

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«Детский оздоровительный центр «Сокол»**

ОДОБРЕНО

Методическим (педагогическим) советом

ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»

Протокол № 3 от 29.04.2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

детского объединения «Загадки Крыма»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 21 день.
Вид программы: модифицированная
Уровень: ознакомительный (стартовый).
(срок реализации – 21 день)
Возраст обучающихся: 6-17 лет
Составитель: Боженко Наталья Анатольевна
Должность: педагог дополнительного
образования

с. Соколиное,
2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно- правовая основа программы.

В настоящее время основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Загадки Крыма» является следующая нормативно- правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических

рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»;
- Локальные акты ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» (Положения).

Важнейшим периодом в развитии и формировании человека является его обучение. В процессе обучения закладываются основы умственного развития; создаются предпосылки для подготовки самостоятельно мыслящего, критично оценивающего свои действия человека, способного сопоставлять, сравнивать, выдвигать несколько способов решения проблемы, выделять главное и делать обобщенные выводы, применять полученные знания на практике. Овладение детьми знаниями обеспечивает определенный уровень их интеллектуального развития. Необходимым условием достижения таких результатов выступает развитие у ребенка познавательных процессов, в том числе логического мышления.

Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие эффективности дальнейшего обучения ребёнка и успешной профессиональной подготовки к жизни.

Дополнительная общеразвивающая программа «Загадки Крыма» способствует развитию интеллектуальной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний.

Направленность (профиль) программы – социально гуманитарная.

Актуальность программы одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении и общении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Рост количества школьных музеев выявил отсутствие программ по подготовке юных экскурсоводов. Эта программа создана, чтобы заполнить существующий пробел, обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к родному краю, Родине. Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания восприятия ребенка, а также для воспитания музейной культуры. При помощи экскурсии можно научить детей школьного возраста не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть,

наблюдать. При таком подходе родной край для воспитанников объединения «Загадки Крыма» превратится в развивающую среду, благодаря которой в течение всей жизни можно открывать для себя новые стороны жизни края, расширять свой кругозор и осваивать увлекательную профессию экскурсовода.

Новизна программы заключается в освоении и закреплении обучающимися информации в сфере социального и личностного развития. В частности повышение коммуникативных навыков, формирование понимания основ социальной, гендерной психологии и психологии конфликта.

Отличительной особенностью программы определяет качественное, для своих сроков, освоение основополагающих знаний и освещение проблем в сфере социального и личностного развития обучающихся. Так же стоит отметить низкую распространенность и качество проработки программ с соответствующим содержанием в учебных учреждениях как общего, так и дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность обусловлена строгим отбором методов и средств образовательной деятельности, в частности, использование потенциала внешней образовательной среды – средства экскурсионной деятельности. Соколиное имеет богатую историю. Территория центра является заповедной зоной. На части территории ДООЦ «Сокол» расположен дворец князей Юсуповых. Здание строилось с 1909 по 1912 гг. известным в Крыму архитектором – Красновым.

Адресат программы. Программа «Загадки Крыма» ориентирована на обучающихся 6-17 лет, проявляющих склонность к занятиям художественным словом. Прием на обучение производится по желанию детей, на основе имеющегося интереса к данному виду деятельности, при наличии заявления от родителей (законных представителей). Наполняемость в учебных группах 5-20 человек.

Объем и срок освоения программы – 21 день оздоровительной летней смены, 9 часов.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – разновозрастные группы. Состав групп постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность - реализация программы планируется в 6 группах.

Занятия для 1 группы проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 1 академический час.

Занятия для 2 группы проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 1 академический час

Занятия для 3 группы проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 1 академический час

Занятия для 4 группы проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 1 академический час

Занятия для 5 группы проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 1 академический час

Занятия для 6 группы проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 1 академический час

1 группа – вторник 9:30-10:15 ,

среда 9:30-10:15,

четверг 9:30-10:15,

2 группа – вторник 10:30-11:15 ,

среда 10:30-11:15,

четверг 10:30-11:15,

3 группа – вторник 11:30-12:15 ,

среда 11:30-12:15,

четверг 11:30-12:15,

4 группа – вторник 12:30-13:15 ,

среда 12:30-13:15,

четверг 12:30-13:15,

5 группа – вторник 16:30-17:15 ,

среда 16:30-17:15,

четверг 16:30-17:15,

6 группа – вторник 17:30-18:15 ,

среда 17:30-18:15,

четверг 17:30-18:15,

Цель: Содействие развитию личности ребёнка; формирование базовой культуры общения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей; приобщения к историческому прошлому своего родного края и страны средствами экскурсионной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- 1) ознакомление с основной информацией по теме социальной психологии, коммуникации и гендера;
- 2) обучение основным методикам самоанализа и проработки актуальных проблем в сфере межличностных отношений;
- 3) расширение знаний в сфере структуры общества, различных его типов и черт.

