного края через участие в экологических операциях, акциях посредством которых будет сформирована у обучающихся активная экологическая и гражданская позиция.
3. В результате применения разных методов и форм проведения занятий, формируется открытая образовательная среда, в которой происходит самообучение и самовыражение личности обучающегося.
4. Программа отвечает запросам непрерывного экологического образования детей и способна в настоящее время, воспитывать, развивать и вести к будущей жизни всесторонне развитую и гуманную личность.

Программа направлена на знакомство подростков с природой юго-западного Крыма, предгорье Ай-Петри (ДООЦ «Сокол»).

Также образовательная программа даёт возможность подросткам познакомиться с профессией будущего – экогид и получить дополнительные ориентиры, которые помогут им в выборе перспективной и востребованной профессии.

Обучающиеся, вовлеченные в краеведческую, поисковую деятельность, проявляют высокие гражданские, патриотические качества, с уважением относятся к природным ценностям. На примере краеведческих и природных объектов, учатся обращать внимание на закономерности, имеющиеся в природе, а также применять данные методы при наблюдении за природными объектами в своем регионе.

Актуальность программы вызвана возрастанием роли туристского бизнеса в России, в частности, на территории Крыма, где многообразие природоведческих экскурсий, экологических троп и горных маршрутов.

В программе предусмотрены в основном, практико-ориентированные формы работы с подростками, а сами полевые занятия носят ознакомительный характер.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что по итогам образовательных занятий подросток будет уметь собирать и обрабатывать краеведческий материал, использовать его в разработке экскурсионных маршрутов по своему региону.

К особенностям представленной программы можно отнести следующие факторы:

- кратковременность обучения;
- практикоориентированность;
- интенсивность обучения.

Реализация программы осуществляется с учётом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Указа Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
5. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденным Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).
7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19.12.2019 № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».
9. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей

11. Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

12. Письма Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).

13. Приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 28.01.2025 года № 134 «О проведении профильных смен для талантливых и одарённых детей Республики Крым в 2025 году»

13. Устава ГБОУ ДО РК «ДОО «Сокол»

Целевой блок

Цель программы:

Оздоровление детей и подростков, формирование у них основ экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью через социальное моделирование работы научно-экологической экспедиции в условиях оздоровительного лагеря.

Задачи программы:

Предметные

- сформировать навык самостоятельной поисково-исследовательской, проектной деятельности;
- изучить типичных представителей флоры и фауны юго-западного Крыма;
- сформировать навыки поведения в природной среде и взаимодействия с природными объектами; - обучить навыкам работы с лабораторным оборудованием;
- обучить навыкам проведения наблюдений объектов природы и фиксирования наблюдаемых явлений различными способами (дневники наблюдений, рисование, конструирование, моделирование и т.д.).

Метапредметные

- научить искать, находить информацию в различных источниках, систематизировать и структурировать найденную информацию;
- уметь обобщать, представлять, презентовать структурированную информацию;
- уметь аргументировано и логично строить свое высказывание в ходе презентации.
- уметь фиксировать и обрабатывать результаты опытов, сравнивать, анализировать, делать выводы.

Личностные

- повысить уровень воспитанности, эрудиции, наблюдательности, логического мышления, общей и коммуникативной / речевой культуры;
- воспитание потребностей и мотивов поведения, направленных на реализацию здорового образа жизни;

- развить интерес, устойчивую мотивацию к выбранному направлению деятельности;
- сформировать активную социальную позицию через приобщение к природоохранным мероприятиям;
- сформировать чувство ответственности и бережного отношения к окружающей среде и друг к другу.

Целевая аудитория

Участники программы – подростки 10-17 лет из разных районов Республики Крым. Активные участники и победители конкурсов, занимающиеся в ГБОУ ДО РК «Эколого-биологическом центре» и его филиалах.

При реализации программы учитывается то, что на каждом этапе развития подросток обладает не только определёнными возрастными и индивидуальными чертами, но и определённым уровнем возможностей, а также, что средствами реализации социально значимой деятельности является обучение, общение, общественно-полезный труд. Программа выстраивает приоритеты в соответствии с этими показателями.

