

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«Детский оздоровительный центр «Сокол»**

ОДОБРЕНО

Методическим (педагогическим) советом

ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»

Протокол от 26. 09.2025 г. № 15



А.В. Плахутина

Приказ от 26.09.2025 г. №173

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

детского объединения «ЭРУДИТ»

на 2025-2026 уч.г.

Направленность: социально- гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: ознакомительный (стартовый).

(срок реализации – 1 год)

Возраст обучающихся: 6-13лет

Составитель: Плахутина Ольга Николаевна

Должность: педагог дополнительного
образования

с. Соколиное,
2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая основа программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» реализуется в рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка».

В настоящее время основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эрудит» является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г.

- № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
 - Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
 - Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
 - Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
 - Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций

«Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Устав ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»;
- Локальные акты ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» (Положения).

Важнейшим периодом в развитии и формировании человека является его обучение. В процессе обучения закладываются основы умственного развития; создаются предпосылки для подготовки самостоятельно мыслящего, критично оценивающего свои действия человека, способного сопоставлять, сравнивать, выдвигать несколько способов решения проблемы, выделять главное и делать обобщенные выводы, применять полученные знания на практике. Овладение детьми знаниями обеспечивает определенный уровень их интеллектуального развития. Необходимым условием достижения таких результатов выступает развитие у ребенка познавательных процессов, в том числе логического мышления.

Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие эффективности дальнейшего обучения ребёнка и успешной профессиональной подготовки к жизни.

Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит» способствует развитию интеллектуальной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний.

Направленность (профиль) программы – естественнонаучная. Программа реализуется в рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка».

Актуальность программы обусловлена тем, что у большинства детей школьного возраста уровень развития познавательных процессов (память, внимание, воображение, наблюдательность) и мыслительных операций, в том числе логического мышления, средний. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики и логики, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предлагаемому курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии.

Новизна программы состоит в том, что содержание программы организовано по принципу дифференциации по уровням сложности. Программа является составной частью единой системы образования и предназначена для развития детей и подростков, удовлетворения их интеллектуальных и творческих потребностей, развития мыслительных операций и быстроты реакции, посредством игр на эрудицию (логические и математические задачи, головоломки, ребусы, анаграммы, шарады и т.д.) и расширения кругозора.

Отличительной особенностью программы является её ориентир на дополнительное интеллектуальное развитие детей. Вся программа построена на широком использовании оригинальных методик и авторских приёмов, связанных с включением в каждую тему разнообразных зрелищно-игровых приемов, способствующих систематическому формированию и поддержанию у обучающихся познавательного интереса. Всевозможные проблемные ситуации, игровые задания, нестандартные задачи стимулируют познавательный интерес, в результате чего у каждый ребёнок, независимо от своих способностей, стремиться

к размышлению и поиску; у него формируется чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Педагогическая целесообразность определяется возможностью общего разностороннего развития личности обучающегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Программа предполагает использование методов активного обучения, что позволяет решать проблемы активизации учебной деятельности.

Программа базируется на следующих принципах обучения:

принцип природосообразности и личностно-ориентированный подход – развитие творческих способностей каждого ребёнка с учётом его психофизического развития и возможностей;

принцип дифференциации – соответствие содержания, форм и методов обучения возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка;

принцип культуросообразности – обучение ребёнка через приобщение его к культурному наследию народов России;

деятельностный подход – получение теоретических знаний происходит через практическую деятельность;

принцип наглядности – широкое использование демонстрационного наглядного материала по изучению мировой художественной культуре, истории стилистических особенностей разных эпох;

принцип гуманизации межличностных отношений – создание комфортных психологических условий на занятиях для достижения успеха деятельности обучающихся;

принцип открытости – сотрудничество со специалистами различных отраслей при организации учебно-воспитательного процесса.

Адресат программы. Программа «Эрудит» ориентирована на обучающихся 6-13 лет, проявляющих склонность к занятиям естественнонаучного цикла. Прием на обучение производится по желанию детей, на основе имеющегося интереса к данному виду деятельности, при наличии заявления от родителей (законных представителей). Наполняемость в учебных группах 20-25 человек.

Объем и срок освоения программы - программа рассчитана на 1 год обучения, 32 учебных недель, 192 учебных часа.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса - разновозрастные группы (1 группа – 6-8 лет, 2 группа – 9-11 лет, 3 группа-12-13лет). Состав групп постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность - реализация программы планируется в 3 группах. Занятия для 1 группы проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 2 академических.

1 группа – понедельник 16:15-17:45

суббота 11:30-13:15

воскресенье 13:30-15:15

2 группа – понедельник 13:00-14:45

суббота 13:30-15:15

воскресенье 09:30-11:15
3 группа- понедельник 14:45-16:15
суббота 9:30-11:15
воскресенье 11:30-13:15

Цель: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

Образовательные:

1. Способствовать повышению эрудиции и расширению математического кругозора.

2. Развитие интеллектуальных способностей, формирование приемов умственных операций школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия.

3. Способствовать развитию у детей вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Личностные:

1. Воспитание у учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.

2. Развивать интеллектуальную культуру и инициативность.

3. Формирование стремления к саморазвитию школьников.

4. Выработка умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями.

5. Обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Метапредметные:

1. Способствовать развитию любознательности

2. Развитие у школьников умения самостоятельно и творчески работать с учебной литературой.

3. Пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и логике.

4. Оптимальное развитие математических способностей у детей и привитие учащимся определенных навыков научно-исследовательского характера.

5. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Воспитательный потенциал программы. Занятие по программе «Эрудит», как и любое другое занятие, требует того, чтобы оно проходило интересно, увлечённо. А для этого приходится продумывать разные формы работы, искать новые приёмы обучения и воспитания: конкурсы, интеллектуальные марафоны, викторины, занятия-сказки, тематические игровые занятия, благодаря которым обучающиеся быстрее и лучше усваивают программный материал.

Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, заложить фундамент творческой личности, закрепить нравственные нормы поведения в обществе, формировать духовность.

Описание ценностных ориентиров содержания программы:

- *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план (1 группа)

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Формы аттестации / контроля
			Теория	Практика	
1	Введение.	2	1	1	входная диагностика
2	Пространственные представления.	10	2	8	тестовые задания
3	Путешествие в конструирование.	7	1	6	конкурс
4	Геометрические фигуры.	7	1	6	творческая работа (аппликация)
5	Мир оригами.	10	3	7	проект
6	Логика.	7	1	6	Викторина
7	Развитие речи.	10	3	7	викторина
8	Математические игры.	8	2	6	Турнир
9	Финансовая грамотность	10	3	7	викторина
10	Головоломки.	7	2	5	конкурс
11	Комбинаторика.	6	1	5	блиц-опрос
12	Интеллектуальные игры со словами.	7	2	5	проект
13	Интеллектуальные игры на эрудицию.	6	1	5	турнир
14	Развитие познавательных способностей. Развиваем внимание.	9	2	7	тестовые задания
15	Развиваем память.	10	3	7	тестовые задания
16	Совершенствуем воображение.	10	3	7	тестовые задания
17	Игры на запоминание.	8	2	6	турнир
18	Виды мышления	10	2	8	Тестовые задания
19	Интеллектуально-разминочные задания на развитие системного мышления «Перевертыши»	5	1	4	Тестовые задания
20	Скорочтение	10	3	7	зачет
21	Интеллектуально-разминочные задание на развитие общительности	10	3	7	викторина
22	Природа Крыма	8	2	6	проект
23	Культура народов Крыма	5	1	4	Викторина
24	История родного села	5	1	4	экскурсия
25	Познавательные – развлекательные игры. Повторение изученного	5	1	4	конкурс
	Итого	192	47	145	

Учебный план (2 группа)