Личностные:

- 1) формирование активной социокультурной позиции, стремления к здоровому образу жизни, как в физической, так и психологической составляющей;
- 2) формирование собственной культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания;

- 3) повышение значимости различных коммуникативных аспектов в процессе жизнедеятельности каждого человека.

Метапредметные:

1. Способствовать развитию любознательности
2. Способствовать формированию образного мышления, пространственного воображения.
3. Способствовать формированию навыков самостоятельной творческой деятельности
4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Воспитательный потенциал программы. Занятие по программе «Загадки Крыма», как и любое другое занятие, требует того, чтобы оно проходило интересно, увлечённо. А для этого приходится продумывать разные формы работы, искать новые приёмы обучения и воспитания: конкурсы, интеллектуальные марафоны, викторины, занятия-сказки, тематические игровые занятия, благодаря которым обучающиеся быстрее и лучше усваивают программный материал.

Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, заложить фундамент творческой личности, закрепить нравственные нормы поведения в обществе, формировать духовность.

Описание ценностных ориентиров содержания программы:

- *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план (1 группа)

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Формы аттестации / контроля
			Теория	Практика	
1	Раздел I Введение. История Крыма.	1	1		входная диагностика

	Организационная деятельность. Вступительное занятие. Содержание работы объединения. Нормативные документы. Техника безопасности Основы «Краеведения»				
2	РАЗДЕЛ II Экскурсия искусство общения. Работа над имиджем экскурсовода	4	2	2	Творческая работа+самостоятельный проект (презентация)
3	РАЗДЕЛ III . Тайны горного Крыма (виртуальные походы); география Крыма «Мистика крымских гор»	2	1	1	Викторина
4	РАЗДЕЛ IV. Итоговое мероприятие	2		2	Творческое задание
5	Всего:	9	4	5	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Введение (1ч)

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Игра «Нужный момент».

Практика. Ознакомление с программой. Познавательно – развлекательная игра «Расскажи мне о себе».

Раздел 2. Экскурсия искусство общения 2 часа.

Теория. Самопрезентация «Мои слабые и сильные стороны» Знакомство с экскурсией и особенности их ведений. Приобретение навыка работы. Работа в парах. Экскурсионные приёмы. Обучение показу и рассказу «Природный ландшафт в замысле дворцово-паркового комплекса». Разработка экскурсионных тем. Сбор и обработка материала

Практика. Практикум игры на развитие риторических способностей, способностей логически мыслить, рассуждать, делать умозаключения. Речевые задания пересказ текста по ролям. Дидактическая игра «Угадай по описанию».

Текущий контроль: наблюдение, учащийся демонстрирует знания умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам.

Работа над имиджем экскурсовода – 2 часа

Теория. Этикет, умение вести беседу искусство принимать гостей. Речь экскурсовода, рассказ экскурсовода. Совершенствование воображения.

Практика . Игры и упражнения, способствующие развитию воображения

Игры на развитие воображения.

Творческая мастерская.

Чтение прозы стихов , анализ моей речи. Выполнение тестовых заданий «Продолжи рассказ». Практикум анализ речи моих друзей (диалекты, жаргонизмы)

Текущий контроль: педагогическое наблюдение за правильностью выполнения упражнений и результативностью освоения приёмов работы со словосочетаниями в тексте.

Раздел 3. Тайны горного Крыма (Виртуальные походы) 2 часа.

Информация о особенностях географического положения Республики Крым. Классификация гор. Малоизвестные горные места Крыма. онлайн походы по Крымским горам. Картографический материал: топо-карты, планы, легенды, кроки, фотоматериал, схемы ЛП. Условные обозначения, топонимы. Чтение рельефа по карте, определение перепада высот. Масштаб, определение расстояний по карте.

Раздел 4. Итоговое занятие 2 час.

Подведение итогов освоения образовательной программы. Проведение тестирования. Туристический поход. *Практика.* Выполнение проекта «Дом для охоты княжеской семьи».

