

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Республики Крым  
«Детский оздоровительный центр «Сокол»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»  
Протокол № 3 от «29» 04.2025 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНИ  
«ТОПОС»

Направленность: туристическая  
Возраст обучающихся: 7-17 лет  
Объём программы: 74 часов  
Срок реализации: 21 день (24.06-14.07.)  
Составители:  
Нестеренко Е.В. - методист  
Плахутина А.В. - начальник отдела  
дополнительного образования и  
организации отдыха и оздоровления  
детей и молодежи

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Целевой блок	5
3	Понятийный аппарат	7
2	Особенности, этапы, механизм реализации программы	8
3	Механизм реализации программы	9
4	Предполагаемые образовательные результаты	10
5	Содержание программы	11
6	Учебный план	11
	Блок 1. Учебная деятельность	12
	Блок 2. Воспитательная работа	13
7	Календарно-учебный график	19
8	Оценка реализации программы	19
9	Возможные риски при реализации программы	20
10	Ресурсное обеспечение	21
11	Список литературы	28

## Пояснительная записка

**Направленность программы:** Туристическая

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Значение туризма и краеведения в летнем отдыхе детей трудно переоценить. Эта деятельность включает в себя не только высокое эмоциональное содержание, но также затрагивает нравственные, физические и общеобразовательные стороны развития ребенка, способствует познавательной активности каждого участника летнего лагеря.

Президент России Владимир Владимирович Путин считает важным развитие детского туризма и необходимость организации в каждом регионе познавательных маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие.

Постановлением Правительства от 4 ноября 2014 года № 1163 был создан Координационный совет по развитию детского туризма в России, приоритетными задачами которого являлось развитие детского туризма в границах страны и патриотическое воспитание подрастающего поколения.

В Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 2129-р от 20 сентября 2019 года, детский туризм отнесен к отдельным видам туризма, для развития которых требуется формирование специальных мер государственной поддержки, снятие административных и социально-экономических ограничений развития.

Туристско-краеведческая деятельность – это очень интересный и полезный способ организации досуга учащихся, обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело

Программа «Топос» :

1. Носит комплексный характер, имеет психолого-педагогическую и эстетическую составляющую, которые активизируют процессы самопознания и самовыражения, дают возможность попробовать себя в различных видах деятельности: от простого созерцания к азам проектной и исследовательской деятельности;
2. Каждая тема программы содержит региональный компонент, знакомит учащихся с причинно-следственными связями сезонных изменений в природе родного края через участие в экологических операциях, акциях посредством которых будет сформирована у обучающихся активная экологическая и гражданская позиция.
3. В результате применения разных методов и форм проведения занятий, формируется открытая образовательная среда, в которой происходит самообучение и самовыражение личности обучающегося;
4. Программа отвечает запросам непрерывного экологического образования детей и способна в настоящее время, воспитывать, развивать и вести к будущей жизни всесторонне развитую и гуманную личность.

Программа направлена на знакомство подростков с природой юго-западного Крыма, предгорье Ай-Петри (ДОЦ «Сокол»)

### **Актуальность программы**

Изучение родного края – важный и обязательным компонент в системе образования. Познание окружающего мира во всем его многообразии, понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него, подготовка к жизни в конкретной среде, путь познания от доступного, понятного, близкого к сложному обусловлено необходимостью формирования и развития коммуникативных умений современного ребенка с целью создания условий для его успешной социализации.

Период отдыха и оздоровления детей – активная пора для их социализации, когда есть все возможности для занятий по интересам, творческой самореализации, интеллектуального развития, формирования общественно значимых компетенций и лидерских качеств. Ребенок усваивает опыт, входя в социальную среду и сам воспроизводит систему социальных связей, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих, реализуя себя как личность.

Новизна программы заключается в создании воспитательной среды, направленной на формирование осознанного самоопределения у участников смены через поиск ответов на вопросы: Кем хочу быть? (профориентация на примере профессий и судеб людей, которые рядом) Каким хочу быть? (мое здоровье- чья ответственность?) Где? (МИР или ВОЙНА)

Через реализацию ключевых дел, направленных на развитие коммуникативных навыков (веревочные игры, тренинги эффективного общения, мероприятия смены); применение современных педагогических технологий (технологии коммуникативно-диалоговой деятельности); использование мотивационных приемов, направленных на формирование потребности эффективного общения)

В программе предусмотрены в основном, практико-ориентированные формы работы с подростками, а сами полевые занятия носят ознакомительный характер.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что по итогам образовательных занятий подросток будет уметь собирать и обрабатывать краеведческий материал, использовать его в разработке экскурсионных маршрутов по своему региону.

К особенностям представленной программы можно отнести следующие факторы:

- кратковременность обучения;
- практикоориентированность;
- интенсивность обучения.

Реализация программы осуществляется с учётом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

3. Указа Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

5. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

6. Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденным Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).

7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19.12.2019 № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

9. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей

11. Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

12. Письма Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).

13. Приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 28.01.2025 года № 134 «О проведении профильных смен для талантливых и одарённых детей Республики Крым в 2025 году»

13. Устава ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»

### Целевой блок

**Цель программы:** актуализация образовательного интереса подростка к занятиям туризмом и краеведением посредством занятий краеведческой деятельностью, а также знакомства с историческими и природными особенностями юго-западного Крыма

**Задачи программы.**

**Предметные**

- сформировать навык самостоятельной поисково-исследовательской, проектной деятельности;
- изучить типичных представителей флоры и фауны юго-западного Крыма;
- сформировать навыки поведения в природной среде и взаимодействия с природными объектами;
- обучить навыкам работы с лабораторным оборудованием;
- обучить навыкам проведения наблюдений объектов природы и фиксирования наблюдаемых явлений различными способами (дневники наблюдений, рисование, конструирование, моделирование и т.д.).

**Метапредметные:**

- научить искать, находить информацию в различных источниках, систематизировать и структурировать найденную информацию;
- уметь обобщать, представлять, презентовать структурированную информацию;
- уметь аргументировано и логично строить свое высказывание в ходе презентации;
- уметь фиксировать и обрабатывать результаты опытов, сравнивать, анализировать, делать выводы.

**Личностные:**

- повысить уровень воспитанности, эрудиции, наблюдательности, логического мышления, общей и коммуникативной / речевой культуры;
- воспитание потребностей и мотивов поведения, направленных на реализацию здорового образа жизни;
- развить интерес, устойчивую мотивацию к выбранному направлению деятельности;
- сформировать активную социальную позицию через приобщение к природоохранным мероприятиям;
- сформировать чувство ответственности и бережного отношения к окружающей среде и друг к другу

**Целевая аудитория:**

Участники программы – дети 7-17 лет из разных районов Республики Крым. Активные участники и победители конкурсов, занимающиеся в ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК» и его филиалах.

При реализации программы учитывается то, что на каждом этапе развития подросток обладает не только определёнными возрастными и индивидуальными чертами, но и определённым уровнем возможностей, а также, что средствами реализации социально значимой деятельности является обучение, общение, общественно-полезный труд. Программа выстраивает приоритеты в соответствии с этими показателями.

	Содержательный блок программы направлен	Акцент делается на	Формы работы
Младший подростковый возраст (7-10 лет).	на открытие и усвоение знаний о социальных нормах современного российского	на ценности: человеколюбие, дружба, патриотизм, уважение, сопереживание, сострадание, умение	изучение народных сказаний, легенд чтение книг, инсценировка литературных произведений,

	общества, а также традиций нашего государства	прощать обиды, помогать нуждающимся, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями	музыкальные часы, тематические огоньки, игры, совместный просмотр детских мультфильмов и кинофильмов с дальнейшим обсуждением
Средний подростковый возраст (11-14 лет).	На развитие социальных отношений подростков. Их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру	становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.	дискуссии, круглые столы, диалоговые площадки, на которых подростки смогут учиться обмениваться мнениями, уважительно относиться к собеседнику и аргументировать свою точку зрения
Старший подростковый возраст (15-17 лет).	на создание благоприятных условий для приобретения участниками опыта осуществления социально значимой деятельности.	потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни	организация общелагерных событий, итоговых площадок, участие в социально значимой деятельности; деловые и ролевые игры, направленные на развитие коммуникативных навыков и определение своей роли в коллективе, дискуссии и дебаты, направленные на развитие умения принимать решения и разрешать конфликтные ситуации.

### Понятийный аппарат

**Географическое положение ДОЦ «Сокол»** с. Соколиное Бахчисарайского района.

Соколиное — это верховье Бельбекской долины, у подножия Главной гряды Крымских гор, высота центра села над уровнем моря 281 метр над уровнем моря, в межгорной котловине Ай-Петринского хребта в окружении величественных скальных массивов [Бойки](#), [Сююрю-каи](#) и отрогов Ай-Петри. Через село протекает речка [Коккозка](#), левый приток [Бельбека](#).

**Географический ландшафт** – территория, однородная по происхождению, развитию, с присущими ей специфическими природными ресурсами.

**Экология**- это наука, о взаимодействии живых организмов с окружающей средой.

**Краеведение** – совокупность географических, исторических и других видов знаний об отдельных местностях страны.

**Рельеф** - неровность земной поверхности.

**Экотуризм** - это природный туризм, способствующий охране природы» (Всемирный Фонд дикой природы).

**Эндемики** - виды растений или животных, которые встречаются на очень ограниченной территории.

**Эндемизм** – обитание на ограниченной территории. Противоположный этому термину – космополитизм.

**Экскурсия** (от лат. excursio — прогулка, поездка) — коллективное или индивидуальное посещение достопримечательных мест, музея, выставки, предприятия; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной целью.

**Экогид** – специалист, который демонстрирует уникальные природные места среди обычной среды обитания людей, делая акцент на её взаимосвязи с образом жизни.

**Туризм** – вид путешествий, совершаемых для отдыха и с образовательными целями.

**Патриотизм** – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины.

**Проектная деятельность** – уникальная деятельность, направленная на достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги.

**Проект** – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений.

**Исследовательский проект** – деятельность подростков, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

**Активная гражданская позиция** – осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

**Форма обучения:** очная

**Форма организации деятельности обучающихся:** групповая.

### **Особенности реализации программы.**

Состав группы – не более 20 человек.

Занятия проводятся в оборудованном кабинете и на открытом воздухе (практические занятия, экскурсии в природу), включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с учебно- тематическим планированием, а также с учётом организационных и заключительных моментов занятия.