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Формы аттестации / контроля
			Теория	Практика	
1	Введение.	2	1	1	входная диагностика
2	Пространственные представления.	10	2	8	тестовые задания
3	Путешествие в конструирование.	7	1	6	конкурс
4	Геометрические фигуры.	7	1	6	творческая работа (аппликация)
5	Мир оригами.	10	3	7	проект
6	Логика.	7	1	6	Викторина
7	Развитие речи.	10	3	7	викторина
8	Математические игры.	8	2	6	Турнир
9	Финансовая грамотность	10	3	7	викторина
10	Головоломки.	7	2	5	конкурс
11	Комбинаторика.	6	1	5	блиц-опрос
12	Интеллектуальные игры со словами.	7	2	5	проект
13	Интеллектуальные игры на эрудицию.	6	1	5	турнир
14	Развитие познавательных способностей. Развиваем внимание.	9	2	7	тестовые задания
15	Развиваем память.	10	3	7	тестовые задания
16	Совершенствуем воображение.	10	3	7	тестовые задания
17	Игры на запоминание.	8	2	6	турнир
18	Виды мышления	10	2	8	Тестовые задания
19	Интеллектуально-разминочные задания на развитие системного мышления «Перевертыши»	5	1	4	Тестовые задания
20	Скорочтение	10	3	7	зачет
21	Интеллектуально-разминочные задание на развитие общительности	10	3	7	викторина
22	Природа Крыма	8	2	6	проект
23	Культура народов Крыма	5	1	4	Викторина
24	История родного села	5	1	4	экскурсия
25	Познавательно – развлекательные игры. Повторение изученного	5	1	4	конкурс
	Итого	192	47	145	

Учебный план (3 группа)

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Формы аттестации / контроля
			Теория	Практика	
1	Введение.	2	1	1	входная диагностика
2	Пространственные представления.	10	2	8	тестовые задания
3	Путешествие в конструирование.	7	1	6	конкурс
4	Геометрические фигуры.	7	1	6	творческая работа (аппликация)
5	Мир оригами.	10	3	7	проект
6	Логика.	7	1	6	Викторина
7	Развитие речи.	10	3	7	викторина
8	Математические игры.	8	2	6	Турнир
9	Финансовая грамотность	10	3	7	викторина
10	Головоломки.	7	2	5	конкурс
11	Комбинаторика.	6	1	5	блиц-опрос
12	Интеллектуальные игры со словами.	7	2	5	проект
13	Интеллектуальные игры на эрудицию.	6	1	5	турнир
14	Развитие познавательных способностей. Развиваем внимание.	9	2	7	тестовые задания
15	Развиваем память.	10	3	7	тестовые задания
16	Совершенствуем воображение.	10	3	7	тестовые задания
17	Игры на запоминание.	8	2	6	турнир
18	Виды мышления	10	2	8	Тестовые задания
19	Интеллектуально-разминочные задания на развитие системного мышления «Перевертыши»	5	1	4	Тестовые задания
20	Скорочтение	10	3	7	зачет
21	Интеллектуально-разминочные задание на развитие общительности	10	3	7	викторина
22	Природа Крыма	8	2	6	проект
23	Культура народов Крыма	5	1	4	Викторина
24	История родного села	5	1	4	экскурсия
25	Познавательно – развлекательные игры. Повторение изученного	5	1	4	конкурс
	Итого	192	47	145	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Введение(2ч.)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях, общие понятия о дисциплине. Ознакомление с программой.

Практика. Игры на знакомство, сплочение коллектива. Познавательно – развлекательная игра «Путешествие в страну эрудитов». Входная диагностика.

Раздел 2. Пространственные представления.(10ч.)

Теория. Представление о пространственных отношениях и взаимном расположении предметов.

Практика. Графические диктанты. Игры на развитие ориентировки на листе бумаги. Игры на развитие ориентировки в пространстве. Интеллектуальные игры. Поиск закономерностей. Тестовые задания «Рисуем по клеточкам».

Раздел 3. Путешествие в конструирование.(7ч.)

Теория. Ознакомительное занятие с лего – конструктором. Знакомство с деталями, способами крепления, строительством по замыслу.

Практика. Собери модель. Лего – азбука. Запомни и выложи ряд. Зоопарк. Запомни и выложи ряд. Машины будущего. Разложи детали по местам. Космическое путешествие. Лабиринт. Конкурс «От замысла к воплощению».

Раздел 4. Геометрические фигуры.(7ч.)

Теория. Наблюдение за объектами природы. Плоские геометрические фигуры. Преобразование фигур. Приобретение понятий «симметрия», «подобие».

Практика. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Интеллектуальная игра «Занимательная геометрия». Дорисуй узор по заданному правилу. Прятки с фигурами. Аппликации из геометрических фигур.

Раздел 5. Мир оригами.(10ч.)

Теория. Знакомство с искусством складывания фигурок из бумаги. Базовые формы оригами.

Практика. Фигурки из базовой формы «Треугольник». Фигурки из базовой формы «Книга». Фигурки из базовой формы «Воздушный змей». Фигурки из базовой формы «Блинчик». Фигурки из базовой формы «Дверь». Проект «Подводный мир»

Раздел 6. Логика.(7ч.)

Теория. Мир логики.

Практика. Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей. Логически-поисковые задания. Логические задачи. Игры на развитие логического мышления и сообразительности. Игра «Что? Где? Когда?». Вопросы для любознательных. Викторина «Знайка».

Раздел 7. Развитие речи.(10ч.)

Теория. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Практика. Игры на совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Игры на развития умений отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Пересказа хорошо знакомых сказок («Кот, Петух и Лиса») и коротких рассказов.

Раздел 8. Математические игры.(8ч.)

Теория. Вводное занятие. Очень важную науку постигаем мы без скуки.

Практика. Математические игры на развитие аналитических способностей, способностей логически мыслить, рассуждать, делать умозаключения. Решение нестандартных задач по математике. Занимательные задачи. Олимпиадные задания по математике. Математический КВН. Математическая эстафета. Математический турнир «Считай, смекай, отгадывай!».

Раздел 9. Финансовая грамотность.(10ч.)

Теория. Происхождение денег. Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

Практика. Игра «Семейный бюджет». Представление проектов. Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль. Деловая игра «Обгони инфляцию».

Раздел 10. Головоломки.(7ч.)

Теория. Знакомство с головоломками. Приобретение навыка работы с ними. Работа в парах.

Практика. Занимательные головоломки. Танграм. Волшебный круг. Волшебный квадрат. Обучение решению и составлению «магических» квадратов. Числовые головоломки. Конкурс смекалистых.

Раздел 11. Комбинаторика.(6ч.)

Теория. Введение. Свойства объектов и отношения между ними.

Практика. Комбинаторные задачи. Конструирование из палочек. Задания по перекладыванию палочек Комбинаторные задания, связанные с вычислительными приемами сложения и вычитания. Конструирование из палочек. Блиц – опрос «Комбинаторные задачи».

Раздел 12. Интеллектуальные игры со словами.(7ч.)

Теория. К несметным сокровищам страны слов. Знакомство с видами словесных игр.

Практика. Путешествие в страну слов. Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы. Ребусы. Учимся составлять ребусы. Шкатулка с богатствами русского

языка. Викторина. Карусель загадок. Обучение разгадыванию и составлению загадок. КВН «Планета загадок». Проект «Игры со словами».

Раздел 13. Интеллектуальные игры на эрудицию.(6ч.)

Теория. Беседа о способах развития эрудиции человека.

Практика. Логические цепочки. Составляем логическую цепочку. Игры на эрудицию. Решение олимпиадных заданий. Сканворд. Составляем сканворд. Решаем кроссворды. Учимся составлять кроссворд. Интерактивный кроссворд. Турнир Юных Эрудитов.

Раздел 14. Развитие познавательных способностей. Развиваем внимание.(9ч.)

Теория. Беседа на тему «Что такое внимание? Что значит быть внимательным?»

Практика. Игры на внимание. Развиваем концентрацию внимания. Тренажеры на развитие внимания. Веселый диктант на внимание. Задачи на классификацию, выявление закономерностей. Простые лабиринты. Ходы в лабиринтах. Тренировка внимания. Решение нестандартных задач по математике. Задачки с подвохом. Мир занимательных задач. Тестовые задания «Будь внимателен».

Раздел 15. Развиваем память. (10ч)

Теория. Беседа «Что такое память? Виды памяти»

Практика. Тренируем зрительную память. Тренируем слуховую память. Тренируем двигательную память. Тренируем тактильную память. Игры на развитие памяти. Логические цепочки. Формулирование утверждений и логических рассуждений. Построение логических цепочек. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Тренажеры на развитие памяти. Тестовые задания «Посмотри и запомни».

Раздел 17. Совершенствуем воображение.(10ч.)

Теория. Беседа «Наше воображение».