Итоговый контроль: итоговое тестирование по пройденным темам : «Всё теперь умею».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- Воспитание у обучающихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной, осознание себя членом общества.
- Развивать интеллектуальную культуру и инициативность, сознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире.
- Установка на безопасный здоровый образ жизни, выработка умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

обучающиеся научатся:

- сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач;
- находить необходимую для выполнения работы информацию в различных источниках; анализировать предлагаемую информацию;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;

обучающиеся получают возможность:

- развивать художественные способности и определенные навыки научно-исследовательского характера;
- удовлетворять потребность в культурно-досуговой деятельности, интеллектуально обогащающей личность, расширяющей и углубляющей знания о данной предметной области.

Регулятивные УУД:

обучающиеся научатся:

- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью, устанавливая причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатом и прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;
- самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы.

обучающиеся получают возможность:

- формулировать задачи, осуществлять поиск наиболее эффективных способов достижения результата в процессе совместной деятельности;
- действовать конструктивно, в том числе в ситуациях неуспеха, за счёт умения осуществлять поиск с учётом имеющихся условий.

Коммуникативные УУД:

обучающиеся научатся:

- организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь;
- формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументировано их излагать, выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы, комментировать и оценивать их достижения в доброжелательной форме, высказывать им свои предложения и пожелания.

обучающиеся получают возможность:

- совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на приобретённый опыт в ходе занятий.

Предметные результаты:

- Повышение эрудиции и расширение кругозора в социально-гуманитарной деятельности.
- Развитость интеллектуальных способностей, сформированность приемов умственных операций обучающихся и умения обдумывать и планировать свои действия.
- Сформированность у обучающихся вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

По окончании обучения обучающийся будет знать:

- способы овладения исследовательской и творческой деятельностью;
- знает историю возникновения и строительства дворцово-паркового комплекса замка «Аскерин» ;
- характерность работы с различными источниками информации;
- формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументировано их излагать, выслушивать мнения и идеи товарищей.
- вести диалог как искусство общения.

уметь:

- работать с доступной научной печатной литературой, материалами интернет;
- осуществлять коммуникации, активного социального взаимодействия;
- критически оценивать себя, как личности, а так же окружающих людей.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Уровень ознакомительный (стартовый) год обучения первый группа 1

Программа рассчитана на одну оздоровительную смену, 3 недели.

Начало летней оздоровительной смены	Окончание летней оздоровительной смены	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в смену
		3 раза в неделю	3	9

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Уровень ознакомительный (стартовый) год обучения первый группа 2

Программа рассчитана на одну оздоровительную смену, 3 недели.

Начало летней оздоровительной смены	Окончание летней оздоровительной смены	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в смену
		3 раза в неделю	3	9

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Уровень ознакомительный (стартовый) год обучения первый группа 3

Программа рассчитана на одну оздоровительную смену, 3 недели.

Начало летней оздоровительной смены	Окончание летней оздоровительной смены	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в смену
		3 раза в неделю	3	9

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Уровень ознакомительный (стартовый) год обучения первый группа 4

Программа рассчитана на одну оздоровительную смену, 3 недели.

Начало летней оздоровительной смены	Окончание летней оздоровительной смены	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в смену
		3 раза в неделю	3	9

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Уровень ознакомительный (стартовый) год обучения первый группа 5

Программа рассчитана на одну оздоровительную смену, 3 недели.

Начало летней оздоровительной смены	Окончание летней оздоровительной смены	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в смену
		3 раза в неделю	3	9

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Уровень ознакомительный (стартовый) год обучения первый группа б

Программа рассчитана на одну оздоровительную смену, 3 недели.

Начало летней оздоровительной смены	Окончание летней оздоровительной смены	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в смену
		3 раза в неделю	3	9

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение- Педагог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное педагогическое образование, знает специфику дополнительного образования. Педагог владеет базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д., иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог дополнительного образования обладает компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение – учебные занятия проводятся в помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям.

Материалы и инструменты: ручка, простой карандаш, книги карточки с буквами и заданиями, постеры тематические картинки с буквами, игрушки др.

Мебель: учебные столы и стулья, учебная доска.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор; аудиозаписи, видеозаписи.

Наглядные пособия:

-наглядно-демонстрационный материал к различным темам ;

-раздаточный материал (схемы, таблицы, карточки, готовые примерные работы, пошаговые инструкции);

-тематические картинки.

Методическое обеспечение

Формы организации образовательного процесса— групповая.