Программа основана на личносно - ориентированном и деятельностном подходе к ребёнку начального школьного возраста в обучении, позволяя целенаправленно и поэтапно развивать его способности. Содержание занятия строится, учитывая психолого-возрастные особенности детей.

#### **Срок реализации программы.**

Продолжительность образовательного процесса равна продолжительности смены и составляет 21 день.

#### **Режим образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность осуществляется согласно расписанию дня и в соответствии с планом-сеткой программы.

### **Этапы реализации программы.**

#### *Подготовительный этап:*

- разработка программы и плана-сетки;
- разработка образовательных и воспитательных мероприятий;
- определение необходимых ресурсов: материально-технических, кадровых и др.;
- проведение инструктивно-методического семинара для вожатых «Увертюра лета» с целью знакомства с содержанием программы.

#### *Организационный этап:*

- заезд детей, знакомство друг с другом, сотрудниками, инфраструктурой Центра;
- формирование временного детского коллектива, выработка правил совместной жизни и безопасности;
- командообразование;
- знакомство с программой и мотивация на активное участие в ней.

#### *Основной этап:*

- реализация образовательных и воспитательных мероприятий;
- проведение соревнований, походов и экскурсий.

#### *Итоговый этап:*

- проведение итоговых мероприятий программы;
- подведение итогов программы.

### **Механизм реализации программы**

Программа «Топос» основывается на модели «осознанного путешествия по той части Крыма, где пройдёт смена». Данная модель обусловлена возрастной категорией детей-участников программы. Время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

### Формы образовательной деятельности

Учебные занятия могут проводиться по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения» (п. 8.2 СанПиН СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"). Численность групп от 10 до 15 человек. Состав группы (подгруппы) постоянный в соответствии с журналом учета работы педагога. На занятиях закладываются опыты, проводятся наблюдения, исследования окружающей природы. Занятия проводятся 3 раза в неделю общей нагрузкой 2 академических часа. Время занятия включает 45 минут учебного времени и обязательный 15 минутный перерыв для отдыха и проветривания помещения. Программа предусматривает теоретические и практические занятия. Теоретические занятия проводятся в виде лекций, бесед, рассказов, просмотров кинофильмов, слайдов. Во время практических занятий учащиеся выполняют практические работы, закладывают опыты. Занятия рассчитаны таким образом, что теоретические знания чередуются с практическими, тем самым помогая углубить и закрепить получаемые знания.

#### Предполагаемые образовательные результаты.

Основные группы образовательных результатов	Формулировка результата	Показатели результата
Предметные	Овладение знаниями о культурных, исторических и природных особенностях юго-западного Крыма	Подростки знают и называют основные характеристики ДОО «Сокол»: географическое положение, особенности рельефа, климатические особенности, растительный мир, животный мир
	Самостоятельно составляет экскурсионный маршрут по знакомой местности	Подростки знают и используют в своей деятельности методы сбора краеведческой информации. Знают и используют в своей деятельности источники краеведческой информации. Используют карту для построения маршрута. Используют краеведческий материал в качестве основы для экскурсионного маршрута.
	Осознают необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти. - умеют сотрудничать со взрослыми и сверстниками;	Демонстрируют отношение через подготовку и реализацию образовательного проекта «Мы - наследники Великой Победы»,  -итоговый продукт участники проекта демонстрируют своим сверстникам; - знакомят своих сверстников с военной

	- осознают значимость Великой Победы на примере обращения к истории своей семьи.	историей своей семьи через показ фотографий своих прадедов и фрагментов сочинений «Я помню, я горжусь!»
Метапредметные	- подростки познакомятся с основами проектной деятельности; - научатся разрабатывать идею проекта и реализовывать её на практике; - получают навыки работы с информацией: анализировать и систематизировать полученную информацию, использовать различные приёмы поиска информации; - расширять кругозор и повысят уровень общей эрудиции;	- последовательно отработывают алгоритм работы на примере проекта «Мы - наследники Великой Победы»; - работа с целеполаганием и этапами достижения цели через работу над проектом; -успешно выполняют работу по поиску информации -презентация итогового продукта
	-знают основные понятия краеведения, виды и формы краеведения; -умеют: - укладывать рюкзак, разводить костёр, вязать туристические узлы	- демонстрируют свободное владение основными терминами и понятиями из области «краеведения» - демонстрируют основные туристические умения в походе; -используют полученные знания при подготовке проекта «Мы - наследники Великой Победы»; - демонстрируют знания при проведении самостоятельной экскурсии для сверстников и линейки - памяти

### Содержание программы

Содержание программы содержит три модуля.

Первый - раскрывает область знаний о географическом расположении ДОО «Сокол» на карте Крыма и накоплением знаний о нем, раскрывается понятие «краеведение»

Второй модуль – исследовательский проект «Мы наследники Великой Победы!» В ходе работы над проектом подростки расширят знания о Крымской оборонительной операции, одной из страниц Великой Отечественной войны

Третий – раскрывает область знаний туристского дела по подготовке к однодневному походу. Содержание модуля – Раскрывается понятие «туризм». Правила разведения костра. Типы костров и их назначение. Укладка рюкзака. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристического похода.