Практика. Игры и упражнения, способствующие развитию воображения. Совершенствование пространственного воображения. Задачи на нахождение нескольких вариантов ответов на один и тот же вопрос. Совершенствование воображения. Творческая мастерская. Нетрадиционные техники рисования. Выполнение тестовых заданий «Дорисуй».

Раздел 18. Виды мышления. (10ч.)

Теория. Развитие вербально-понятийного мышления, мыслительных операций анализа и синтеза.

Практика. Задания на развитие мышления: «Узнай имя обезьянки», задание на выявление уровня внимания, памяти, логического мышления, дидактические задания, викторина, нарисуй по памяти.

Раздел 19. Интеллектуально-разминочные задания на развитие системного мышления «Перевертыши». (5ч.)

Теория. Развитие системного мышления.

Практика. Игры ориентированы на критическое осмысление получаемой информации « Перевертыш», « Аукцион», « Контакт».

Раздел 20. Скорочтение. (10ч.)

Теория. Правила и приёмы повышения техники чтения.

Практика. Секретные упражнения в скорочтении. Рисование на тему прочитанного текста. Скороговорки. Чтение в темпе скороговорки. Расширение поля зрения. Артикуляционная гимнастика. Отработка дикции. Расширение поля зрения. Лабиринты. Загадки. Анаграммы. Пирамиды. Буквенные и цифровые пирамиды. Таблицы Шульте. Синхронизация обоих полушарий. Нестандартное чтение. Чтение разорванного текста. Чтение с указкой. Синхронное чтение. Работа с текстами с применением техник чтения. Зачет «Чтение скороговорок».

Раздел 21. Интеллектуально-разминочные задания на развитие общительности. (10ч).

Теория. развитие внимания к партнеру, слухового восприятия, наблюдательности.

Практика. Приветствие. Игры на взаимодействие. Медитативное упражнение «Куст роз». Игра «На что похоже настроение?» Игра «Настроение и походка»

Раздел 22. Природа Крыма. (8ч)

Теория. Разнообразие животного мира Республики Крым. Заповедники Республики Крым.

Практика. О горах Крыма говорят легенды. Горные породы и минералы Крыма. Образование карстовых пещер. Пещерные города: Чуфут-кале, Тепе-Кермен. Горы Крыма: Аю-Даг, Ай-Петри, Карадаг. Викторина «Горный Крым».

Разнообразие животного мира Крымского полуострова. Исчезнувшие животные Крыма. Охрана животных. Конкурс рисунков в защиту животных. Легенды и рассказы о животных. Просмотр видеофильма. Местные перелетные птицы. Гриф и белоголовый сип в Крыму. Птицы в сказках и легендах. Викторина "Знаешь ли ты птиц?".

Раздел 23. Культура народов Крыма. (5ч.)

Теория. Изучение народов Крыма.

Практика. Своеобразие этнического состава крымского национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма. Национальные костюмы. Национальная кухня. Игры народов Крыма. Загадки народов Крыма. Викторина «Крымская семья». Конкурс рисунков «Народы Крыма».

Раздел 24. История родного села. (5ч).

Теория. Знакомство с историей села Соколиного.

Практика. рассматривание и сравнение фотографий села послевоенного периода и нашего времени, экскурсия по селу, составление карты нашего села своими руками.

Раздел 25. Познавательные – развлекательные игры. Повторение изученного. (5ч.)

Теория. Знакомство с видами познавательных – развлекательных игр. Подведение итогов работы за учебный год. Беседа: «Чему мы научились? Что нам интересно? Чему хотим ещё научиться?»

Практика. Выполнение заданий по пройденному материалу. Экспромт – задачи и математические головоломки Задачи – шутки. Игра «Поле чудес». Конкурсная программа «Юный эрудит». Награждение особо отличившихся обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- Воспитание у обучающихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной, осознание себя членом общества.
- Развивать интеллектуальную культуру и инициативность, сознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире.
- Установка на безопасный здоровый образ жизни, выработка умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

обучающиеся научатся:

- сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач;
- находить необходимую для выполнения работы информацию в различных источниках; анализировать предлагаемую информацию;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;

обучающиеся получают возможность:

- развивать математические способности и определенные навыки научно-исследовательского характера;
- удовлетворять потребность в культурно-досуговой деятельности, интеллектуально обогащающей личность, расширяющей и углубляющей знания о данной предметной области.

Регулятивные УУД:

обучающиеся научатся:

- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью, устанавливая причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатом и прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;
- самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы.

обучающиеся получают возможность:

- формулировать задачи, осуществлять поиск наиболее эффективных способов достижения результата в процессе совместной деятельности;
- действовать конструктивно, в том числе в ситуациях неуспеха, за счёт умения осуществлять поиск с учётом имеющихся условий.

Коммуникативные УУД:

обучающиеся научатся:

- организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь;
- формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументировано их излагать, выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы, комментировать и оценивать их достижения в доброжелательной форме, высказывать им свои предложения и пожелания.

обучающиеся получат возможность:

- совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на приобретённый опыт в ходе занятий.

Предметные результаты:

- Повышение эрудиции и расширение математического кругозора.
- Развитость интеллектуальных способностей, сформированность приемов умственных операций обучающихся и умения обдумывать и планировать свои действия.
- Сформированность у обучающихся вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

По окончании обучения обучающийся будет

знать:

- способы овладения исследовательской и творческой деятельностью;
- нестандартные методы решения различных математических задач;
- логические способы, применяемые при решении задач;
- о пространственных отношениях и взаимном расположении предметов;
- техники конструирования.

уметь:

- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
- систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;
- наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- использовать базовые техники оригами.
- регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- использовать техники скорочтения на практике.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Уровень ознакомительный (стартовый) год обучения первый

Программа рассчитана на 192 учебных часа, 33 недель, I полугодие – 13 недель, II полугодие – 20 недель. Начало занятий – 1 октября, окончание занятий по программе – 25 мая.

Начало учебного года	Окончание учебного года	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1.10.2025	25.05.2026	3 раза в неделю	6	20-25	192

Уровень ознакомительный (стартовый) год обучения первый группа 2

Программа рассчитана на 192 учебных часов, 33 недели, I полугодие – 13 недель, II полугодие – 20 недель. Начало занятий – 1 октября, окончание занятий по программе – 25 мая.

Начало учебного года	Окончание учебного года	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
01.10.2025	25.05.2026	3 раза в неделю	6	20-25	192

Уровень ознакомительный (стартовый) год обучения первый группа 3

Программа рассчитана на 192 учебных часов, 33 недели, I полугодие – 13 недель, II полугодие – 20 недель. Начало занятий – 1 октября, окончание занятий по программе – 25 мая.

Начало учебного года	Окончание учебного года	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
01.10.2025	25.05.2026	3 раза в неделю	6	20-25	192

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе дополнительного образования, имеет высшее педагогическое образование, знает специфику дополнительного образования, обладает определенными способностями к работе в сфере интеллектуального развития детей. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми

навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д., имеет навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение

Помещение для занятий, которое соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам;

Материалы и инструменты: ручка, простой карандаш, линейка, кисточки, альбомы, цветные карандаши, фломастеры, краски (акварель, гуашь), бумага формата А4, цветная бумага, картон, клей ПВА, ножницы, и др.

Мебель: учебные столы и стулья, учебная доска.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор; аудиозаписи, видеозаписи.

Наглядные пособия:

- наглядно-демонстрационный материал к различным темам (математические игры, дидактический, лекционный, счетный, демонстрационный материал, схемы, символы, модели, таблицы);
- раздаточный материал (схемы, таблицы, тексты, карточки);
- лего – конструктор;
- танграм;
- головоломки;
- бланки с олимпиадными заданиями;
- тренажеры для развития памяти, внимания;
- картотека упражнений для скорочтения;
- картотека дидактических игр и упражнений к темам;
- тематические картинки.

Методическое обеспечение

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проблемный, проектный, игровой.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная.

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- практические занятия с элементами игр;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с информацией;
- тематические занятия, игры, конкурсы, турниры, викторины, командные соревнования;
- игры-путешествия, марафоны, КВНы;
- защита проектов;

- творческая мастерская.