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- практические занятия с элементами игр;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с информацией;
- тематические занятия, игры, конкурсы, турниры, викторины, командные соревнования;
- игры-путешествия, марафоны, КВНы;
- защита проектов;
- творческая мастерская.

Педагогические технологии

Технология игровой деятельности. Эта технология повышает активность обучающихся на занятии, направляет на произвольное запоминание учебного материала. Создаёт условия для развития у обучающихся взаимопомощи и сотрудничества, внимания друг к другу. Развиваются у учащихся навыки самоконтроля и самооценки.

Технология разноуровневого обучения основана на построении индивидуального образовательного пространства для каждого обучающегося, исходя из зоны его ближайшего развития и позволяющая включить его в совместную коллективную образовательную деятельность.

ИКТтехнологии - создание медиатеки электронных презентаций и интерактивных игр для занятий (собственных и используя Интернет-ресурсы).

Здоровье-сберегающие технологии. Создаются условия для поддержания активности обучающихся на протяжении всего занятия, снятия напряжения, предупреждения утомляемости через смену видов деятельности на занятии; использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся: метод свободного выбора, применение активных методов, проведение физкультминуток, создание положительного климата на занятии, наличие психологических разрядок.

Алгоритм учебного занятия:

Занятие изучения нового учебного материала.

1. Выведение темы и цели занятия.
2. Изложение нового материала.
3. Самостоятельная работа обучающихся.
4. Ответы на вопросы обучающихся.
5. Проверка усвоения нового материала/ Закрепление знаний.
6. Дополнительные разъяснения.
7. Рефлексия.

Практическое занятие

1. Выведение темы и цели занятия.
2. Фронтальная беседа по изученному материалу. Проверка знаний (необходимых в практической деятельности).
3. Инструктаж к выполнению практического задания.
4. Выполнение практической работы: практическое применение знаний и умений (упражнения, самостоятельная работа).
5. Подведение итогов самостоятельной работы.
6. Рефлексия.

Информационное обеспечение

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и видеоролики, мастер-классы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия, практические работы, таблицы, схемы, интерактивные задания, интернет-ресурсы.

1. Государственные информационные ресурсы
 - Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации
<https://edu.gov.ru/>
 - Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым
<https://monm.rk.gov.ru/ru/index>
2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:-
«Сферум»
<https://sferum.ru/?p=start>
 - Навигатор дополнительного образования Республики Крым
<https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>
3. Образовательные порталы:
 - Российское образование
<http://www.edu.ru>
 - Инфоурок
<https://infourok.ru/>

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

- тестирование;
- устный опрос;
- упражнения;
- защита проектов;
- выполнение творческих работ;
- участие в мероприятиях (тематические выставки, творческие конкурсы, интеллектуальные игры и марафоны).

Для оценки результативности программы применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящий контроль осуществляется при комплектовании группы в начале работы объединения. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – собеседование.

Текущий контроль проводится в лагерной смены; определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет обучающихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических заданий.

Итоговый контроль осуществляется на итоговом занятии с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Итоговое занятие предполагает проведение интеллектуального марафона.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов :тестирование, открытое занятие, творческая презентация.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

Основная литература

1. Богуславская, И. Я. Значение местных традиций для развития современного народного искусства // Народное искусство России в современной культуре. — Москва, 2003. — С. 115—126.
2. Громов, Е. С. Природа художественного творчества / Е. С. Громов. — Москва : Просвещение, 1986. — 239 с
3. Занков, Л. В. Наглядность обучения // Педагогическая энциклопедия : в 4 томах. Т. 3 / главный редактор И. А. Каи- ров. — Москва : Советская энциклопедия, 1966. — 366 с.
4. Каган, М. С. О прикладном искусстве: некоторые вопросы теории / М. С. Каган. — Ленинград: Художник РСФСР, 1961. — 160 с.
5. Кузин, В. С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в школе : учебник для средних специальных учебных заведений художеств. — 3-е изд. — Москва, 1998. — 335 с.
6. Азбель А. А. // Психология современного подростка. СПб., 2005.
7. В мире подростка/ Под ред. А. А. Бодалева. М., 1980.
8. Орлова Т. Г. Как помочь подростку войти во взрослую жизнь. М., 2005.
9. Петровский А. В. Всегда ли правы родители? Психология воспитания. М., 2003.