Итоговый продукт – организация выставки «Мир в котором мы живём», сценарий проведения линейки-памяти, презентация собранного материала «Эхо войны в Соколином».

По итогам реализации программы участники получают компетенции в сфере экологии, истории краеведческой практики, исследовательского мастерства.

### Учебный план

Учебный план разработан с целью создания единого образовательного пространства, определяет содержание ДООП «Юные исследователи природы» и содержит следующие блоки.

Наименование блоков	Количество часов
Блок 1. Учебная деятельность	14
Блок 2. Воспитательная деятельность	60
<b>Итого:</b>	<b>74</b>

### Блок 1. Учебная деятельность

#### Учебно-тематический план

№	Модули, темы	Теория	Практика	Всего часов	Форма контроля
1.	Вводное занятие.	1	-	1	Викторина
<b>Модуль 1 «ДОЦ «Сокол» на географической карте Крыма» (3 часа)</b>					
1.1	Знакомство с географическим местоположением ДОЦ «Сокол». Климатические условия края.	1	-	1	Опрос «Заполни кроссворд»
1.2.	Мир флоры и фауны Соколиного (Крымская Швейцария)	1	1	2	Конкурс плакатов «Мир, в котором мы живём»
<b>Модуль 2. Исследовательский проект «Мы, наследники Великой Победы» (4 часов)</b>					
2.1	Основы краеведения. Историческая справка Крымская оборонительная операция. (18 октября — 16 ноября 1941)	1	1	2	Эссе «Я помню, я горжусь»
2.2	Проектная деятельность. Понятие о проектной деятельности. Проектирование. Эхо Великой Отечественной войны в Соколином»	1	1	2	Презентация проекта «Чтобы помнили»
<b>Модуль 3 Туристское дело (4 часа)</b>					
3.1.	Основы туризма. Туризм. Экотуризм. Экогид.	1	1	2	Опрос практикум Экскурсия по ДОЦ «Сокол»

3.2.	Поход. Укладка рюкзака. Правила разведения костра. Типы костров и их назначение. Туристические узлы. Индивидуальное и групповое снаряжение и применения его во время туристического похода.	1	1	2	Практикум тестирование
<b>Итоговое занятие (2 часа)</b>					
	Итоговое занятие Выставка плакатов/рисунков «Мир в котором мы живём» Линейка памяти «Я помню, я горжусь». Экскурсия к месту памятного знака комиссару южного соединения крымских партизан Мустафе Селимову в с. Соколиное и могиле .неизвестной женщине – красноармеец Приморской Армии, погибшая в ноябре 1941 г.	-	2	2	Демонстрация итогового продукта
	<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	

### Содержание

#### Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Презентация учебной программы. Знакомство с понятийным аппаратом образовательной программы. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности Практика. Викторина

#### Модуль 1. «ДОО «Сокол» на географической карте Крыма» (3 часа)

##### Тема 1. Знакомство с географическим местоположением ДОО «Сокол» (1 час)

*Теория:* Очарование южной провинции- село Соколиное. Историческая справка

*Практика:* Заполнить кроссворд. Чья микро группа справится быстрее

##### Тема2. Мир флоры и фауны Соколиного (Крымская Швейцария) (2 часа)

*Теория:* Уникальность природы, растительного животного мира. Река Коккозка – особая история. Считалка и стихи Визбора о великолепном месте в сердце Крымских гор

*Практика:* конкурс плакатов «Мир, в котором мы живём».

#### Модуль 2. Исследовательский проект «Мы, наследники Великой Победы» (4 часа)

##### Тема1. Основы краеведения. Крымская оборонительная операция. (18 октября — 16 ноября 1941) (2 часа)

*Теория:* Оборона Крыма в начале Великой Отечественной войны. В каждой семье эхо войны.

*Практика* знакомят своих сверстников с военной историей своей семьи через показ фотографий своих прадедов и фрагментов сочинений «Я помню, я горжусь!»

##### Тема2 Проектная деятельность (2 часа)

*Теория:* Понятие о проектной деятельности. Проектирование. Эхо Великой Отечественной войны в Соколином».

*Практика:* Презентация проекта

#### Модуль 3 «Туристское дело (4 часа)

##### Тема1 Основы туризма (2 часа)

*Теория:* Основы туризма. Туризм. Экотуризм. Экогид.

*Практика* Опрос, практикум

### **Тема 2 Поход (2 часа)**

*Теория* Индивидуальное и групповое снаряжение и применения его во время туристического похода. Укладка рюкзака. Правила разведения костра. Типы костров и их назначение. Туристические узлы

*Практика* практикум, тестирование

### **Итоговое занятие (2 часа)**

Выставка плакатов/рисунков «Мир в котором мы живём»

Линейка памяти «Я помню, я горжусь» Поход к месту памятного знака в с. Соколиное и могиле партизанки.

## **Блок 2. Воспитательная работа**

Воспитательная работа строится в соответствии с Программой воспитательной работы ДОЦ «Сокол» и ежегодным календарным планом работы. Реализация программы воспитательной работы заключается в создании воспитательной системы, направленной на формирование осознанного самоопределения у участников смены через поиск ответов на вопросы: Кем хочу быть? Каким хочу быть? (Мое здоровье- чья ответственность?). Где хочу быть? (МИР или ВОЙНА?)