Педагогические технологии: технология разноуровневого обучения, групповые технологии, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная, дифференцированного обучения, проблемного обучения, игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу);
- актуализация знаний: повторение темы;
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;
- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- проверка правильности выполнения заданий;
- окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

Информационное обеспечение

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и видеоролики, мастер-классы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия, практические работы, таблицы, схемы, интерактивные задания, интернет-ресурсы.

1. Государственные информационные ресурсы

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации
<https://edu.gov.ru/>
- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым
<https://monm.rk.gov.ru/ru/index>

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум»
<https://sferum.ru/?p=start>
- Навигатор дополнительного образования Республики Крым
<https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>

3. Образовательные порталы:

- Российское образование
<http://www.edu.ru>
- Инфоурок
<https://infourok.ru/>

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

- тестирование;
- устный опрос;
- упражнения;
- защита проектов;
- выполнение творческих работ;
- участие в мероприятиях (викторины, конкурсы, турниры, интеллектуальные марафоны).

Входная диагностика проводится по итогам набора учебных групп в начале учебного года. Цель входной диагностики: познакомиться с учащимися и определить уровень их общего интеллектуального развития, умения общаться на родном языке.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с предусмотренными программой занятиями-повторениями и закреплениями пройденного материала, и письменными тестами. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических заданий.

Промежуточный контроль осуществляется после изучения раздела программы, изучается динамика освоения предметного содержания обучающимся, личностного развития, взаимоотношений в коллективе. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (блиц-опрос, тестовые задания, зачет, творческие работы, защита проектов, конкурсы, викторины, турниры).

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Итоговое занятие предполагает проведение интеллектуального марафона.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

Основная литература

1. "1000 заданий для умников и умниц". - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, - 2005 г.
2. «Занимательная математика». Смекай, отгадывай, считай (1 – 4) Н.И. Удодова, Волгоград.: 2008 г.
3. «Занимательные материалы». Сухин И.Г.: Начальная школа. - М.: ВАКО, 2005 г.
4. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М.: «ГНОМ и Д», 2003 г.
5. «Логика в начальной школе» Г.И. Григорьева, Волгоград.: 2004 г.
6. «Нестандартные задачи на уроках математики в 3 классе». Левитас Г.Г. - М.: Илекса, - 2005 г.
7. «Олимпиадные задания. Математика. 2-4 классы. Сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2010 г.
8. «Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". Пупышева О.Н. - М.: ВАКО, - 2008 г.
9. «Праздник числа» В.Волина. Москва, Знание 1993 г.
10. Синицина Е.И. Умные занятия. М.: «Лист», 1999 г.
11. «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников» Л.Ф.Тихомирова, Ярославль 1998 г.
12. «Школьные олимпиады» Н.Г. Белицкая, А.О. Орг - М.: Айрис – пресс, 2008 г.

Дополнительная литература

1. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков: «ФОЛИО», 2002 г.
2. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. М.: Генезис, 2001 г.
3. Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребёнка. М., 1988 г.
4. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М.: «ГНОМ и Д», 2003 г.
5. Матюгин И.Ю., Асоченская Т.Ю. Как развивать внимание. М.: «Школа эйдетики».1997 г.
6. Локалова Н.Л. 120 уроков психологического развития школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Ось», 2011 г.
7. Минаева В.М. Развитие эмоций. Занятия. Игры. М.: АРКТИ, 1999 г.
8. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. М.: «Экзамен», 2007 г.
9. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: «Сфера», 1999.
10. Развивающие игры: Пособие для практических психологов, воспитателей и родителей / Под общ. ред. Н. Я. Большуновой; Бердск, 1998 г.
- 11.Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль: «Гринго», 1995 г.

12. Тушканова О.И. Развитие внимания. Волгоград, 1995 г.
13. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Ярославль: «Академия развития», 1997 г.

Литература для обучающихся:

1. Дьячкова Г.Т. Математика: 2 – 4 классы: олимпиадные задания. Волгоград: Учитель, 2007 г.
2. Евтюкова Т. Поиграем в эрудитов? Сибирское университетское издательство, 2009 г.
3. Зак. А.З. Интеллектика. 3 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Интеллект-центр, 2010 г.
4. Истомина Н.Б. Тихонова Н.Б. Учимся решать логические задачи. Издательство «Ассоциация ХХ1 век», 2010, 2011 г.
5. Мищенкова Л.В. 50 развивающих занятий с младшими школьниками. Феникс. Школа развития, 2012 г.
6. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Наименование раздела, темы	Пакет диагностических материалов.
1	Введение.	входная диагностика
2	Пространственные представления.	тестовые задания
3	Путешествие в конструирование.	конкурс
4	Геометрические фигуры.	творческая работа (аппликация)
5	Мир оригами.	проект
6	Логика.	Викторина
7	Развитие речи.	викторина
8	Математические игры.	Турнир
9	Финансовая грамотность	викторина
10	Головоломки.	конкурс
11	Комбинаторика.	блиц-опрос
12	Интеллектуальные игры со словами.	проект
13	Интеллектуальные игры на эрудицию.	турнир
14	Развитие познавательных способностей. Развиваем внимание.	тестовые задания
15	Развиваем память.	тестовые задания
16	Совершенствуем воображение.	тестовые задания
17	Игры на запоминание.	турнир
18	Виды мышления	Тестовые задания
19	Интеллектуально-разминочные задания на развитие системного мышления «Перевертыши»	Тестовые задания
20	Скорочтение	зачет
21	Интеллектуально-разминочные задание на развитие общительности	викторина
22	Природа Крыма	проект
23	Культура народов Крыма	Викторина
24	История родного села	экскурсия
26	Познавательные – развлекательные игры. Повторение изученного	конкурс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение №1 План-конспект занятия.

Конспект занятия – проведение графического диктанта от исходной точки

Тема: Корова.

Цели:

1. формировать графомоторные навыки:
 - продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку (актуализировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево.);
 - учить проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении;
 - развивать зрительно-пространственное восприятие: анализ, синтез;
 - продолжать работу над развитием пальцевого праксиса: координацией движений и силы;
 - улучшать зрительн-моторную координацию посредством копирования фигур;
2. работать над развитием и коррекцией речи:
 - актуализировать знания о домашнем животном – корове;
 - автоматизировать произношение [р] во фразах и связной речи;
 - работать над просодической стороной речи – ритмизацией посредством чистоговорок;
 - активизировать слуховое восприятие, память.

Оборудование: репродукция коровы, простые карандаши, стирательные резинки, тетради в клетку.

Ход занятия

I. Оргмомент.

II. Постановка целей.

– Отгадайте загадку и узнаете, кого мы будем рисовать по клеткам.

Рыжий молокозавод
День жуёт и два жуёт,
Ведь траву не так легко
Переделать в молоко.

Сегодня мы научимся рисовать корову по клеточкам.

III. Беседа. Рассматривание репродукции с изображением коровы.

– Давайте вспомним, что мы знаем о корове.

– К какой группе относится корова?

– Какое это животное? Почему?

– Опишите внешний вид коровы.

– Какие действия она может совершать?

– Подберите ласковые слова, которыми можно назвать корову?

– как называется детёныш коровы? И т.д.

IV. Пальчиковая игра.

– Приготовьте свои руки, мы немножко поиграем, пальчики поразминаем.

По мосту корова шла. (ладони соединить средними пальцами – мост, собрать кисть в кулак, выдвинуть указательный палец и мизинец)

Молоко она несла. (ладони чашечкой)

Воробью, синице, зайчику, лисице, (разгибать по порядку пальцы)

Котику усатому, тигру полосатому,

Белке и кунице, ёжику и львице.

Накормила всех опять. (гладить живот)

И на луг пошла гулять. (пальцы идут по столу)

V. Актуализация пространственных представлений (в форме пальчиковой игры).

Вот ладошка левая.

Вот ладошка правая.

Руки вверх мы поднимаем

И зарядку делаем.

Будет сильной правая,

Будет сильной левая.

Будут пальчики у нас

Ловкие, умелые.