Литература для обучающихся:

1. Дейл Карнеги «Искусство завоевывать друзей и оказывать влияние на людей, эффективно общаться»
2. А. И. Колесников.
Архитектура парков Кавказа и Крыма.
Государственное архитектурное издательство. 1949 г.
3. Свод памятников истории, архитектуры и культуры крымских татар. Том II. Бахчисарайский район. — Симферополь: ООО ФОРМА, 2016.— 184 с.: илл.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Наименование раздела, темы	Пакет диагностических материалов.
	Введение	Экскурсия: «Дворцово-парковая архитектура в местных традициях в восточном стиле ».
	Работа над имиджем экскурсовода	Творческая работа (В окрестностях замка «Аскерин») Квест- «Найди по описанию»
	Познавательно – развлекательные виртуальные экскурсии. Повторение изученного	Творческая работа (театральная постановка, презентация)
	Итоговое занятие.	Творческая выставка Тестовые итоговые задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение №1 План-конспект занятия.

Группа

Количество детей: по списку - _____ чел., по факту - _____ чел.

Дата:

Тема мероприятия: Светский приём у князей Юсуповых в замке Аскерин в парадной гостиной.

Цель занятия: Формировать навыки культурного поведения

Задачи:

- развивать интерес к культуре поведения, воспитывать доброжелательное отношение к людям, бережного отношения к близким и родным;
- развивать у учащихся кружка познавательный интерес к проявлению толерантности; воспитанию чувства собственного достоинства;
- воспитывать у учащихся кружка правила хорошего тона, активной жизненной позиции.

Тип занятия: занятие сообщения и усвоения новых знаний.

Форма занятия: игра - викторина

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Оборудование и материалы: компьютер, презентация, секундомер , сигнальные флажки, афоризмы, сервировочные приборы

Ход занятия

1.Организационный момент.

Педагог: Наше сегодняшнее занятие посвящено этикету или правилам хорошего тона!

- Зачем нам нужен этикет?

-Наверное ,чтобы о нём не думать, не ломать голову, размышляя как поступить , в том или ином случае, а сохранить внутреннюю уверенность в любой ситуации. Умение вести себя воспитывает в нас чувство собственного достоинства и уважения.

Наше занятие пройдет в виде игры- викторины:

- Команды выбирают себе название и капитана;

- Команды фиксируют названия команд на карточках(карточки ставятся на стол жюри)
- Каждому капитану выдаётся сигнальный флажок;
- Командам одновременно задаётся вопрос; далее команды совещаются; после того как ответ готов капитаны поднимают сигнальные флажки. Право на ответ предоставляется той команде, чей флажок был первым. За каждый правильный ответ команда получает фишку. Если ответ неверный, отвечает другая команда. При неверном ответе обеих команд на вопрос отвечают зрители. Зритель передаёт своё очко той команде, за которую он болеет. В конце игры жюри посчитает количество фишек. Та команда которая заработала большее количество, является победителем. В нашей игре также будет жюри(представляю).

2 этап Вводное слово.

Педагог :Будьте вы человеком какого угодно происхождения, держитесь каких угодно убеждений, вежливость и тактичность вас никогда не испортят. Сколько раз вы слышали «сними головной убор в помещении», «приветствуй знакомых», «пропускай девочек впереди себя» и многое другое. Всё это – правила хорошего тона или по другому – этикет.

Правила поведения сослужат вам в жизни огромную службу, т.к. научат жить в ладу с окружающими. Теперь вы стали старше и никого не умиляет размазанная по вашим щекам каша и ни кого не радует ваш через чур громкий смех в транспорте. Что прощалось малышу – уже не прощается таким, как вы.

Обучающийся:

- есть забавная история о происхождении хороших манер: « Однажды мокрый снег застал большую компанию ежей на каменном плато. Они с трудом отыскивали пещеру. Сбились в кучу – так теплее. Но те кто попал в середину задыхались , а те кто был с краю, мёрзли. Ежи ни как не могли отыскать золотую середину – то они кололи друг друга иголками, то мёрзли, то сталкивались, то разбегались по углам. А потом договорились : уступать друг другу. Погрелись в середине – иди на край и снова жди своей очереди.

Педагог: Ёжики -договорились, они установили свой порядок поведения. А установленный, принятый в обществе порядок поведения называется ЭТИКЕТ. Слово «этикет» появилось при короле Людовике XIV На одном из приёмов короля всем приглашённым были вручены

карточки с правилами поведения, которые должны соблюдать гости. Эти карточки называли «этикетками». Отсюда и произошло понятие «этикет» -воспитанность, хорошие манеры, умение вести себя в обществе. Многие правила зародились ещё в средневековье. Например , снимать шляпу или перчатку при приветствии.