	Содержательный блок программы направлен	Акцент делается на	Формы работы
Младший подростковый возраст (7-10 лет).	на открытие и усвоение знаний о социальных нормах современного российского общества, а также традиций нашего государства	на ценности: человеколюбие, дружба, патриотизм, уважение, сопереживание, сострадание, умение прощать обиды, помогать нуждающимся, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями	изучение народных сказаний, легенд, чтение книг, инсценировка литературных произведений, музыкальные часы, тематические огоньки, игры, совместный просмотр детских мультфильмов и кинофильмов с дальнейшим обсуждением
Средний подростковый возраст (11-14 лет).	На развитие социальных отношений подростков. Их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру	становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.	дискуссии, круглые столы, диалоговые площадки, на которых подростки смогут учиться обмениваться мнениями, уважительно относиться к собеседнику и

			аргументировать свою точку зрения
Старший подростковый возраст (15-17 лет).	на создание благоприятных условий для приобретения участниками опыта осуществления социально значимой деятельности.	потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни	организация общелагерных событий, итоговых площадок, участие в социально значимой деятельности; деловые и ролевые игры, направленные на развитие коммуникативных навыков и определение своей роли в коллективе, дискуссии и дебаты, направленные на развитие умения принимать решения и разрешать конфликтные ситуации.

Понятийный аппарат

Географическое положение ДОЦ «Сокол» - с. Соколиное Бахчисарайского района. Соколиное — это верховье Бельбекской долины, у подножия Главной гряды Крымских гор. Высота центра села над уровнем моря 281 метр, в межгорной котловине Ай-Петринского хребта в окружении величественных скальных массивов [Бойки](#), [Сююрю-каи](#) и отрогов Ай-Петри. Через село протекает речка [Коккозка](#), левый приток [Бельбека](#).

Географический ландшафт – территория, однородная по происхождению, развитию, с присущими ей специфическими природными ресурсами.

Экология- это наука, о взаимодействии живых организмов с окружающей средой

Краеведение – совокупность географических, исторических и других видов знаний об отдельных местностях страны.

Портфель экскурсовода - комплект информационных материалов (фотографии, копии документов, географических карт, схем), используемых экскурсоводом в ходе экскурсии.

Рельеф - неровность земной поверхности.

Эндемики - виды растений или животных, которые встречаются на очень ограниченной территории.

Эндемизм – обитание на ограниченной территории. Противоположный этому термину – космополитизм.

Экскурсия (от лат. excursio — прогулка, поездка) — коллективное или индивидуальное посещение достопримечательных мест, музея, выставки, предприятия; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной целью.

Экогид – специалист, который демонстрирует уникальные природные места среди обычной среды обитания людей, делая акцент на её взаимосвязи с образом жизни.

Туризм – вид путешествий, совершаемых для отдыха и с образовательными целями.

Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины.

Проектная деятельность – уникальная деятельность, направленная на достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги.

Проект – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений.

Исследовательский проект – деятельность подростков, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Активная гражданская позиция – осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

Форма обучения: очная

Форма организации деятельности обучающихся: групповая

Особенности реализации программы.

Состав группы – не более 20 человек.

Занятия проводятся в оборудованном кабинете и на открытом воздухе (практические занятия, экскурсии в природу), включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с учебно-тематическим планированием, а также с учётом организационных и заключительных моментов занятия.

Программа основана на личностно - ориентированном и деятельностном подходе к ребёнку начального школьного возраста в обучении, позволяя целенаправленно и поэтапно развивать его способности. Содержание занятия строится, учитывая психолого-возрастные особенности детей.

Срок реализации программы.

Продолжительность образовательного процесса равна продолжительности смены и составляет 21 день.

Режим образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется согласно распорядку дня и в соответствии с планом-сеткой программы.

Этапы реализации программы.

Подготовительный этап:

- разработка программы и плана-сетки;
- разработка образовательных и воспитательных мероприятий;
- определение необходимых ресурсов: материально-технических, кадровых и др.;
- проведение инструктивно-методического семинара для вожатых «Увертюра лета» с целью знакомства с содержанием программы.

Организационный этап:

- заезд детей, знакомство друг с другом, сотрудниками, инфраструктурой Центра;

- формирование временного детского коллектива, выработка правил совместной жизни и безопасности;
- командообразование;
- знакомство с программой и мотивация на активное участие в ней.

Основной этап:

- реализация образовательных и воспитательных мероприятий;
- проведение соревнований, походов и экскурсий.

Итоговый этап:

- проведение итоговых мероприятий программы;
- подведение итогов программы.

Механизм реализации программы.