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>		
1	Утренняя вариативная зарядка	<b>9</b>
2	Открытие /закрытие Малых Олимпийских игр	<b>2</b>
3	Час отрядной игры	<b>3</b>
4	Фестиваль спорта «Личное участие»	<b>1</b>
5	КВН «О, спорт, ты-мир!»	<b>1</b>
6	Работа клуба «Здоровье» 3 встречи в смену	<b>1</b>
7	Спор-клуб «Моё здоровье, чья ответственность?» из цикла «Каким хочу быть?» 10 день смены	<b>1</b>
8	Инфо-тайм «Азбука здоровья» 17 день смены	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>19</b>
<b>Модуль «Культура России</b>		
1	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	<b>1</b>
2	24 июня (1945 г.) - Парад Победы на Красной площади. Вечерний сбор «Салют Победе!»	<b>1</b>
3	26 июня (1941 г.) - День подвига Николая Францевича Гастелло (1908–1941) «Огненный таран» -литературно музыкальная композиция «Урок Мужества» от старших ребят младшим Оформление «Инфо стенда»	<b>2</b>
4	27 июня – День молодежи; Фестиваль «Город мастеров» Флешмоб «Молодёжь шагает по планете»Ток шоу «Пусть всегда будет жизнь!»	<b>2</b>

5	29 июня - День партизан и подпольщиков. Презентация исследовательского проекта «Мы, наследники Великой Победы» «Урок Мужества» от старших ребят младшим Оформление «Инфо стенда»	2
6	8 июля – День семьи, любви и верности; Ток шоу «Почему семья - это важно?» Ромашки нежный лепесток» флешмоб «Ценности моей семьи», конкурс рисунков; «Любви и веры образец» беседа в отряде вечерние свечки «О семейных ценностях»	2
7	Встреча в литературной гостиной: «Святое милосердие: о дружбе великой княгини Елизаветы Федоровны и княгини Зинаиды Юсуповой» 10-ый день смены	2
<b>Итого:</b>		<b>12</b>
<b>Модуль «Детское самоуправление»</b>		
1	Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!» — принятие правил поведения в лагере в день заезда	1
2	Операция «Уют» оформление отрядного уголка 2,3 дни смены	1
3	Игры на выявление лидера. Выборы актива отряда. Акция «Загляните в отрядный альбом» 2-ой день смены	1
4	День самоуправления 14 –ый день смены	2
5	Отрядная минутка «Письмо для друга...» Операция «Нас здесь не было» 20-21 –ый день смены	1
6	Выборы «Звёздного ребенка смены», «Звёздного вожатого смены» «Звёздного отряда смены» путём тайного голосования 18-ый день смены	1
7	Ритуал на утреннем старте «Лагерь дарит своё сердце» ежедневно	2
<b>Итого:</b>		<b>9</b>
<b>Модуль «Профорientация»</b>		
1	Брифинг с организаторами смены День самоуправления	3
2	Беседа-дискуссия «Профессия будущего эко-гид» индивидуальная карта центра	2
3	Онлайн встреча родителей и детей в ДОЛ на тему: «Формирование осознанного профессионального самоопределения у детей» Средние старшие отряды	1
<b>Итого:</b>		<b>6</b>
<b>Модуль 6 «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».</b>		
1	День РДДМ «Движение первых» (7 день смены)	3
<b>Итого:</b>		<b>3</b>
<b>Вариативные содержательные модули</b>		
<b>Модуль « Экскурсии и походы»</b>		
1	Экскурсия «Охотничий дом, Юсуповский дворец» 2 раза в смену	2
2	Поход по горам Бельбекской долины 1 раз в смену	1
3	Пешеходная прогулка с Соколиное	1,5
4	Экскурсии в центр реабилитации диких птиц «Холзан»	2,5
<b>Итого:</b>		<b>7</b>
<b>Модуль «Цифровая и медиа-среда».</b>		
1	В рамках марафона хороших новостей пост в группу в контакте от отряда	1

2	Фото – тайм «10 любимых кадров» 19 день смены	1
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>
<b>Модуль «Проектная деятельность».</b>		
1	Конкурс детских проектов «Знакомьтесь, ДОЦ «Сокол»;	0,5
2	Просветительский проект «Акция «Письмо солдату»	0,5
3	Сквозной проект «Памяти сохранившим мир»	1
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>
	<b>Всего:</b>	<b>60</b>

## Содержание

### 1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Организация оптимально двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья, динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов.

Организации работы по знакомству с правилами здорового питания.

Утренняя вариативная зарядка.

Открытие /закрытие Малых Олимпийских игр.

Час отрядной игры.

Фестиваль спорта «Личное участие».

КВН «О, спорт, ты-мир!».

Работа клуба «Здоровье» 3 встречи в смену.

Спор-клуб «Моё здоровье, чья ответственность?» из цикла «Каким хочу быть?» 10 день смены.

Инфо-тайм «Азбука здоровья» 17 день смены.

### Модуль 2 «Культура России»

Содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

1. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации (на ежедневной основе)

2. Торжественная церемония открытия (26 июня), закрытия смены (13 июля).