Педагог: Правила хорошего тона которые стыдно не знать(ответы детей по очереди)

- Вежливость это умение вести себя так , что бы другим было приятно с тобой.

- Ни чего нам не даётся так дёшево , и не ценится так дорого как вежливость

- Чего сам не любишь того и другим не делай

-Живите так как будто перед вами зеркало

-Хочешь ли ты , чтобы с тобой пошутили так , как ты собираешься пошутить с другом?

Видео «Ещё немного правил хорошего тона»

3 этап Основная часть

Конкурс№1

Педагог

-Предлагаю командам ответить на вопросы:

- Что такое этикет?
- Существует ли единый общемировой этикет?
- Что принято считать хорошими манерами?
- Что относится к дурным манерам?
- Кто должен первым поздороваться при встрече ?Взрослый или ребёнок?
- Как ведёт себя воспитанный ребёнок в транспорте?
- Можно ли курить на улице?
- Как можно приветствовать друг друга и в каких случаях?
- При входе в общественный транспорт кому отдаётся первенство?

Конкурс№2 капитанов . Вопросы капитанам:

- ✓ Вас случайно толкнули и извинились. Ваш ответ?
- ✓ Вы едите в переполненном автобусе, вам нужно выходить, как обратится к стоящему рядом?
- ✓ Продолжите фразу: «Не перебивай говорящего товарища или взрослого. Во первых, в этом проявляется не уважение к нему, а, во вторых.....

- ✓ Что нужно спросить в начале телефонного разговора если вы позвонили?

Конкурс №3 Сервировка стола.

- За две минуты вы должны правильно расположить приборы на столе. Тарелку, вилку, нож, ложку, кружку, блюдце, салфетку. (за правильное расположение 7 баллов, за 1 ошибку минус 1 балл).

Конкурс № 4 Правила потребления пищи за столом(1 правильный ответ 1 балл)

- 1) Как надоесть хлеб? (хлеб берут руками и кладут на салфетку, едят отламывая маленькими кусочками)
- 2) У вас на тарелке виноград, яблоки, апельсин. Как надо их есть?(виноград едят по ягодке, яблоко желательно очистить от кожуры ножом для фруктов, разрезать на дольки, вырезать сердцевину, и порезать на маленькие кусочки, апельсин разрезают дольками или колечками)
- 3) Что такое «шведский стол?»
- 4) Как едят пирожные, торты, пироги? (кусочки бисквита едят отламывая маленькие порции чайной ложечкой, Слоёные пирожные и пироги едят держа их в руках)
- 5) Как едят мясные блюда? (мясо вилкой и ножом, котлеты только вилкой)
- 6) Как едят курицу? (вилкой и ножом срезать мясо)
- 7) Как без слов сказать о том что вы закончили кушать?
- 8) По окончании обеда как выйти из за стола?(из за стола выходят вместе с другими, поблагодарив хозяев, за собой задвигают стул)

4 этап . Выводы и заключение.

Педагог : И так конкурсы закончены ,ждём вердикта жюри!

Подведение итогов

Педагог: первое условие воспитанности – знание общепринятых норм и правил поведения, второе условие – тренироваться и упражняться в правильном поведении, третье – прочные и устойчивые привычки поведения. Старайтесь совершенствовать себя и окружающих! Наша жизнь и наш успех в наших руках!

- Победителем игры викторины объявляется команда.....!

-Поздравляем победителей!

-Ну вот вы сможете теперь замечать ошибки этикета окружающих, попытайтесь устранить их у себя и проявить себя с лучшей стороны. Вы молодцы! Всем удачи! Спасибо!

Календарно-тематическое планирование (1 группа)

№	Название темы занятия	Количество Часов	Дата проведения		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1	Вводное занятие. Нормативные документы. Техника безопасности. Основы краеведения	1ч.				
2	История полуострова Крым	2ч			устный опрос	
3	Экскурсия искусство общения. Работа над имиджем экскурсовода	2ч.			участие в мероприятиях	
4	Мистика Крымских гор	2ч.			тестирование	
5	Итоговое занятие	2ч			творческая работа	
6	Итого	9ч				

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
дополнительной общеобразовательной обще-развивающей программы
«Загадки Крыма» (1 группа)

[illegible]