Программа «Юные исследователи природы» основывается на модели «осознанного путешествия по той части Крыма, где пройдёт смена». Данная модель обусловлена возрастной категорией детей-участников программы. Время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Формы образовательной деятельности

Учебные занятия могут проводиться по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения» (п. 8.2 СанПиН СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"). Численность групп от 10 до 15 человек. Состав группы (подгруппы) постоянный в соответствии с журналом учета работы педагога. На занятиях закладываются опыты, проводятся наблюдения, исследования окружающей природы. Занятия проводятся 3 раза в неделю общей нагрузкой 2 академических часа. Время занятия включает 45 минут учебного времени и обязательный 15 минутный перерыв для отдыха и проветривания помещения. Программа предусматривает теоретические и практические занятия. Теоретические занятия проводятся в виде лекций, бесед, рассказов, просмотров кинофильмов, слайдов. Во время практических занятий учащиеся выполняют практические работы, закладывают опыты. Занятия рассчитаны таким образом, что теоретические знания чередуются с практическими, тем самым помогая углубить и закрепить получаемые знания.

Предполагаемые образовательные результаты

Основные группы образовательных результатов	Формулировка результата	Показатели результата

Предметные	Овладение знаниями о культурных, исторических и природных особенностях юго-западного Крыма	Подростки знают и называют основные характеристики ДОЦ «Сокол»: географическое положение, особенности рельефа, климатические особенности, растительный мир, животный мир.
	Самостоятельно составляет экскурсионный маршрут по знакомой местности	Подростки знают и используют в своей деятельности методы сбора краеведческой информации Знают и используют в своей деятельности источники краеведческой информации Используют карту для построения маршрута Используют краеведческий материал в качестве основы для экскурсионного маршрута
	- подростки осознают необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти. - умеют сотрудничать со взрослыми и сверстниками; - осознают значимость Великой Победы на примере обращения к истории своей семьи.	-демонстрируют отношение через подготовку и реализацию образовательного проекта «Мы - наследники Великой Победы», -итоговый продукт участники проекта демонстрируют своим сверстникам; - знакомят своих сверстников с военной историей своей семьи через показ фотографий своих прадедов и фрагментов сочинений «Я помню, я горжусь!»
Метапредметные	- подростки познакомятся с основами проектной деятельности; - научатся разрабатывать идею проекта и реализовывать её на практике; - получают навыки работы с информацией: анализировать и систематизировать полученную информацию, использовать различные приёмы поиска информации; - расширять кругозор и повысят уровень общей эрудиции;	- последовательно отрабатывают алгоритм работы на примере проекта «Мы - наследники Великой Победы»; - работа с целеполаганием и этапами достижения цели через работу над проектом; -успешно выполняют работу по поиску информации -презентация итогового продукта

-знают основные понятия краеведения, виды и формы краеведения;	- демонстрируют свободное владение основными терминами и понятиями из области «краеведения» - -используют полученные знания при подготовке проекта «Мы - наследники Великой Победы»; - демонстрируют знания при проведении самостоятельной экскурсии для сверстников и линейки - памяти
--	---

Содержание программы

Содержание программы содержит три модуля.

Первый - раскрывает область знаний о территории расположения ДОЦ «Сокол» и накоплением знаний о ней, раскрывается понятие «краеведение».

Второй модуль – раскрывает область знаний об экологии, экологических акциях в неназидательной форме обучаются методике проведения экскурсии, учатся работать с технологической картой, запоминают основные тезисы экскурсии. Учатся обращать внимание на закономерности, имеющиеся в природе.

Третий – исследовательский проект «Мы наследники Великой Победы!» В ходе работы над проектом подростки расширяют знания о Крымской оборонительной операции, одной из страниц Великой Отечественной войны.

Итоговый продукт – организация выставки «Мир в котором мы живём», выступление агит бригады «Это твоя земля», сценарий проведения линейки-памяти, презентация собранного материала «Эхо войны в Соколином» и варианта экскурсии по ДОЦ «Сокол».

По итогам реализации программы участники получают компетенции в сфере экологии, истории краеведческой практики, исследовательского мастерства.

Учебный план

Учебный план разработан с целью создания единого образовательного пространства, определяет содержание ДООП «Юные исследователи природы» и содержит следующие блоки.

Наименование блоков	Количество часов
Блок 1. Учебная деятельность	14
Блок 2. Воспитательная деятельность	60
Итого:	74