3. 24 июня (1945 г.) - Парад Победы на Красной площади. Вечерний сбор «Салют Победе!» «Урок Мужества» от старших ребят младшим Оформление «Инфо стенда»

4. 26 июня (1941 г.) - День подвига Николая Францевича Гастелло (1908–1941) «Огненный таран» -литературно музыкальная композиция «Урок Мужества» от старших ребят младшим. Оформление «Инфо стенда»

5. 27 июня – День молодежи. Фестиваль «Город мастеров» Флешмоб «Молодёжь шагает по планете» Ток шоу «Пусть всегда будет жизнь!»

6. 29 июня - День партизан и подпольщиков. Презентация исследовательского проекта «Мы, наследники Великой Победы». «Урок Мужества» от старших ребят младшим. Оформление «Инфо стенда»

7. 8 июля – День семьи, любви и верности. Ток шоу «Почему семья - это важно?»

Ромашки нежный лепесток» флешмоб «Ценности моей семьи», конкурс рисунков; Любви и веры образец» беседа в отряде. вечерние свечи «О семейных ценностях»

8. Встреча в литературной гостиной: «Святое милосердие: о дружбе великой княгини Елизаветы Федоровны и княгини Зинаиды Юсуповой» 10-ый день смены

### **Модуль 3 «Детское самоуправление»**

Уже стало традицией, - формой организации жизнедеятельности коллектива ребят в ДОЦ, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей в жизни отряда, лагеря является детское самоуправление.

Наша система детского самоуправления складывается из деятельности временных и постоянных органов. Временным органом является деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа. Возможность выбора ролей и направлений деятельности, тем работы, команды, благоприятный психологический климат создает условия для внутренней мотивации. Распределение обязанностей в лагере и отряде;

Закрепление ответственных по различным видам поручений, направлений работы;

Дежурство по столовой, игровым площадкам;

Помощь младшим отрядам;

Организация и проведение игровых дел;

Организация Дня

Основной метод стимулирования для ребят – это разработанная и уже традиционная система критериев для определения лучшего отряда, его успешности, достижений и лучших результатов за день. В нее входит успешное соблюдение режимных моментов, активность участия в спортивных, обще лагерных мероприятиях, отрядные КТД. Ежедневный ритуал на утреннем старте дня «Лагерь дарит свое сердце». Ежедневно выбранный детьми сотрудник лагеря получает «Символ сердца».

Рейтинговая таблица: соревнования и звездности отрядов находится на информационном стенде в течении всей смены. Путем тайного голосования среди детей выбирается «Звездный ребенок», среди сотрудников - «Звездный вожатый». Звездный ребенок, вожатый и отряд получают сертификаты и оставляют свою звезду на «Аллее Славы».

Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!» — принятие правил поведения в лагере День заезда в каждой смене

Операция «Уют» оформление отрядного уголка 2-3-дни в каждой смене

Игры на выявление лидера. Выборы актива отряда.

Акция «Загляните в отрядный альбом» 2-й день смены

День самоуправления 14 –й день смены

Отрядная минутка «Письмо для друга...»

Операция «Нас здесь не было» 21-й день смены

Фестиваль «Поющий Сокол» - это цикл мероприятий: отрядные, лагерные спевки, песни у костра, позволяющий управлять содержательной и эмоциональной составляющей течения лагерной жизни через коллективное исполнение музыкальных произведений.

Ежевечерние огоньки

Игра «Тайный друг» 14-ый день смены

Выборы «Звёздного ребенка смены», «Звёздного отряда смены» путём тайного Голосования 19-ый день смены

### **Модуль 5 «Профорентация»**

1. Профессиональное просвещение, организация профессиональных проб
2. Брифинг с организаторами смены
3. День самоуправления
4. Онлайн встреча родителей и детей в ДОЛ на тему: «Формирование осознанного профессионального самоопределения у детей» (Средние и старшие отряды)

### **Модуль 6**

1. Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (афиша на мероприятие) оформление отрядных уголков операция «УЮТ»
2. Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий
3. Участие в рейтинговой таблице
4. Марафон хороших новостей на утреннем старте

### **Модуль 7 «Коллективная работа в рамках деятельности организации «Движение Первых».**

Тематический день Движения Первых в каждой смене проводится в целях формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и личном вкладе в социально значимую деятельность.

День РДДМ «Движение первых» (7 день смены)

### **Вариативные содержательные модули**

#### **Модуль1 «Экскурсии и походы».**

Уникальность расположения нашего Учреждения: Крым. Предгорье Ай-Петри. Соколиное имеет очень древнюю и богатую историю. Территория ДОЦ «Сокол» является заповедной зоной. На части территории лагеря расположен дворец (охотничий дом) князей Юсуповых. Здание строилось с 1909 по 1912 гг., известным в Крыму архитектором – Красновым. За время смены каждый отряд побывает на экскурсии в этом комплексе, по итогам которых пройдет познавательное мероприятие «Юсуповский квест». За смену участники смены узнают и проложат часть экологической тропы и побывают на пешеходных прогулках.

1. Экскурсии «Охотничий дом», «Юсуповский дворец»
2. В период смен предусмотрены экскурсии в центр реабилитации диких птиц «Холзан».
3. Каждый отряд обязательно пройдет один короткий поход по горам Бельбекской долины и для самых выносливых предусмотрен длительный поход (с ночевкой).

#### **Модуль 2 «Цифровая и медиа-среда»**

В рамках марафона хороших новостей пост в группу в контакте от отряда  
Фотоальбом каждого отряда в группе в контакте.