Вниз – вверх, вниз – вверх,

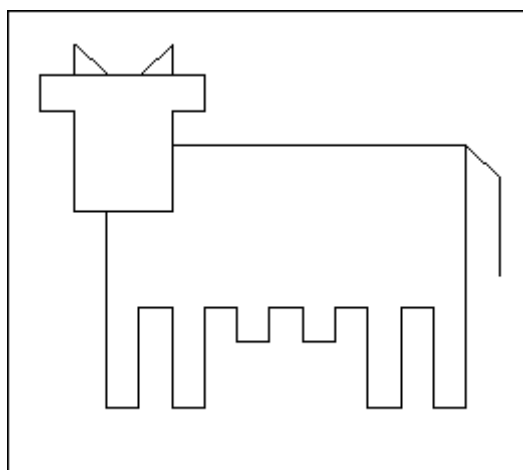
Мы рисуем лучше всех.

VI. Определение исходной точки рисования.

– Отсчитайте от полей две клеточки и на пересечении голубых линий поставьте точку. От неё начнём рисовать. (На начальных этапах обучения точку ставит логопед).

VII. Диктант. Схематическое изображение коровы.

1 клетка вверх, 5 клеток вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 9 клеток вправо, 8 клеток вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 6 клеток вверх, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 1 клетка влево.



VIII. Дорисовка.

– Посмотрите, получилась ли у вас корова такой, чтобы всем понравиться?

По-моему, у неё не хватает некоторых деталей. Дорисуйте глаза, нос, рога, хвост, пятна.

IX. Оценка результатов (взаимопроверка).

Х. Динамическая пауза. Проговаривание чистоговорок сопряжённое с движениями.

Рова – рова – рова (хлопки) – на траве стоит корова (руки на поясе, повороты туловища).

Рову – рову – рову (хлопки) – мы смотрим на корову (руки «биноклем» поднести к глазам).

Рова – рова – рова (хлопки) – хороша корова (руки в стороны).

XI. Копирование.

– Скопируйте ниже (или справа) такую же корову.

Была у вас одна корова, а станет... (две коровы), у всех у нас будет ... (много коров), целое ... (стадо коров).

XII. Проверка выполнения задания.

XIII. Подведение итога занятия.

Памятка для проведения графического диктанта по строчному закрашиванию клеток

- Определение предмета (объекта) рисования по вычленению наложенных силуэтных картинок;
- Загадывание загадки о предмете (объекте) рисования;
- Рассматривание натурального предмета, игрушки или репродукции;
- Беседа о предмете (объекте) рисования (название группы, свойств, качеств);
- Активизация мышц мелкой мускулатуры посредством проведения комплекса пальчиковых упражнений (5–6 упражнений);
- Актуализация пространственных понятий «вправо», «влево», «вверх», «вниз»;
- Актуализация понятия «цвет»;
- Знакомство с рабочим полем, поделённым на клетки, расположенные строчками;
- Привлечение внимания к нумерации строк;
- Указание направления и количества раскрашиваемых клеток заданного цвета;
- Промежуточный контроль за точностью и аккуратностью выполнения задания, своевременное исправление ошибок;
- Дорисовывание недостающих деталей фигуры по инструкции или образцу;
- Оценка результатов графического диктанта;
- Динамическая пауза с проговариванием чистоговорок о предмете;
- Самостоятельное копирование полученных схем рисунков;
- Оценка самостоятельной работы;
- Выставка работ, обсуждение;
- Подведение итога.

Конспект подгруппового занятия – проведение графического диктанта по строчному закрашиванию клеток

Тема: Жук.

Цели:

1. формировать графомоторные навыки:
 - продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку (актуализировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево.);
 - учить аккуратно раскрашивать необходимое количество клеток названного цвета в заданной строке;
 - развивать зрительно-пространственное восприятие: анализ, синтез;
 - продолжать работу над развитием пальцевого праксиса: координацией движений и силы;

- улучшать зрительно-моторную координацию посредством копирования фигур;
2. работать над развитием и коррекцией речи:
- актуализировать знания о насекомом - жуке;
 - автоматизировать произношение [ж], [ч] во фразах и связной речи;
 - работать над просодической стороной речи – ритмизацией посредством чистоговорок;
 - активизировать слуховое восприятие, память.

Оборудование: наложения насекомых, репродукция жука, цветные карандаши, тетради в клетку.

Ход занятия

I. Оргмомент.

Дети стоят около двери кабинета.

– На своё место пройдёт только тот, кто любое насекомое назовёт.

(Дети называют слова и занимают свои места.)

II. Постановка целей.

Рассматривание наложений, узнавание, называние.

– Отгадайте загадку и узнаете, кого из этих насекомых мы будем рисовать по клеткам.



Жу – жу – жу, я на ветке сижу,
И звук [ж] я твержу.

Сегодня мы научимся рисовать жука по клеточкам.

III. Беседа.

Рассматривание репродукции с изображением жука.

– Давайте вспомним, что мы знаем о жуке.

– К какой группе относится жук?

– Опишите внешний вид жука.

– Какие действия он может совершать?

– Каких жуков вы знаете?

– Чем питаются жуки? И т.д.

IV. Пальчиковая игра.

– Приготовьте свои руки, мы немножко поиграем, пальчики поразминаем.

Жуки бежали по тропинке, (пальцы бегут по столу)

Блестели шёлковые спинки. (поглаживание тыльных сторон ладоней)

Их опрокинул ветерок. (ладони положить тыльной стороной на стол)

Кто бы тем жукам помог? (быстрые движения пальцами)

V. Актуализация пространственных представлений (в форме пальчиковой игры).

Руку вправо, в кулачок,

Разожмём и на бочок.

Руку влево, в кулачок,

Разожмём и на бочок.

Руки вверх, в кулачок,

Разожмём и на бочок.

Руки вниз, в кулачок,

Разожмём и на бочок.

Завершается игра – (руки перед грудью – движение «моторчик»)

За дело браться нам пора. (сжатие – разжимание пальцев)

VI. Актуализация понятия цвет.

– Какого цвета вы встречали жуков? Где можно часто их увидеть?

Нам понадобится два цвета: коричневый и зелёный.

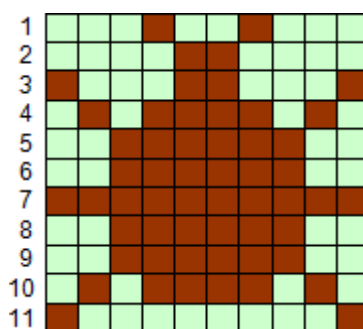
Что бывает коричневым? Что бывает зелёным?

VII. Знакомство с рабочим полем.

(Рассматривание, называние цифр, которыми пронумерованы строчки.)

VIII. Диктант. Схематическое изображение жука.

- 1 р. – 3 клетки зелёные, 1 клетка коричневая, 2 клетки зелёные, 1 клетка коричневая, 3 клетки зелёные.
- 2 р. – 4 клетки зелёные, 2 клетки коричневые, 4 клетки зелёные.
- 3 р. – 1 клетка коричневая, 3 клетки зелёные, 2 клетки коричневые, 3 клетки зелёные, 1 клетка коричневая.
- 4 р. – 1 клетка зелёная, 1 клетка коричневая, 1 клетка зелёная, 4 клетки коричневые, 1 клетка зелёная, 1 клетка коричневая, 1 клетка зелёная.
- 5 р. – 2 клетки зелёные, 6 коричневых клеток, 2 клетки зелёные.
- 6 р. – 2 клетки зелёные, 6 коричневых клеток, 2 клетки зелёные.
- 7 р. – все клетки коричневые.
- 8 р. – 2 клетки зелёные, 6 коричневых клеток, 2 клетки зелёные.
- 9 р. – 2 клетки зелёные, 6 коричневых клеток, 2 клетки зелёные.
- 10 р. – 1 клетка зелёная, 1 клетка коричневая, 1 клетка зелёная, 4 клетки коричневые, 1 клетка зелёная, 1 клетка коричневая, 1 клетка зелёная.
- 11 р. – 1 клетка коричневая, 8 клеток зелёных, 1 клетка коричневая.



IX. Дорисовка.

– Посмотрите, получился ли у вас жук такой, чтобы всем понравиться?

По-моему, у него не хватает некоторых деталей. Дорисуйте глаза и линию крыльев.

Х. Оценка результатов выполнения графического диктанта (взаимопроверка).

ХІ. Динамическая пауза. Проговаривание чистоговорок сопряжённое с движениями.

Чок – чок – чок (хлопки) – на листе сидит жучок (присесть на корточки).

Чка – чка – чка (хлопки) – не боимся мы жучка (руки на пояс, повороты головы).