Блок 1. Учебная деятельность

Учебно-тематический план

№	Модули, темы	Теория	Практика	Всего часов	Форма контроля
1.	Вводное занятие.	1	-	1	Викторина
Модуль 1 «ДОЦ «Сокол» на географической карте Крыма» (4 часа)					
1.1	Знакомство с географическим местоположением ДОЦ «Сокол». Климатические условия края.	1	1	2	Практикум «Заполни кроссворд»
1.2	Мир флоры и фауны Соколиного (Крымская швейцария)	1	1	2	Конкурс плакатов «Мир, в котором мы живём»
Модуль 2 «Это твоя земля» (3 часа)					
2.1	Это твоя Земля. Наука о доме. Главная цель экологии. Основные правила проведения экскурсии. Профессия будущего экогид.	1	2	3	Подготовка к эко дебатам и агит бригады «Это твоя земля Работа с картой схемой маршрута, с текстом экскурсии по ДОЦ «Сокол»
Модуль 3 Исследовательский проект «Мы - наследники Великой Победы» (4 часа)					
3.1	Основы краеведения. Историческая справка Крымская оборонительная операция. (18 октября — 16 ноября 1941)	1	1	2	Эссе «Я помню, я горжусь»
3.2	Проектная деятельность. Понятие о проектной деятельности. Проектирование. «Эхо Великой Отечественной войны в Соколином»	1	1	2	Презентация проекта «Чтобы помнили»
Итоговое занятие (2 часа)					
1	Итоговое занятие	-	2	2	Выставка плакатов/рисунков «Мир в котором мы живём» Линейка памяти «Я помню, я горжусь» Поход к месту памятного знака в с. Соколиное и могиле партизанки.
Итого:		7	7	14	

Содержание

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Презентация учебной программы. Знакомство с понятийным аппаратом образовательной программы. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности
Практика. Викторина

Модуль 1. «ДОЦ «Сокол» на географической карте Крыма» (4 часа)

Тема 1. Знакомство с географическим местоположением ДОЦ «Сокол» (2 часа)

Теория: Очарование южной провинции- село Соколиное. Историческая справка

Практика: Заполнить кроссворд. Чья микрогруппа справится быстрее

Тема2. Мир флоры и фауны Соколиного (Крымская Швейцария) (2 часа)

Теория: Уникальность природы, растительного животного мира. Река Коккозка – особая история. Считалка и стихи Визбора о великолепном месте в сердце Крымских гор

Практика: конкурс плакатов «Мир, в котором мы живём».

Модуль 2 «Это твоя земля» (3 часа)

Тема 1 Наука о доме.

Теория Понятие экологическая акция. Зачем нужны экологические акции.

Главная цель экологии - вывести человечество из глобального экологического кризиса на путь устойчивого развития, при котором будут удовлетворены жизненные потребности нынешнего поколения без лишения такой возможности будущих поколений.

Практика Подготовка к эко дебатам и агитбригады «Это твоя земля»

Модуль 3. Исследовательский проект «Мы, наследники Великой Победы» (4 часа)

Тема1. Основы краеведения. Крымская оборонительная операция. (18 октября — 16 ноября 1941) (2 часа)

Теория: Оборона Крыма в начале Великой Отечественной войны. В каждой семье эхо войны.

Практика знакомят своих сверстников с военной историей своей семьи через показ фотографий своих прадедов и фрагментов сочинений «Я помню, я горжусь!»

Тема2 Проектная деятельность (2 часа)

Теория: Понятие о проектной деятельности. Проектирование. Эхо Великой Отечественной войны в Соколином».

Практика: Презентация проекта «Чтобы помнили»

Тема 3. Проектная деятельность. Практическая работа над проектом (2 часа)

Теория Практическая работа над проектом «Чтобы помнили»

Практика : Итоговый продукт

Итоговое занятие (2 часа)

Выставка плакатов/рисунков «Мир в котором мы живём».

Линейка памяти «Я помню, я горжусь» Поход к месту памятного знака в с. Соколиное и могиле партизанки.

Блок 2. Воспитательная работа

Воспитательная работа строится в соответствии с Программой воспитательной работы ДОЦ «Сокол» и ежегодным календарным планом работы. Реализация программы воспитательной работы заключается в создании воспитательной системы, направленной на формирование осознанного самоопределения у участников смены через поиск ответов на

вопросы: «Кем хочу быть?», «Каким хочу быть?» (Мое здоровье- чья ответственность?).
«Где хочу быть?» (МИР или ВОЙНА?)

