

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Республики Крым  
«Детский оздоровительный центр «Сокол»**

ОДОБРЕНО  
Методическим (педагогическим) советом  
ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»  
Протокол № 3 от 29.04.2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**объединения декоративно-прикладного искусства**

**«Природа на нашей ладони»**

Направленность: художественная  
Срок реализации программы: 21 день.  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: ознакомительный (стартовый).  
(срок реализации – 21 день)  
Возраст обучающихся: 6-17 лет  
Составитель: Вороненко Алексей Николаевич  
Должность: педагог дополнительного образования

с. Соколиное,  
2025г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Нормативно- правовая основа программы.**

В настоящее время основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа на нашей ладони» является следующая нормативно- правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного

- обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
  - Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
  - Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
  - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
  - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
  - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
  - Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
  - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
  - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
  - Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Устав ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»;
- Локальные акты ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» (Положения).

Важнейшим периодом в развитии и формировании человека является его обучение. В процессе обучения закладываются основы умственного развития; создаются предпосылки для подготовки самостоятельно мыслящего, критично оценивающего свои действия человека, способного сопоставлять, сравнивать, выдвигать несколько способов решения проблемы, выделять главное и делать обобщенные выводы, применять полученные знания на практике. Овладение детьми знаниями обеспечивает определенный уровень их интеллектуального развития. Необходимым условием достижения таких результатов выступает развитие у ребенка познавательных процессов, в том числе логического мышления.

Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие эффективности дальнейшего обучения ребёнка и успешной профессиональной подготовки к жизни.

Дополнительная общеразвивающая программа «Природа на нашей ладони» способствует развитию интеллектуальной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний.

**Направленность (профиль) программы** – естественнонаучная.

**Актуальность** программы заключается в том, чтобы в процессе занятий в кружке дать ребёнку, не только знания о природе родного региона, но и вооружить его навыками и инструментарием, для совершения самостоятельных открытий в окружающем его мире. Предлагаемая программа позволяет более разнопланово учить ребенка, открывать для себя неизвестное, загадочное, тайное. Тем самым, стимулировать на самостоятельные открытия новых горизонтов знаний.

**Новизна** программы в том, что она совмещает в себе экологическое образование и практические занятия по изучению природы родного края. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития. Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами: биология, экология, краеведение, литература.

**Отличительной особенностью программы** заключаются в том, что она даёт возможность ребёнку использовать, в изучении окружающего мира, технические средства, которые не обычны к применению в быту и школьной практике. В программе большое внимание уделяется работе с микроскопом, биноклем, фотоаппаратом, фотофиксации природных объектов для поиска в интернете.

В тоже время, кроме использования нестандартного оборудования, дети учатся самостоятельно брать пробы природных объектов, что по-настоящему превращает их в исследователей, маленьких, но уже научных деятелей.

**Педагогическая целесообразность** разработанной программы продиктована отсутствием программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Наличие в образовательном учреждении материально-технической базы (микроскопы, программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски, компьютера, мультимедийного комплекса, фото и видеотехники), а также непосредственное нахождение учреждения, в пределах шаговой доступности, от природных объектов (лес, горы, река, пруд, и др.), дает большие возможности для активного включения обучающихся в процесс обретения экологических знаний.

Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы.

**Адресат программы.** Программа «Природа на нашей ладони» ориентирована на обучающихся 6-13 лет, проявляющих склонность к изучению окружающей природы. Прием на обучение производится по желанию детей, на основе имеющегося интереса к данному виду деятельности, при наличии заявления от родителей (законных представителей). Наполняемость в учебных группах 5-20 человек.

**Объем и срок освоения программы** – 21 день оздоровительной летней смены, 9 часов.

**Уровень программы** – ознакомительный (стартовый).

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** - разновозрастные группы. Состав групп постоянный.

**Режим занятий**, периодичность и продолжительность - реализация программы планируется в 6 группах.

Занятия для 1 группы проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 1 академический час.