Фото – тайм «10 любимых кадров» 19-ый день смены.

#### **Модуль 4 «Проектная деятельность».**

Поиск необходимой информации, выдвижение гипотезы, анализ и обобщение проработанного материала, обоснование и доказательство, предполагаемые выводы и результаты. Развитие и формирование коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия

Формы реализации условиях лагеря реализуется в формах:

-конкурс проектов

**Формы фиксации достижений участника:** За активное участие в программе воспитанники получают грамоты, сертификат участника программы.

#### **Календарный учебный график**

<b>№ смены</b>	<b>Даты заезда/выезда</b>	<b>Название смены</b>	<b>Даты реализации ДООП</b>	<b>Кол-во дней</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во обучающихся (чел.)</b>
1	24.06-14.07.2025г.	Профильная туристическая смена «Топос»	24.06-14.07.2025г	21		270

#### **Оценка реализации программы**

Оценка реализации программы происходит на основе анализа результатов мониторинга

- ✓ качества организации жизнедеятельности детей в лагере, при котором каждому обеспечивается возможность целесообразной самореализации в различных видах деятельности и проявления ценностно-значимых качеств личности;
- ✓ эффективности педагогической деятельности;
- ✓ удовлетворенности родителей программой смены в ДООЦ «Сокол».

Объект мониторинга – воспитательное взаимодействие детей и взрослых в период краткосрочного пребывания детей в ДООЦ «Сокол».

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы сбора информации</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Результат</b>
Социальные компетенции	Участники смены: -берут на себя ответственность за принятие решений -используют конструктивные способы выхода их	Наблюдение ( Опросник «Готовность к саморазвитию» Дереклеева Н. И. Справочник классного	Начало/конец смены	Не менее 70-75% детей демонстрируют освоение компетенции и в различных

	<p>конфликтных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимают участие в работе органов самоуправления;</li> <li>- планируют совместную деятельность, распределяют полномочия;</li> <li>- соблюдение правил личной гигиены.</li> <li>- освоение ребенком новых социальных ролей, обогащение, социального опыта;</li> <li>- самостоятельно организуют свою жизнедеятельность (самоорганизация, самообслуживание)</li> </ul>	<p>руководителя. М.: «ВАКО», 2004, 272 с.)</p>		<p>видах деятельности</p> <p>и</p> <p>По результатам «Социометрии» коэффициент удовлетворенности коллективом должен составлять не менее 50 – 65%;</p>
<p>Коммуникативные компетенции</p>	<p>дети имеют представления об общечеловеческой морали (доброте, взаимопонимании, толерантности, милосердии), о морально-этических категориях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют представление об общемировых процессах развития общества, исторических проблемах</li> </ul>	<p>Наблюдение</p> <p>Рефлексия в процессе «огонька» как формы отрядной деятельности</p>	<p>В начале и конце смены</p>	<p>Не менее 70 – 75% детей демонстрируют освоение компетенции в различных видах деятельности</p>
<p>Гражданские компетенции</p>	<p>дети знают свои права и обязанности как члена общества,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поведение детей не выходит за рамки административных и иных норм российского государства, - дети</li> </ul>	<p>Наблюдение,</p> <p>Рефлексия в процессе «огонька» как формы отрядной деятельности</p>	<p>В течение всей смены</p>	<p>Не менее 70 – 75% детей демонстрируют освоение компетенции в различных видах</p>

	знают символику, гимн РФ, президента РФ, - дети проявляют инициативу в планировании и осуществлении социально – полезной деятельности			деятельность и
Межкультурная компетенция, толерантность	дети проявляют толерантность к другим членам временного коллектива, - дети уважают людей других национальностей, вероисповеданий,	Наблюдение, Рефлексия в процессе «огонька» как формы отрядной деятельности	В течение всей смены	Не менее 70 – 75% детей демонстрируют освоение компетенции и в различных видах деятельности

**Предмет мониторинга – профессиональные компетенции педагога**  
(опрос в Яндекс форме, в рабочем чате смены)

Критерии эффективности работы	Показатели	Методы сбора информации	Периодичность	Индикатор/результат
Состояние профессиональной компетенции педагогов	Ориентация на сохранение благополучия детей; - реализация личностного потенциала, интереса по профилю; - обогащение собственного педагогического опыта; - развитие умений работать, исходя из педагогической ситуации (подбирать средства, формы, технологии); - отработка разнообразных	Самоанализ  Анкетирование	В течение всей смены  В конце смены	У не менее 80 % педагогов сформированы компетенции и проявляются в их деятельности

	<p>способов подготовки и реализации отрядных, общелагерных дел, форм детского самоуправления;</p> <p>- состояние сформированности вожатского отряда,</p> <p>- умение создавать условия для личностного и творческого самовыражения каждого ребенка.</p>			
--	---	--	--	--

Предмет мониторинга – удовлетворенность родителей программой смены в ДОЦ «Сокол»

Критерии эффективности работы	Показатели	Методы сбора информации	Периодичность	Индикатор/результат
Уровень удовлетворенности родителей программой, воспитательным процессом	<p>Содержание воспитательного процесса;</p> <p>- организация быта в детском оздоровительном лагере;</p> <p>- условия для личностного и творческого самовыражения ребенка</p>	Анкетирование благодарности, замечания.	В конце смены 1 раз	Не менее 85% родителей удовлетворены программой воспитательным процессом в ДОЦ