№	Тема	Количество часов
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»		
1	Утренняя вариативная зарядка	9
2	Открытие /закрытие Малых Олимпийских игр	2
3	Час отрядной игры	3
4	Фестиваль спорта «Личное участие»	1
5	КВН «О, спорт, ты-мир!»	1
6	Работа клуба «Здоровье» 3 встречи в смену	1
7	Спор-клуб «Моё здоровье, чья ответственность?» из цикла «Каким хочу быть?» 10 день смены	1
8	Инфо-тайм «Азбука здоровья» 17 день смены	1
ИТОГО		18
Модуль «Культура России		
1	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	1
2	День защиты детей.01.06. (Игровая программа, конкурс рисунков, танцевальное сражение)	2
3	День русского языка 06.06. (два конкурса и викторина)	3
4	День эколога 05.06.	3
5	День России 12.06. (фотоквест и квест игра, познавательная программа, игра путешествие)	2
6	Встреча в литературной гостиной: «Святое милосердие: о дружбе великой княгини Елизаветы Федоровны и княгини Зинаиды Юсуповой» 10-ый день смены	1
ИТОГО		12
Модуль «Детское самоуправление»		
1	Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!» — принятие правил поведения в лагере в день заезда	1
2	Операция «Уют» оформление отрядного уголка 2,3 дни смены	1
3	Игры на выявление лидера. Выборы актива отряда. Акция «Загляните в отрядный альбом» 2-ой день смены	1
4	День самоуправления 14 –ый день смены	2
5	Отрядная минутка «Письмо для друга...» Операция «Нас здесь не было»20-21 –ый день смены	1
6	Выборы «Звёздного ребенка смены», «Звёздного вожатого смены» «Звёздного отряда смены» путём тайного голосования 18-ый день смены	1
7	Ритуал на утреннем старте «Лагерь дарит своё сердце» ежедневно	2

ИТОГО		9
Модуль «Профориентация»		
1	Брифинг с организаторами смены День самоуправления	3
2	Беседа-дискуссия «Профессия будущего эко-гид» индивидуальная карта центра	2
3	Онлайн встреча родителей и детей в ДОЛ на тему: «Формирование осознанного профессионального самоопределения у детей» Средние старшие отряды	1
ИТОГО		6
Модуль 6 «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».		
1	День РДДМ «Движение первых» (7 день смены)	3
ИТОГО		3
Вариативные содержательные модули		
Модуль «Экскурсии и походы»		
1	Экскурсия «Охотничий дом - Юсуповский дворец» 2 раза в смену	2
2	Поход в горы Бельбекской долины 1 раз в смену	1
3	Пешеходная прогулка по окрестностям с Соколиного	1,5
4	Экскурсии в центр реабилитации диких птиц «Холзан»	2,5
ИТОГО		7
Модуль «Цифровая и медиа-среда».		
1	В рамках марафона хороших новостей пост в группу в контакте от отряда	1
2	Фото – тайм «10 любимых кадров» 19 день смены	1
ИТОГО		2
Модуль «Проектная деятельность».		
1	Конкурс детских проектов «Знакомьтесь, ДОЦ «Сокол»;	0,5
2	Просветительский проект «Акция «Письмо солдату»	0,5
3	Сквозной проект «Памяти сохранившим мир»	1
ИТОГО		2
ВСЕГО		60

Содержание

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Организация оптимально двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья, динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов.

1. Организации работы по знакомству с правилами здорового питания
2. Утренняя вариативная зарядка
3. Открытие /закрытие Малых Олимпийских игр
4. Час отрядной игры
5. Фестиваль спорта «Личное участие»

6. КВН «О, спорт, ты-мир!»
7. Работа клуба «Здоровье» - 3 встречи в смену
8. Спор-клуб «Моё здоровье, чья ответственность?» из цикла «Каким хочу быть?» - 10 день смены
9. Инфо-тайм «Азбука здоровья» - 17 день смены

Модуль 2 «Культура России»

Содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

1. Торжественная церемония открытия (3 июня), закрытия смены (20 июня) и в дни государственных праздников Российской Федерации В этой смене (12 июня – День России)
2. День защиты детей (01.0).
3. Игровая программа, конкурс рисунков на асфальте «Пусть детство звонкое смеётся»
4. Танцевальное сражение «В ритме лета»
5. День русского языка (06.06)
6. «Конкурс по скоростному разгадыванию кроссвордов в отряде»
7. Викторина «Устаревшие слова» по сказкам А.С. Пушкина
8. Конкурс творческих работ «Я, русский бы выучил только за то...»
9. Игра соревнование «Занимательная грамматика»
10. День эколога (05.06) Экологическая тропа, Игровая программа «Живая вода», квест-игра «Тайны леса» вечернее шоу «Хранители природы»
11. Встреча в литературной гостиной: «Святое милосердие: о дружбе великой княгини Елизаветы Федоровны и княгини Зинаиды Юсуповой» (10-ый день смены)
12. День России (12.06)
13. Познавательная программа «Дети России».
14. Квест-игра «Россия- в этом слове огонь и сила!».
15. Фото-квест «В единстве сила».
16. Игра путешествие «Я живу в России».

Модуль 3 «Детское самоуправление»

Уже стало традицией, - формой организации жизнедеятельности коллектива ребят в ДОЦ, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей в жизни отряда, лагеря является детское самоуправление.