Занятия для 2 группы проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 1 академический час

Занятия для 3 группы проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 1 академический час

Занятия для 4 группы проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 1 академический час

Занятия для 5 группы проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 1 академический час

Занятия для 6 группы проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 1 академический час

- 1 группа – пятница 9:30-10:15,  
                  суббота 9:30-10:15,  
                  воскресенье 9:30-10:15,
- 2 группа – пятница 10:30-11:15,  
                  суббота 10:30-11:15,  
                  воскресенье 10:30-11:15,
- 3 группа – пятница 11:30-12:15,  
                  суббота 11:30-12:15,  
                  воскресенье 11:30-12:15,
- 4 группа – пятница 12:30-13:15,  
                  суббота 12:30-13:15,  
                  воскресенье 12:30-13:15,
- 5 группа – пятница 16:30-17:15,  
                  суббота 16:30-17:15,  
                  воскресенье 16:30-17:15,
- 6 группа – пятница 17:30-18:15,  
                  суббота 17:30-18:15,  
                  воскресенье 17:30-18:15,

**Цель:** формирование у воспитанников на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе сознательного, нравственно-этического отношения к окружающей среде. Становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- 1. Сформировать систему эколого-биологических знаний.
- 2. Сформировать знания о многообразии живых форм родного края.
- 3. Обогащать общий и сформировать тематический словарный запас.
- 4. Сформировать трудовые знания, умения, навыки, закрепить на практике.

**Личностные:**

- 1. Воспитание у обучающихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.
- 2. Развивать интеллектуальную культуру и инициативность.
- 3. Формирование стремления к саморазвитию.
- 4. Способствовать духовно-нравственному, эстетическому развитию детей, приобщению к мировым и национальным духовным ценностям.
- 5. Развивать способности чувствовать красоту природы и выражать эмоции.

**Воспитательные:**

- 1. Сформировать представление о самоценности любой формы жизни.

2. Сформировать потребности экологически целесообразного поведения и деятельности человека.

3. Сформировать чувства красоты природы.

4. Сформировать чувство ответственности за инструменты, оборудование кабинета.

5. Прививать любовь к труду, учить доводить до конца начатое дело.

**Воспитательный потенциал программы** состоит в повышении эффективности экологической и краеведческой работы с школьниками, что позволяет подготовить их к участию в эколого-краеведческой деятельности на последующих этапах образования.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план (1 группа)

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Формы аттестации контроля
			Теория	Практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие. Формы жизни на планете Земля.	1	1	-	входная диагностика
2	Раздел 2. Растительный и животный мир.	2	1	1	Творческая работа
3	Раздел 3. Растения Крыма.	2		2	Творческая работа
4	Раздел 4. Животный мир горного Крыма.	2		2	Творческая работа
5	Раздел 5. Животные черного моря.	1	1		Беседа
6	Итоговое занятие	1		1	Творческая работа
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### **Раздел 1 Вводное занятие. Формы жизни на планете Земля. (1 ч)**

*Теория Теория.* Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях, общие понятия о дисциплине. Беседа: «Мы – жители планеты земля». Понятия «живое» и «неживое».

*Практика.* Экскурсия в парк лагеря, игра живое - не живое..

### **Раздел 2. Растительный и животный мир.(2ч)**

*Теория.* Беседа Царство растений и царство животных, их особенности.

*Практика.* Экскурсия к пруду лагеря, взятие пробы нитчатых водорослей. Наблюдение с помощью микроскопа за животными и растениями, живущими в воде пруда.

*Текущий контроль:* наблюдение, учащийся демонстрирует понимание взаимосвязи живого и не живого, растений и животных. Демонстрирует способность находить на картинках и видео похожих животных, увиденных ими в микроскоп.

### **Раздел 3. Растения Крыма.(2ч)**

*Теория.* Зональность растительного мира Крымского полуострова. Биоценоз леса. Деревья, кустарники и травянистые растения лесного сообщества.

*Практика.* Разнообразие форм и размеров листовых пластинок - приспособление к условиям существования и получению оптимального количества света. Сбор в парке и последующее рассмотрение особенностей строения лишайников и мха

*Текущий контроль:* наблюдение, учащийся демонстрирует знания биоразнообразия растительного мир, понимание роли растений на планете Земля.

### **Раздел 4. Животный мир горного Крыма. (2ч)**

*Теория.* Знакомство с необычными представителями животного мира Крыма.

*Практика.* Наблюдения за животными в парке лагеря.

*Текущий контроль:* наблюдение, учащийся демонстрирует знание особенностей животного мира Крыма, основных принципов классификации животного мира, эрудицию в видовом многообразии животного мира.