Чка – чка – чка (хлопки) – мы посмотрим на жука (ладонь козырьком к глазам, повороты туловища).

Чка – чка – чка (хлопки) – на ладонь возьмём жука (поочерёдно руки в стороны).

Чок – чок – чок (хлопки) – улетел с руки жучок (взмахивание руками).

ХІІ. Выставка детских работ, выбор самой аккуратной.

ХІІІ. Копирование.

– Скопируйте ниже (или справа) такого же жука.

Был у вас один жук, а станет...(два жука), у нас с вами будет ... (много жуков).

ХІV. Проверка выполнения задания.

ХV. Подведение итога занятия.

Конспект занятия по мнемотехники

Конспект занятия.

Этап	Ход занятия. (слова, действия педагогов и воспитанников)	Время 45 мин.
I этап.	Приветствие. Игра «Цветик - семицветик» (дыхание). Педагог: «Здравствуйте, ребята! Сегодня я принесла на занятие волшебный цветок, Выберите лепесток на свой вкус и вспомните считалку. Мы подуем на эти лепестки и окажемся в волшебной стране, где сбываются самые невероятные желания» Настройка на занятие. Игра на внимание: «Фей цвета». «Представьте, что вы превратились в фей и волшебников и можете повелевать предметами тех цветов, какого цвета лепесток вы выбрали. Проверим, не запутаетесь ли вы в своих предметах». Называть, дети встают, услышав предмет своего цвета: мак, апельсин, цыпленок, небо, море, фиалка, снег, ворона и т. д.	2 мин.
II этап.	Логические задачи (мышление). «А теперь снова подуйте на свои лепестки и загадайте желание: пусть все сегодня на занятии научатся чему-то полезному. А для этого мало хорошего внимания, проверим, какое у вас логическое мышление. Решите, пожалуйста, задачи.» 1. Жираф, крокодил и бегемот жили в разных домиках. Жираф жил не в красном и не в синем домике. Крокодил жил не в красном и не в оранжевом домике. В каких домиках жили звери? (жираф в оранжевом, крокодил в синем, бегемот в красном) 2. Три рыбки плавали в разных аквариумах. Красная рыбка плавала	3 мин.

	не в круглом и не в прямоугольном аквариуме. Золотая рыбка — не в квадратном и не в круглом. В каком аквариуме плавала зеленая рыбка? (красная – квадратный, золотая – прямоугольный, зеленая – круглый) 3. У Миши три машинки разного цвета: Красная, желтая и синяя. Еще у Миши три игрушки: человек – паук, черепашка - ниндзя, лего. В красной машине он повезет не паука и не лего. В желтой — не паука и не черепашку. Что повезет Мишка в каждой из машинок? (красная – черепашка, желтая – лего, синяя – человек - паук) Ане, Юле и Оле мама купила ткани на платья. Ане не зеленую и не красную. Юле — не зеленую и не желтую. Оле — не желтое и не красное. Какая ткань для какой из девочек? (Ане – желтую, Юле – красную, Оле – зеленую) 4. В трех тарелках лежат разные фрукты. Бананы лежат не в синей и не в оранжевой тарелке. Апельсины не в синей и в розовой тарелке. В какой тарелке лежат сливы? А бананы и апельсины? (Бананы – розовая, апельсины – оранжевая, сливы – синяя)	
III этап.	Объяснение темы занятия: Мнемотаблица «Космонавт» (запоминание стихотворения с помощью таблицы). « Вспомните, пожалуйста, какой праздник мы отмечали 12 апреля. Сегодня мы выучим стихотворение: В темном небе звезды светят. Космонавт летит в ракете. День летит и ночь летит, И на землю вниз глядит. Видит сверху он поля, Горы, реки и моря. Видит он весь шар земной. Шар земной - наш дом родной. Вы помните, что памяти можно помочь. Например, с помощью приема: пиктограммы. Вы уже знаете, что это и как нарисовать пиктограмму. Посмотрите на мнемотаблицу. (1 минута) Кто какой рисунок будет воспроизводить? (распределение по номерам таблицы. Раздача бумаги, фломастеров) Дети выходят с рисунками, повторяют стихотворение хором.	8 мин.
IV этап.	Работа с таблицами на логику (раздаточный материал) Педагог: «Проверим ваше логическое мышление. (Показ таблиц на экране, раздаточный материал). Каких не хватает цифр, геометрических фигур? Дорисуйте в своих таблицах»	15 мин.
V этап.	Физкультминутка. Дети выходят из-за столов. «Царь» Жил – был царь. (руки над головой с пальцами веером – «коронай») У царя был двор. (руки в стороны) Во дворе был кол. (одна рука согнута перед собой) На колу – мочало. (развернуть кисть от себя и развести пальцы) Его ветром качало. (покачать кистью в стороны) Не начать ли все сначала? Повтор 3 – 4 раза с ускорением темпа. «Штанга»	3 мин.

	Мы готовимся к рекордам, Будем заниматься спортом. Штангу с пола поднимаем... (наклон, напряжение кистей рук, подъем рук «со штангой») Крепко держим... и бросаем (сброс напряжения, расслабление кистей).	
VI этап.	Повтор стихотворения. Работа с конструктором (мелкая моторика). Тема поделок «Космос»	10 мин.
VII этап	Подведение итогов. -ответы на вопросы; - высказывание детей о своем отношении к проведенному занятию.	2 мин.
VIII этап.	Организационный конец. Уборка рабочего места.	2-3 мин.

Приложение: Мнемотаблица



Конспект занятия по скорочтению.

Тема: Приёмы скорочтения или «Как помочь ребёнку научиться бегло читать»

Цель: Показать способы повышения качества и техники чтения и познакомить с причинами медленного чтения.

План занятия

1. Установка на чтение
2. Слоговая таблица читаем с гласными а о у е я ы и /2слайд /

Читают согласные, подставляя гласные /вста, кста, лка, . всто, ксто, лко/

вст	дрв	вкд
кртл	клшс	ткр
вдрг	стрк	мпк
мдкр	брв	спр
ктрд	шкл	встр

3. Чтение стихотворения с разрывом / 3слайд/

Утром бы	ло солнечно
И совс	ем тепло.
Озеро ши	рокое
По дво	ру текло.

4. Наблюдение за секундной стрелкой от 1 до 3 минут
5. Чтение смысловой таблицы с зачёркнутой или закрытой буквой

В полдень подморозило,
Вновь зима пришла,
Затянулось озеро
Корочкой стекла.

6. Игра на внимание «Пальцы»
7. Чтение текста в учебнике 1 раз 2 раз быстро ещё быстрее выразительно, красиво, с переходом на незнакомую часть. Три типа упражнений Федоренко и Пальченко:
 1. Многократное чтение
 2. Чтение в темпе скороговорки
 3. Выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста.

Многократное чтение

Школьнику предлагается начать чтение и продолжать его в течение одной минуты. После этого ученик отмечает, до какого места он дочитал. Затем следует повторное чтение этого же отрывка текста. После этого ученик снова замечает, до какого слова он дочитал, и сравнивает с результатами первого прочтения. Естественно, что во второй раз он прочитал на несколько слов больше /кто-то на 2 слова, кто-то на 5, а кто-то на 15/ Увеличение темпа чтения вызывает положительные эмоции у ребенка, ему хочется читать еще раз. Однако более трех раз не следует этого делать! Избегайте утомления. Закрепите ситуацию успеха. Похвалите ребенка.

Чтение в темпе скороговорки

Дети отрабатывают четкое и правильное, а главное – быстрое чтение текста. Окончания слов не должны “проглатываться” ребенком, а должны четко проговариваться. Упражнение длится не более 30 секунд.

Выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста

Школьник читает отрывок текста, затем ребенку объясняем так: “Теперь, снова читай текст, но чуть-чуть медленнее, зато красиво, выразительно”. Ваш ученик прочитывает отрывок до конца, но взрослый не останавливает его. Ребенок переходит на незнакомую часть текста. *И вот здесь происходит маленькое чудо. Оно состоит в том, что ребенок, несколько раз прочитавший один и тот же отрывок текста, выработавший уже здесь повышенный темп чтения, при переходе на незнакомую часть текста продолжает читать ее в том же повышенном темпе.* Его возможностей надолго не хватает, но если ежедневно проводить такие упражнения длительность чтения в повышенном темпе будет увеличиваться. Через две-три недели чтение ребенка заметно улучшится.