Наша система детского самоуправления складывается из деятельности временных и постоянных органов. Временным органом является деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа. Возможность выбора ролей и направлений деятельности, тем работы, команды, благоприятный психологический климат создает условия для внутренней мотивации

- Распределение обязанностей в лагере и отряде
- Закрепление ответственных по различным видам поручений, направлений работы;

- Дежурство по столовой, игровым площадкам
- Помощь младшим отрядам
- Организация и проведение игровых дел
- Организация Дня

Основной метод стимулирования для ребят – это разработанная и уже традиционная система критериев для определения лучшего отряда, его успешности, достижений и лучших результатов за день. В нее входит успешное соблюдение режимных моментов, активность участия в спортивных, обще лагерных мероприятиях, отрядные КТД. Ежедневный ритуал на утреннем старте дня «Лагерь дарит свое сердце». Ежедневно выбранный детьми сотрудник лагеря получает «Символ сердца».

- Рейтинговая таблица: соревнования и звездности отрядов находится на информационном стенде в течении всей смены. Путем тайного голосования среди детей выбирается «Звездный ребенок», среди сотрудников - «Звездный вожатый». Звездный ребенок, вожатый и отряд получают сертификаты и оставляют свою звезду на «Аллее Славы».
- Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!» — принятие правил поведения в лагере День заезда в каждой смене
- Операция «Уют» оформление отрядного уголка 2-3-дни в каждой смене
- Игры на выявление лидера. Выборы актива отряда.
- Акция «Загляните в отрядный альбом» 2-й день смены
- День самоуправления 14 –й день смены
- Отрядная минутка «Письмо для друга...»
- Операция «Нас здесь не было» 21-й день смены
- Фестиваль «Поющий Сокол» - это цикл мероприятий: отрядные, лагерные спевки, песни у костра, позволяющий управлять содержательной и эмоциональной составляющей течения лагерной жизни через коллективное исполнение музыкальных произведений.
- Ежевечерние огоньки
- Игра «Тайный друг» 14-ый день смены
- Выборы «Звёздного ребенка смены», «Звёздного отряда смены» путём тайного Голосования 19-ый день смены

Модуль 4 «Профориентация»

1. Профессиональное просвещение, организация профессиональных проб
2. Брифинг с организаторами смены
3. День самоуправления
4. Онлайн встреча родителей и детей в ДОЛ на тему:
5. Формирование осознанного профессионального самоопределения у детей (средние и старшие отряды)

Модуль 5

1. Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (афиша на мероприятие), оформление отрядных уголков операция «УЮТ»
2. Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий
3. Участие в рейтинговой таблице
4. Марафон хороших новостей на утреннем старте

Модуль 6**«Коллективная социально значимая деятельность
в Движении Первых».**

Тематический день Движения Первых в каждой смене проводится в целях формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и личном вкладе в социально значимую деятельность.

День РДДМ «Движение первых» (7 день смены)

Вариативные содержательные модули**Модуль1 «Экскурсии и походы».**

Уникальность расположения нашего Учреждения: Крым. Предгорье Ай-Петри. Соколиное имеет очень древнюю и богатую историю. Территория ДОО «Сокол» является заповедной зоной. На части территории лагеря расположен дворец (охотничий дом) князей Юсуповых. Здание строилось с 1909 по 1912 гг., известным в Крыму архитектором – Красновым. За время смены каждый отряд побывает на экскурсии в этом комплексе, по итогам которых пройдет познавательное мероприятие «Юсуповский квест». За смену участники смены узнают и проложат часть экологической тропы и побывают на пешеходных прогулках.

1. Экскурсии «Охотничий дом», «Юсуповский дворец»
2. В период смен предусмотрены экскурсии в центр реабилитации диких птиц «Холзан».
3. Каждый отряд обязательно пройдет один короткий поход по горам Бельбекской долины и для самых выносливых предусмотрен длительный поход (с ночевкой).

Модуль 3 «Цифровая и медиа-среда».

В рамках марафона хороших новостей пост в группу в контакте от отряда
Фотоальбом каждого отряда в группе в контакте.
Фото – тайм «10 любимых кадров» 19-ый день смены

Модуль 4 «Проектная деятельность».

Поиск необходимой информации, выдвижение гипотезы, анализ и обобщение проработанного материала, обоснование и доказательство, предполагаемые выводы и результаты. Развитие и формирование коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия

Формы реализации условиях лагеря реализуется в формах: конкурс проектов

Календарный учебный график

№ смены	Даты заезда	Название смены	Даты реализации ДООП	Кол-во дней	Кол-во часов	Кол-во обучающихся (чел.)