### **Раздел 5. Животные черного моря. (1ч)**

*Теория.* Обитатели Черного моря.

*Практика.* Знакомство. Животные черного моря.

*Текущий контроль:* наблюдение, учащийся демонстрирует знание представителей животного и растительного мира Черного моря.

### **Итоговое занятие. (1ч)**

*Теория.* Подведение итогов работы смену. Беседа: «Чему мы научились? Что нам интересно? Чему хотим ещё научиться?»

*Практика.* «Чему я научился». Вопросы и ответы.

*Итоговый контроль:* Викторина.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные результаты:**

- мотивирования на достижение результатов, на успешность и способны к дальнейшему саморазвитию;
- у обучающихся сформирована способность к объективной самооценке и самореализации, чувство собственного достоинства, самоуважения;
- умение совместно обучаться в рамках одного коллектива, распределяя обязанности в своей команде;
- уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- приобретены коммуникативные навыки, которые обеспечивают способность обучающихся к дальнейшему усвоению новых знаний и умений, личностному самоопределению.
- Развитие креативность, склонность к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности

### **В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:**

- развиты мыслительные операции: анализ, синтез, обобщения, сравнения, конкретизация;
- развиты логическое мышление, устная и письменная речь, память, внимание;
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

### **К концу освоения программы, обучающиеся знают:**

Понятие экологии, ее задачи и назначение;

О единстве живой и неживой природы, необходимости бережного отношения к ней

Основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;

Глобальные экологические проблемы;

Место и роль человека в природе;

Особенности растительного и животного мира;

Разнообразие комнатных растений, способы их выращивания;

Съедобные и ядовитые грибы, ягоды и другие растения;

Лекарственные растения;

Особенности растительного и животного мира;

Причине создания и назначении Красной книги;  
 О местных видах растений и животных, занесенных в Красную книгу;  
 О правилах поведения человека в природе;  
 Основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций.

**К концу освоения программы, обучающиеся умеют:**

- применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;
- наблюдать, анализировать, систематизировать;
- самостоятельно работать с лабораторными инструментами, микроскопом;
- различать изученные группы растений и животных;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Уровень ознакомительный (стартовый) год обучения первый группа 1

Программа рассчитана на одну оздоровительную смену, 3 недели.

Начало летней оздоровительной смены	Окончание летней оздоровительной смены	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в смену
		3 раза в неделю	3	9

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Уровень ознакомительный (стартовый) год обучения первый группа 2

Программа рассчитана на одну оздоровительную смену, 3 недели.

Начало летней оздоровительной смены	Окончание летней оздоровительной смены	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в смену
		3 раза в неделю	3	9

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Уровень ознакомительный (стартовый) год обучения первый группа 3

Программа рассчитана на одну оздоровительную смену, 3 недели.

Начало летней оздоровительной смены	Окончание летней оздоровительной смены	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в смену
		3 раза в неделю	3	9

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Уровень ознакомительный (стартовый) год обучения первый группа 4

Программа рассчитана на одну оздоровительную смену, 3 недели.

Начало летней оздоровительной смены	Окончание летней оздоровительной смены	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в смену
		3 раза в неделю	3	9

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Уровень ознакомительный (стартовый) год обучения первый группа 5

Программа рассчитана на одну оздоровительную смену, 3 недели.

Начало летней оздоровительной смены	Окончание летней оздоровительной смены	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в смену
		3 раза в неделю	3	9

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Уровень ознакомительный (стартовый) год обучения первый группа б

Программа рассчитана на одну оздоровительную смену, 3 недели.

Начало летней оздоровительной смены	Окончание летней оздоровительной смены	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в смену
		3 раза в неделю	3	9

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Кадровое обеспечение-** Педагог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное педагогическое образование, знает специфику дополнительного образования. Педагог владеет базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д., иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог дополнительного образования обладает компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**Материально-техническое обеспечение** – учебные занятия проводятся в помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям.

1. Материально-техническое обеспечение:

1. Помещение для занятий «Природа на нашей ладони».