**Возможные риски при реализации программы,  
категория «Образование и воспитание»**

Название риска	Способ преодоления
1. Вожатые новички	<p>Работа консультационно методического пункта, экспресс курс по типу «Курс молодого бойца». Система методических совещаний на определенные темы. Материалы из дополнительной общеразвивающей программы «Школа вожатского мастерства». Существует система наставничества.</p>
2. Задержка сотрудника, невозможность посетить	<p>Знакомство с официальным сайтом учреждения, виртуальная экскурсия по территории.</p>

установочный семинар «Увертюра лета», соответственно не знает места расположения объектов на территории, истории места	
3.Приезд ребенка не той категории, не того направления.	В основном детей по направлениям формируют отправляющие организации, заезд и формирование отрядов, дело важное. Система договора, возможность перевести в другой отряд.
4. Ранний выезд ребенка до окончания смены. (по инициативе родителей)	Настоятельная рекомендация при заезде проговорить с каждым родителем, когда и почему необходимо забрать ребенка. Информационный стенд, со всеми событиями смены и датой окончания смены.
5. Ранний выезд ребенка до окончания смены.(по инициативе ребенка)	Беседа, постараться выяснить причину, заинтересовать предстоящими событиями, договориться.
6. «Назойливость» родителей в течение смены	Чем больше внимания уделим родителям при заезде, объясним, когда и чем будет занят ребенок, тем более партнерскими отношения будут с родителями. Хорошо зарекомендовало себя проведение «Родительского собрания» во время заезда родителей, чьи дети уже пошли на расселение.
7.Ребенок не звонит домой	Ответственность воспитателя/вожатого ежедневный звонок родителю, контроль на планерке.

### Ресурсное обеспечение

#### Методическое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо следующее методическое обеспечение:

- план-сетка программа;
- инструктивно-методический семинар для вожатых;
- консультации вожатых в течение смены;
- методические материалы;

**Методы, приемы и формы реализации программы:** наблюдения экологического характера, в том числе фенологические; выставки рисунков; фотовыставки; театрализованные представления; проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края; изготовление листовок, плакатов на экологическую тему; создание и уход за комнатными растениями, домашними животными; изготовление скворечников и кормушек; экскурсии по экологическим тропам.

#### Материально-техническое обеспечение:

1. Учебные пособия.
2. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы), коллекции, макеты.
3. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схемы, таблицы, иллюстрации) плакаты, презентации;
4. Гербарии дикорастущих и культурных растений.

5. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, исследовательские наблюдения, практические работы, праздники, экологические операции, экологические акции, экологические патрули, игры, конкурсы, викторины.

На одном занятии педагог может комбинировать разные формы работы – рассказ, игру, описание иллюстраций, литературных произведений, беседу, викторину. Большое внимание уделяется практико-ориентированным занятиям.

**Кадровое обеспечение:** дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу туристической смены «Топос» реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образования, соответствующее профилю и направленности программы. Также реализацией программы занимаются штатные специалисты ГБОУ ДО РК ДОЦ «Сокол» в соответствии со штатным расписанием: директор, заместитель директора, начальник отдела дополнительного образования и организации отдыха детей и молодежи

- воспитатели (педагоги-);
- вожатые (студенты педагогических вузов);
- помощники воспитателей
- инструкторы по физкультуре (педагоги по физической культуре ОУ и студенты старших курсов факультета физической культуры);
- педагог -организатор
- педагог-библиотекарь;
- звукооператор.

## Список литературы

### Список литературы для обучающихся

1. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках. Методическое пособие. М., 2005.
2. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998.
3. Большая иллюстрированная энциклопедия. География. – М.: Махаон, 2005.
4. Большой географический атлас. – М.: Олма – Пресс, 2002
5. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997.
6. Вулканы. – М.: АСТ – Пресс, 2000.
7. География Земли. – М.: Росмэн, 2000.
8. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.:Пилигрим, 1999.
9. Дятлева Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра – Книжный клуб, 2003.
10. Землетрясения и вулканы. Перевод с английского языка – Е. В.Комиссаров. Москва. «РОСМЭН», 1998.
11. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 1987.
12. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному. - К.: Молодь, 1989.
13. Нагорный Б.А. Твой край родной: Занимательное краеведение в вопросах и ответах. - Ростов н/Д: Кн. Изд-во,1988.
14. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений под ред. М.И. Гоголева. - М.: Просвещение, 1991.
15. Погода и климат. – М.:Терра – Книжный клуб, 1998.

### Список литературы для педагога

1. Веракса Н. Е., Галимов., О. Р., . Познавательно – исследовательская деятельность школьников, изд. «Мозаика Синтез», М. 2012г.
- 2.Шмидт, С.О. Краеведение [Электронный ресурс]: Большая российская энциклопедия - /Электронная версия. Режим доступа: [https://bigenc.ru/domestic\\_history/text/2105499](https://bigenc.ru/domestic_history/text/2105499), вободный – (дата обращения: 12.01.2022)
3. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. - М.: Дрофа, 2015.
4. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
5. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами, М.: Карапуз, 2005 г.