1	1.06.- 21.06. 2025г .	Профильная эколого-биологическая смена «Юные исследователи природы»	01.06 - 21.06. 2025г.	21		270
---	--------------------------------	---	-----------------------------	----	--	-----

Оценка реализации программы

Оценка реализации программы происходит на основе анализа результатов мониторинга

- ✓ качества организации жизнедеятельности детей в лагере, при котором каждому обеспечивается возможность целесообразной самореализации в различных видах деятельности и проявления ценностно-значимых качеств личности
- ✓ эффективности педагогической деятельности
- ✓ удовлетворенности родителей программой смены в ДОЦ «Сокол».

Объект мониторинга – воспитательное взаимодействие детей и взрослых в период краткосрочного пребывания детей в ДОЦ «Сокол»

Критерии	Показатели	Методы сбора информации	Периодичность	Результат
Социальные компетенции	Участники смены: -берут на себя ответственность за принятие решений --используют конструктивные способы выхода их конфликтных ситуаций - принимают участие в работе органов самоуправления; - планируют совместную деятельность, распределяют полномочия; - соблюдение правил личной гигиены. - освоение ребенком новых социальных ролей, обогащение, социального опыта; -самостоятельно организуют свою жизнедеятельность	Наблюдение (Опросник «Готовность к саморазвитию» Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. М.: «ВАКО»,2004,27 2 с.)	Начало/ конец смены	Не менее 70-75% детей демонстрируют освоение компетенции в различных видах деятельности По результатам «Социометрии» коэффициент удовлетворенности коллективом должен составлять не менее 50 – 65%;

	(самоорганизация, самообслуживание)			
Коммуникативные компетенции	дети имеют представления об общечеловеческой морали (доброте, взаимопонимании, толерантности, милосердии), о морально-этических категориях; - имеют представление об общемировых процессах развития общества, исторических проблемах	Наблюдение Рефлексия в процессе «огонька» как формы отрядной деятельности	В начале и конце смены	Не менее 70 – 75% детей демонстрируют освоение компетенции в различных видах деятельности
Гражданские компетенции	дети знают свои права и обязанности как члена общества, - поведение детей не выходит за рамки административных и иных норм российского государства, - дети знают символику, гимн РФ, президента РФ, - дети проявляют инициативу в планировании и осуществлении социально – полезной деятельности	Наблюдение, Рефлексия в процессе «огонька» как формы отрядной деятельности	В течение всей смены	Не менее 70 – 75% детей демонстрируют освоение компетенции в различных видах деятельности
Межкультурная компетенция, толерантность	дети проявляют толерантность к другим членам временного коллектива, - дети уважают людей других национальностей, вероисповеданий,	Наблюдение, Рефлексия в процессе «огонька» как формы отрядной деятельности	В течение всей смены	Не менее 70 – 75% детей демонстрируют освоение компетенции в различных видах деятельности

Предмет мониторинга – профессиональные компетенции педагога
(опрос в Яндекс форме, в рабочем чате смены)

Критерии эффективности работы	Показатели	Методы сбора информации	Периодичность	Индикатор/результат
Состояние профессиональной компетенции педагогов	Ориентация на сохранение благополучия детей; - реализация личностного потенциала, интереса по профилю; - обогащение собственного педагогического опыта; - развитие умений работать, исходя из педагогической ситуации (подбирать средства, формы, технологии); - отработка разнообразных способов подготовки и реализации отрядных, общелагерных дел, форм детского самоуправления; - состояние сформированности вожатского отряда, - умение создавать условия для личностного и творческого самовыражения каждого ребенка.	Самоанализ Анкетирование	В течение всей смены В конце смены	У не менее 80 % педагогов сформированы компетенции и проявляются в их деятельности

Предмет мониторинга – удовлетворенность родителей программой смены в ДОЦ «Сокол»

Критерии эффективности работы	Показатели	Методы сбора информации	Периодичность	Индикатор/результат
Уровень удовлетворенности родителей программой, воспитательным процессом	Содержание воспитательного процесса; - организация быта в детском оздоровительном лагере; - условия для личностного и творческого самовыражения ребенка	Анкетирование благодарности, замечания.	В конце смены 1 раз	Не менее 85% родителей удовлетворены программой воспитательным процессом в ДОЦ д