- рабочее место педагога;
- рабочее место для обучающихся;
- локальная компьютерная сеть;
- глобальная компьютерная сеть Интернет;

2. Программное обеспечение

- операционная система Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- браузер

3. Перечень средств обучения и воспитания

1 Оптический микроскоп 10 шт

- 2 Интерактивная доска с проектором
- 3 Ноутбук
- 4 Набор готовых микропрепаратов:
  - Ботаника
  - Зоология
  - Анатомия
  - Общая биология
- 5 Набор предметных стекол
- 6 Набор покровных стекол
- 7 Лабораторные инструменты (пинцет, препаровальная игла)

### **Методическое обеспечение**

**Формы организации** образовательного процесса – групповая.

Реализация дополнительной образовательной программы осуществляется в учебном кабинете с использованием с использованием различных ресурсов материально-технического обеспечения и методов работы. Структура каждого занятия, как и программы в целом содержит в себе следующие основные составляющие:

1. Теоретическая часть. Лекционный материал, преподносимый преимущественно в диалоговой форме с целью активизации детей и более качественного усвоения нового материала.

2. Практическая часть. Представляет собой совокупность лабораторных работ и упражнений, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. Сюда входят задания теоретической, исследовательской, а также социальной направленности.

3. Итоговая часть. Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном и смысловом. Рефлексия предполагает, что обучающиеся сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, какую это имеет практическую ценность, дают обратную эмоциональную связь друг другу и педагогу.

Предполагается как групповая, так и индивидуальная работа с обучающимися в соответствии с их способностями, склонностями к тем или иным видам деятельности, а также актуальными проблемами по теме дополнительной образовательной программы.

### **Педагогические технологии**

*Технология игровой деятельности.* Эта технология повышает активность обучающихся на занятии, направляет на произвольное запоминание учебного материала. Создаёт условия для развития у обучающихся взаимопомощи и сотрудничества, внимания друг к другу. Развиваются у учащихся навыки самоконтроля и самооценки.

*Технология разноуровневого обучения* основана на построении индивидуального образовательного пространства для каждого обучающегося, исходя из зоны его ближайшего развития и позволяющая включить его в совместную коллективную образовательную деятельность.

*ИКТ технологии* - создание медиатеки электронных презентаций и интерактивных игр для занятий (собственных и используя Интернет-ресурсы).

*Здоровьесберегающие технологии.* Создаются условия для поддержания активности обучающихся на протяжении всего занятия, снятия напряжения, предупреждения утомляемости через смену видов деятельности на занятии; использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся: метод свободного выбора, применение активных методов, проведение физкультминуток, создание положительного климата на занятии, наличие психологических разрядок.

#### **Алгоритм учебного занятия:**

Занятие изучения нового учебного материала.

1. Выведение темы и цели занятия.
2. Изложение нового материала.
3. Самостоятельная работа обучающихся.
4. Ответы на вопросы обучающихся.
5. Проверка усвоения нового материала/ Закрепление знаний.
6. Дополнительные разъяснения.
7. Рефлексия.

#### *Практическое занятие*

1. Выведение темы и цели занятия.
2. Фронтальная беседа по изученному материалу/Проверка знаний (необходимых в практической деятельности).
3. Инструктаж к выполнению практического задания.
4. Выполнение практической работы: практическое применение знаний и умений (упражнения, самостоятельная работа).
5. Подведение итогов самостоятельной работы.
6. Рефлексия.

#### **Информационное обеспечение**

Во время занятий и информационно- просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и видеоролики, мастер-классы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия, практические работы, таблицы, схемы, интерактивные задания, интернет- ресурсы.

1. Государственные информационные ресурсы
  - Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
  - Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index>
2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>
  - Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>
3. Образовательные порталы:
  - Российское образование <http://www.edu.ru>
  - Инфоурок <https://infourok.ru/>

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

- тестирование;
- устный опрос;
- упражнения;
- защита проектов;
- выполнение творческих работ;
- участие в мероприятиях (тематические выставки, творческие конкурсы, интеллектуальные игры и марафоны).

Для оценки результативности программы применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

*Входящий контроль* осуществляется при комплектовании группы в начале смены. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – собеседование.

*Текущий контроль* проводится в течение смены; определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет обучающихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических заданий.

*Итоговый контроль* осуществляется в конце смены с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Итоговое занятие предполагает проведение интеллектуального марафона.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*  
тестирование, открытое занятие, творческая выставка.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Используемой педагогом в процессе работы:

- Скок А.В., Адамович И.Ю., Рий В.Ф., Самошкин Е.Н., Андрюшин Г.С. «Ботаника. Систематика растений. Низшие и высшие споровые растения», Брянск, 2013
- Афанасьев С. Ю., «Самые удивительные растения», Москва, 2009
- Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
- Биология, 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, М, «Вентана-Граф», 2019.
- Биология, 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, М, «Вентана-Граф», 2019.
- Биология, 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений В.С. Кучменко, В.Г. Бабенко, В.М. Константинов, М, «Вентана-Граф», 2019.
- Биология, 6 класс. Биология, 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В.В. Пасечник, М, «Дрофа», 2021.
- Пономарева И.Н. и др. Биология. 5–11 классы: Программа курса биологии в основной школе. М.: Вентана- Граф, 2015.
- Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990
- Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2015.
- Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности:  
Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
- Дидактические игры по экологии: [сб.] / Санкт-Петербург. гос. ун-т пед. мастерства. – СПб.: СПбГУПМ, 1992
- Арский Ю. М. Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать / Ю. М. Арский, В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов и др. – М.: МНЭПУ, 1997.

### Рекомендуемой для ознакомления обучающимися:

- Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975
- «Занимательная биология для детей», Белый город, 2012.
- Богданова Т. Л., Солодова Е. А. «Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы». – М.: АСТ-пресс, 2016
- «Тайны живой природы» М. Росмэн 1995г.
- Подготовка к олимпиадам по биологии. 8 – 11 классы / Т.А.Ловкова. – М.: Айрис – пресс, 2017
- Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

### Интернет-источники:

- <http://www.wwf.ru> всемирный фонд дикой природы (WWF).
- <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> биологическое разнообразие России.

<http://www.ecosystema.ru> экологическое образование детей и изучение природы России  
[www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов)  
[www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения)  
[www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной программы.

Текущий контроль – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала. Форма проведения: опрос, выполнение практических заданий, тематические тесты, педагогическое наблюдение, соревнование, конкурс, выставка моделей.

Промежуточная аттестация – проводится в середине смены по изученным темам для выявления уровня освоения содержания программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса. Форма проведения: тестирование, практическая работа.

Итоговый контроль – проводится в конце смены и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Форма проведения: викторина.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

При реализации программы используются современные педагогические технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии и др.

В процессе обучения применяются следующие методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный метод, частично-поисковые методы, метод проектов. Проектная деятельность способствует повышению интереса обучающихся к работе по данной программе, способствует расширению кругозора, формированию навыков самостоятельной работы. При объяснении нового материала используются компьютерные презентации, видеосюжеты. Во время практической части ребята работают со схемами, инструкциями, таблицами.

Содержание занятий дифференцировано, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков. В ней отражены условия для

индивидуального творчества, а также для раннего личностного и профессионального самоопределения детей, их самореализации и саморазвития. Приведенный в программе перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от желаний, интересов воспитанников. Теоретические и практические занятия проводятся с использованием наглядного материала (разработки занятий, алгоритм выполнения задания, видеоуроки).

Основной формой обучения является учебное занятие.

Учебные занятия включают теоретический блок подачи учебного материала и практический блок.

Теоретический блок включает информационно-просветительский материал разделами темам программы. Среди методов обучения данного блока преобладают:

- устное изложение материала (рассказ, лекция, объяснение и др.);
- беседа;
- показ (демонстрация, экскурсия, наблюдение, презентация и др.);
- тестовые упражнения;

Практический блок включает практические, самостоятельные групповые и индивидуальные задания в рамках закрепления теоретического материала.

Методы обучения - индивидуальные и групповые задания, для отработки специфических навыков.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов. Изучение данного курса тесно связано с биологией и краеведением.

Особый акцент в программе сделан на использование компьютерных технологий, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Занятия в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Природа на нашей ладони» могут проводиться всей группой, мини-группами и индивидуально:

- массовые (проведение коллективных творческих дел, праздников, организация лагерей, оздоровительных мероприятий и др.);
- групповые (выезды в экспедиции, экскурсии, проведение походов, мастер-классов и др.);
- мини-групповые (организация специализированных занятий для отработки определённых навыков);
- индивидуальные (разработка, обсуждение и выполнение индивидуальных проектов, работ, исследований для участия к выставкам, фестивалям, конкурсам и др.).

Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Программа «Природа на нашей ладони» рассчитана на изучение материала под контролем педагога с обязательным освоением основных навыков и приёмов практической работы с ПК, соблюдением всех правил по ТБ.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Пакет диагностических материалов.</b>
<b>1</b>	Раздел 1. Вводное занятие	Беседа: «Жизнь на планете земля».
<b>2</b>	Раздел 2. Растительный и животный мир.	Творческая работа Поиск живых существ с помощью микроскопа.
<b>3</b>	Раздел 3. Растения Крыма.	Творческая работа. Крымский букет из листьев.
<b>4</b>	Раздел 4. Животный мир горного Крыма.	Творческая работа. Рисунок «Животное горного Крыма»
<b>5</b>	Раздел 5. Животные Черного моря.	Беседа Опасные морские животные
<b>6</b>	Итоговое занятие	Викторина Удивительный мир природы.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение №1

Оценочные материалы

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма проведения: практическая работа.

«Биоценоз пруда»

Практическая работа № 1. «Знакомство с биоценозом, на примере нитчатых водорослей и животных населяющих их».

Цель работы. Выявление связи между растениями и животными заселяющими один биотоп.

Задачи:

- а) Взятие пробы нитчатых водорослей из пруда.
- б) Самостоятельное приготовление влажного препарата .
- в) Выявление животных в образцах нитчатых водорослей.
- г) Определение типа обнаруженных беспозвоночных животных.

Оборудование: Небольшой пластиковый контейнер, пинцет, препаровальная игла, пипетка, микроскоп, предметное и покровное стекла .

Методика работы.

Для того, чтобы обнаружить беспозвоночных животных, следует взять небольшой кусок нитчатых водорослей к контейнер, заполнив его предварительно водой из пруда. Затем поместить на покровное стекло частичку растений (приблизительно 1 см длинной), разровнять препаровальной иглой, для помучения минимально возможного стоя, добавить каплю воды пипеткой и накрыть покровным стеклом.

Препарат поместить под микроскоп, провести поиск животных.

С помощью интернета определить тип обнаруженных животных.

Тестовое задание.

1.

Что из списка является растением?

Луна

Подсолнух

Кошка

Стол

2.

Кто из животных является растительноядным?

Зебра

Тигр

Акула

3.

Кто из животных летает?

Бобёр

Кит

Аист

4.

Являются ли растения частью живой природы?

Нет

Да

5.

Жилище птицы — это

нора

гнездо

яма

6.

Выберите из списка дерево.

Енот

Осока

Клён

7.

Какие растения самые низкие: деревья, кустарники или травы?

деревья

кустарники

травы

8.

Как называются животные, которые живут и на земле и в воде?

Земноводные

Водоземные

Земноводяные

9.

Тело каких животных покрыто чешуёй?

Птицы

Рыбы

Слоны

10.

Чем дышат рыбы?

Рыбы не дышат

Жабрами

Лёгкими

## Календарно-тематическое планирование

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
<b>Раздел 1. Введение – 1 час</b>						
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности Беседа. «Мы – жители планеты земля». Понятия «живое» и «неживое».	1			Входная диагностика	
<b>Раздел 2. Растительный и животный мир. -2 часа</b>						
2	Беседа Царство растений и царство животных, их особенности. Экскурсия к пруду лагеря, взятие пробы нитчатых водорослей.	1				
3	Наблюдение с помощью микроскопа за животными и растениями, живущими в воде пруда	1			Демонстрация навыков Работы с микроскопом	
<b>Раздел 3. Растения Крыма – 2 часа</b>						
4	Зональность растительного мира Крымского полуострова. Растительные биоценозы Крыма.	1				
5	Сбор гербария в парке.	1			Определение Крымских растений	
<b>Раздел 4. Животный мир горного Крыма – 2 часа</b>						
6	Знакомство с необычными представителями животного мира Крыма.	1				
7	Наблюдение за животными в парке	1			Рисунок животного	

<b>Раздел 5. Животные Черного моря – 1 час</b>						
8	Знакомство с обитателями Черного моря.	1			Беседа	
<b>Итоговое занятие. – 1 час</b>						
9	Подведение итогов работы. Беседа: «Чему мы научились? Что нам интересно? Чему хотим ещё научиться?»	1			Викторина	
<b>Итого за смену</b>		<b>9</b>				