**Возможные риски при реализации программы,
категория «Образование и воспитание»**

Название риска	Способ преодоления
1. Вожатые новички	Работа консультационно методического пункта, экспресс курс по типу «Курс молодого бойца». Система методических совещаний на определенные темы. Материалы из дополнительной общеразвивающей программы «Школа вожатского мастерства». Существует система наставничества.
2. Задержка сотрудника, невозможность посетить установочный семинар «Увертюра лета», соответственно не знает места расположения объектов на территории, истории места	Знакомство с официальным сайтом учреждения, виртуальная экскурсия по территории.
3. Приезд ребенка не той категории, не того направления.	В основном детей по направлениям формируют отправляющие организации, заезд и формирование отрядов, дело важное. Система договора, возможность перевести в другой отряд.
4. Ранний выезд ребенка до окончания смены. (по инициативе родителей)	Настоятельная рекомендация при заезде проговорить с каждым родителем, когда и почему необходимо забрать ребенка. Информационный стенд, со всеми событиями смены и датой окончания смены.
5. Ранний выезд ребенка до окончания смены. (по инициативе ребенка)	Беседа, постараться выяснить причину, заинтересовать предстоящими событиями, договориться.
6. «Назойливость» родителей в течение смены	Чем больше внимания уделим родителям при заезде, объясним, когда и чем будет занят ребенок, тем более партнерскими отношения будут с родителями. Хорошо зарекомендовало себя проведение «Родительского собрания» во время заезда родителей, чьи дети уже пошли на расселение.
7. Ребенок не звонит домой	Ответственность воспитателя/вожатого ежедневный звонок родителю, контроль на планерке.

Ресурсное обеспечение

Методическое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо следующее методическое обеспечение:

- план-сетка программа;
- инструктивно-методический семинар для вожатых;
- консультации вожатых в течение смены;
- методические материалы.

Методы, приемы и формы реализации программы: наблюдения экологического характера, в том числе фенологические; выставки рисунков; фотовыставки; театрализованные представления; проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края; изготовление листовок, плакатов на экологическую тему; создание и уход за комнатными растениями, домашними животными; изготовление скворечников и кормушек; экскурсии по экологическим тропам.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебные пособия.
2. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы), коллекции, макеты.
3. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схемы, таблицы, иллюстрации, лакаты, презентации).
4. Гербарии дикорастущих и культурных растений.
5. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, исследовательские наблюдения, практические работы, праздники, экологические операции, экологические акции, экологические патрули, игры, конкурсы, викторины.

На одном занятии педагог может комбинировать разные формы работы – рассказ, игру, описание иллюстраций, литературных произведений, беседу, викторину. Большое внимание уделяется практико-ориентированным занятиям.

Кадровое обеспечение: дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юные исследователи природы» реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образования, соответствующее профилю и направленности программы. Также реализацией программы занимаются штатные специалисты ГБОУ ДО РК ДООЦ «Сокол» в соответствии со штатным расписанием: директор, заместитель директора, начальник отдела дополнительного образования и организации отдыха детей и молодежи

- воспитатели (педагоги-)
- вожатые (студенты педагогических вузов)
- помощники воспитателей
- инструкторы по физкультуре (педагоги по физической культуре ОУ и студенты старших курсов факультета физической культуры)
- педагог -организатор
- педагог-библиотекарь
- звукооператор.

Список литературы

Список литературы для обучающихся

1. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках. Методическое пособие. М., 2005.
2. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998.
3. Большая иллюстрированная энциклопедия. География. – М.: Махаон, 2005.
4. Большой географический атлас. – М.: Олма – Пресс, 2002
5. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997.
6. Вулканы. – М.: АСТ – Пресс, 2000.
7. География Земли. – М.: Росмэн, 2000.
8. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.:Пилигрим, 1999.
9. Дятлева Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра – Книжный клуб, 2003.
10. Землетрясения и вулканы. Перевод с английского языка – Е. В. Комиссаров. Москва. “РОСМЭН”, 1998.
11. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 1987.
12. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному. - К.: Молодь, 1989.
13. Нагорный Б.А. Твой край родной: Занимательное краеведение в вопросах и ответах. - Ростов н/Д: Кн. Изд-во, 1988.
14. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений под ред. М.И. Гоголева. - М.: Просвещение, 1991.
15. Погода и климат. – М.:Терра – Книжный клуб, 1998.

Список литературы для педагога

1. Веракса Н. Е., Галимов., О. Р., . Познавательльно – исследовательская деятельность школьников, изд. «Мозаика Синтез», М. 2012г.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ «Сфера» - Москва, 2002 г. 3. 4.
3. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность, изд. «Детство – Пресс», С-П, 2013 г.
4. Николаева С. Н. Ознакомление школьников с неживой природой, Москва: Педагогическое общество России, 2005г.
5. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. - М.: Дрофа, 2015.
6. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
7. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. - М.: Дрофа, 2014.
8. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами, М.: Карапуз, 2005 .