8. Физ.минутка под музыку.

9. Читаем таблицы Шульте /4 слайд/

Чтение 8 таблиц Шульте (20 х 20). Нужно найти числа от 1 до 25 беззвучно за 25 секунд. Порядок цифр различный. Чтение в паре. Один ищет, другой наблюдает.

5	17	9	15	2
18	6	4	20	14
13	21	3	10	25
16	8	24	12	23
11	1	19	22	7

10. Чтение книги или текста по команде учителя:

- Вслух
- Шепотом

- По слогам
- Растягивая слова
- Читаем быстро
- Читаем молча 5 минут

11. Чтение за указкой на доске или за карандашом в книге.

12. Жужжащее чтение 5 минут одновременно, вслух один текст.

13. Чтение скороговорок

- Говори, говори, да не заговаривайся.
- На гору гогочут гуси, под горой огонь горит.
- Наш голова вашего голову головой переголовит, перевыголовит.
- На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора.
- Каково волокно, таково и полотно
- Полили ли лилию, видели ли Лидию?

14. Чтение 15 согласных букв на выдохе /5 слайд/

Артикуляционная гимнастика перед чтением:

- вдох носом, выдох через рот;
- вдох, задержка дыхания, выдох;
- вдох, выдох по порциям.

**ВЧФЛЖЗЦКНШСБТМП
ЛБВМСШГРДКПБЛСТ
ГНТЦФБХНМВСПРЛЧ
ГКТБДЗЩЗБЧВНВМР
ЖДМФЩМКПБРВСШХЧ
МВЗРБФДГПТККЗРЧ**

15. Чтение пирамиды /6 слайд/

со	о	ва
ли	о	са
ко	о	за
ко	о	са
лу	о	жа

16. Смотрим на середину, стараясь увидеть боковые числа:

	3	4	7
	10	5	41
	24	6	55
	45	8	94
36	9	14	
87	19	79	

17. Чтение деформированных предложений /7 слайд/

- **летом одним и зимой цветом**
- **рыбу на ловят рыбаки рыбалке**
- **ко друзья пришли мои на мне праздник**
- **любимое дерево мое белая береза**
- **мы до электричке доехали на станции**

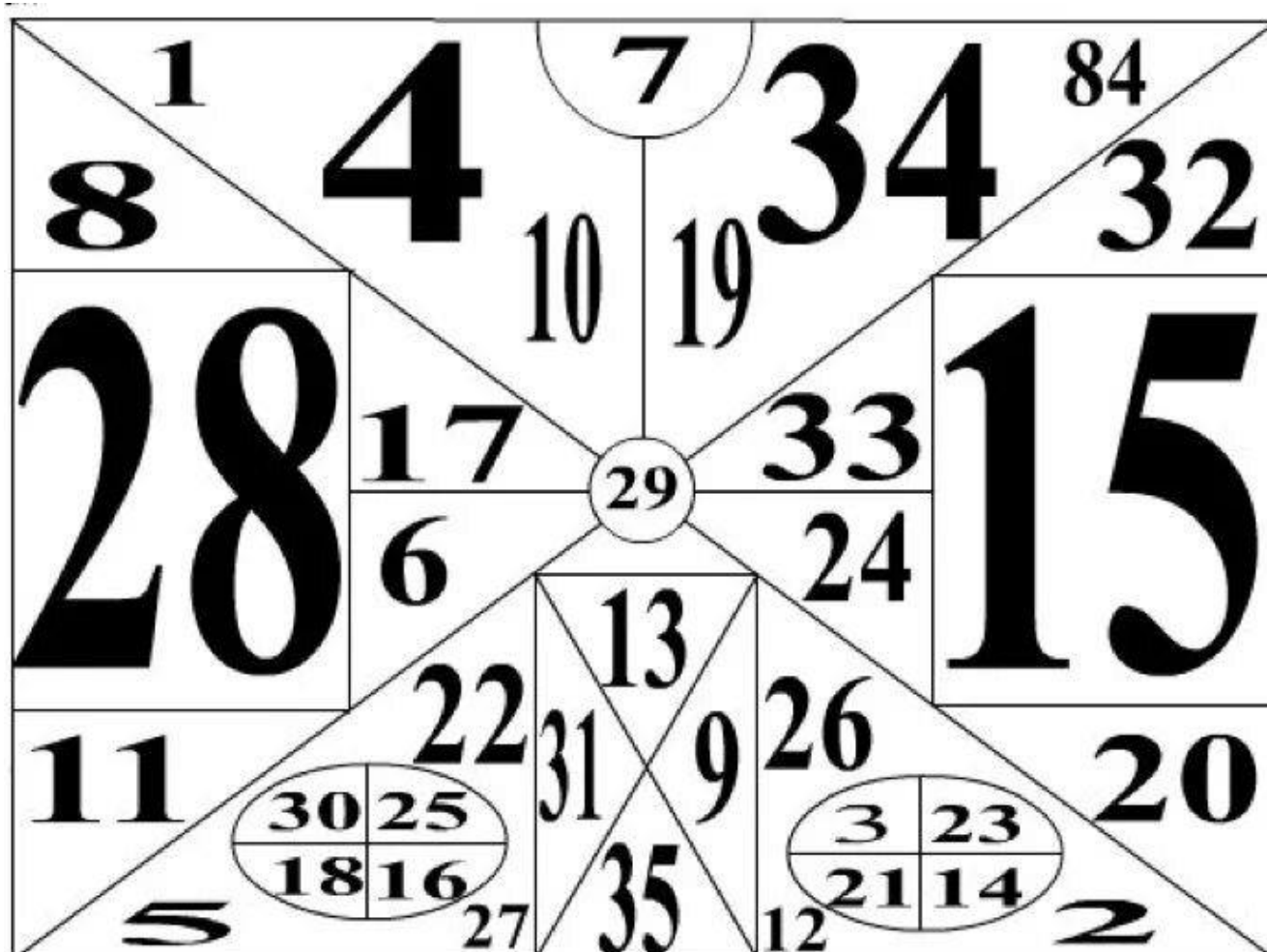
18. Спокойное чтение стихов.

19. Итог занятия.

Литература:

- <http://skorochtenie.ru/>
- <http://forum.razumniki.ru/showthread.php?t=831>
- <http://www.u-mama.ru/read/article.php?id=2454>
- Андреев О.А. Хромов Л.Н. Учись быстро читать. Степанищев А. Т. Читать можно быстрее.— М., 1988.

Таблицы Шульте.



Календарно-тематическое планирование (1 группа)

№	Название темы занятия	Количес тво часов	Дата по расписанию		Форма аттестаци и/ контроля	Пр име чан ие (ко рре кти ров ка)
			По плану	По факту		
Раздел 1. Введение – 2 часа						
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях, общие понятия о дисциплине. Ознакомление с программой.	1	4.10.2015			
2.	Игры на знакомство, сплочение коллектива. Познавательная – развлекательная игра «Путешествие в страну эрудитов». Входная диагностика.	1	4.10.2025		Входная диагностик а	
Раздел 2. Пространственные представления.– 10 часов						
3.	Представление о пространственных отношениях и взаимном расположении предметов.	1	5.10.2025		Беседа, опрос	
4.	Графические диктанты.	1	5.10.2025			
5.	Игры на развитие ориентировки на листе бумаги.	1	6.10.2025			
6.	Игры на развитие ориентировки в пространстве.	1	6.10.2025		Практичес кая работа	
7.	Представления о величине.	1	11.10.2025			
8.	Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине.	1	11.10.2025		Практичес кая работа	
9.	Количественные представления.	1	12.10.2025		Практичес кая работа	
10.	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение	1	12.10.2025		Практичес кая работа	

	множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице.					
11	Временные представления. Узнавание частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	1	13.10.2025		Практическая работа	
12	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.	1	13.10.2025		Практическая работа	
Раздел 3. Путешествие в конструирование.– 7 часов						
13	Ознакомительное занятие с лего – конструктором. Знакомство с деталями, способами крепления, строительством по замыслу.	1	18.10.2025		Сортировка конструктора.	
14	«Башня». Знакомство с башенными конструкциями, принципами построения башен, конструированием основания, прочности постройки. Выбор деталей, для наиболее продуктивного построения конструкции. Работа с кубиками.	1	18.10.2025			
15	«Башня». Знакомство с башенными конструкциями, принципами построения башен, конструированием основания, прочности постройки. Выбор деталей, для наиболее продуктивного построения конструкции. Работа с кубиками.	1	19.10.2025		Практическая работа	
16	«Башня». Знакомство с башенными конструкциями, принципами построения башен, конструированием основания, прочности постройки. Выбор деталей, для наиболее продуктивного построения конструкции. Работа с кубиками.	1	19.10.2025		Практическая работа	
17	«Мост». Назначение мостов, виды мостов, принципы построения, выбор материалов. Применение поперечных балок, для увеличения прочности конструкции. Применение балок, кубиков.	1	20.10.2025		Практическая работа	

18	«Мост». Назначение мостов, виды мостов, принципы построения, выбор материалов. Применение поперечных балок, для увеличения прочности конструкции. Применение балок, кубиков.	1	20.10.2025		Практическая работа	
19	«Мост». Назначение мостов, виды мостов, принципы построения, выбор материалов. Применение поперечных балок, для увеличения прочности конструкции. Применение балок, кубиков.	1	25.10.2025			
Раздел 4. Геометрические фигуры. – 7 часов						
20	Вводное занятие. Мир, в котором мы живем, с точки зрения геометрии.	1	25.10.2025		Беседа	
21	Итого за месяц- 24 часа					
22	Путешествие в страну Геометрии. Из истории Геометрии.	1	26.10.2025			
23	Дороги в стране Геометрии. Линии, прямая линия и ее свойство. Пересекающиеся линии.	1	26.10.2025		Практическая работа	
24	Направления движения. Взаимное расположение предметов в пространстве. Предметы в пространстве.	1	27.10.2025		Практическая работа	
25	Направления движения. Взаимное расположение предметов в пространстве. Предметы в пространстве.	1	27.10.2025		Практическая работа	
	Итого за месяц-24ч.					
26	Симметрия в природе. Мозайка. Листок Миебуса.	1	01.11.2025			
27	Симметрия в природе. Мозайка. Листок Миебуса.	1	01.11.2025		Практическая работа	
Раздел 5. Мир оригами.– 10 часов						
28	Знакомство с техникой оригами.	1	02.11.2025		беседа	
29	Базовая форма «Треугольник».	1	02.11.2025		Практическая работа	
30	«Простое оригами» Знакомство с условными обозначениями». «Изготовление курочки»	1	03.11.2025		Практическая работа	
2.	«Простое оригами» Знакомство с условными обозначениями». «Изготовление курочки»	1	03.11.2025		Практическая работа	

3.	«Изготовление собаки».	1	08.11.2025		Практическая работа	
4.	«Изготовление рыбок разного вида».	1	08.11.2025		Практическая работа	
5.	Базовая форма «Блинчик». Изготовление парохода, лодки, кораблика.	1	09.11.2025		Практическая работа	
6.	Базовая форма «Блинчик». Изготовление парохода, лодки, кораблика.	1	09.11.2025		Практическая работа	
7.	Модульное оригами» Знакомство с понятием «Базовые формы» (модули).	1	10.11.2025			
8.	Модульное оригами» Знакомство с понятием «Базовые формы» (модули).	1	10.11.2025		Практическая работа	
Раздел 6. Логика.– 7 ч						
9.	Вводный урок. Тестирование. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	15.11.2025			
10.	Тестирование. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	15.11.2025		Тестирование	
11.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	16.11.2025			
12.	Тренировка внимания, слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	16.11.2025		Тестирование	
13.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	17.11.2025			
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	17.11.2025		Практическая работа	
15.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. .	1	22.11.2025			
Раздел 7. Развитие речи-10ч.						
16.	Диагностика развития детей. Беседа «Надо ли учиться говорить?».	1	22.11.2025		Беседа	

17.	Речь и её значение в жизни	1	23.11.2025			
18.	Слово.	1	23.11.2025			
19.	Культура общения.	1	24.11.2025			
20.	Культура общения.	1	24.11.2025		Практическая работа	
	Итого за месяц- 28 часов					
21.	Упражнение «Подбери слова- действия к предметам». Образование прилагательных от существительных. Согласование существительных с притяжательными местоимениями.	1	29.11.2025		Наблюдение	
22.	Составление описательного рассказа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование притяжательных прилагательных. Дидактическая игра «Кто лишний».	1	29.11.2025		Практическая работа	
23.	Игры со словами, развивающие связную образную речь.	1	30.11.2025		Практическая работа	
24.	Составление рассказов по картинкам. Образование существительных с помощью суффикса –ищ. Слова антонимы. Игра «Угадай по описанию».	1	30.11.2025		Наблюдение	
	Итого за месяц-28ч.					
25.	Игры со словами, развивающие связную образную речь.	1	01.12.2025			
Раздел 8. Математические игры – 8 часов						
26.	Вводное занятие. Очень важную науку постигаем мы без скуки..	1	01.12.2025		Практическая работа	
27.	Арифметические ребусы.	1	06.12.2025			
28.	Задания с палочками.	1	06.12.2025		Практическая работа	
29.	Магический квадрат 3 порядка.	1	07.12.2025			
30.	Магический квадрат 3 порядка.	1	07.12.2025			

31.	Задачи решаемые с конца.	1	08.12.2025		Практическая работа	
32.	Задачи решаемые с конца .	1	08.12.2025			
33.	Математическая игра «Своя игра».	1	13.12.2025			
Раздел 9. Финансовая грамотность-10 ч						
34.	Кто придумал деньги	1	13.12.2025		Беседа	
35.	Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета.	1	14.12.2025			
36.	Банковская система. Функции Центрального банка страны.	1	14.12.2025			
37.	Банковские вклады и их условия. Ставки по вкладам. Как выбрать вклад и оформить документы. Что такое кредит и как оценить его условия.	1	15.12.2025			
38.	Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду. Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями. Как управлять деньгами с помощью банковской карты.	1	15.12.2025			
39.	Налоги и их виды. Как платятся налоги. Налоговый вычет, или как вернуть налоги в семейный бюджет. Ответственность за неуплату налогов.	1	20.12.2025		Беседа	
40.	Налоги и их виды. Как платятся налоги. Налоговый вычет, или как вернуть налоги в семейный бюджет. Ответственность за неуплату налогов.	1	20.12.2025			
41.	Страховой рынок России. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние. Лично страхование. Если нанесен ущерб третьим лицам.	1	21.12.2025			
42.	Как формируется пенсия. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд.	1	21.12.2025		Практическая работа	
43.	Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.	1	22.12.2025			

Раздел 10. Головоломки.-7 ч						
44.	Словесные головоломки (загадки, каламбуры, ребусы)	1	22.12.2025		Практическая работа	
45.	Механические головоломки (головоломки с перемещением сегментов, головоломки загонялки, разборные головоломки).	1	27.12.2025		Практическая работа	
46.	Механические головоломки (головоломки с перемещением сегментов, головоломки загонялки, разборные головоломки)	1	27.12.2025		Практическая работа	
47.	Игры на объемное моделирование (головоломки на внимание, развитие логического мышления и расширение кругозора; переместительные головоломки)	1	28.12.2025			
48.	Игры на объемное моделирование (головоломки на внимание, развитие логического мышления и расширение кругозора; переместительные головоломки)	1	28.12.2025		Практическая работа	
49.	Головоломки на плоскости («Танграм», «Складушки», «Слагалица», «Пуговицы», «Репка»)	1	29.12.2025			
50.	Головоломки на плоскости («Танграм», «Складушки», «Слагалица», «Пуговицы», «Репка»)	1	29.12.2025			
	Итого за месяц-26ч. За I полугодие – 78 часов					
Раздел 11 Комбинаторика.-6 ч						
51.	Исторические комбинаторные задачи.	1	10.01.2026		Беседа	
52.	Исторические комбинаторные задачи.	1	10.01.2026			
53.	Построение треугольника Паскаля. Свойства этого треугольника. Задание треугольника Паскаля рекуррентными формулами.	1	11.01.2026		Практическая работа	
54.	Построение треугольника Паскаля. Свойства этого треугольника. Задание треугольника Паскаля рекуррентными формулами.	1	11.01.2026			
55.	Вероятность вокруг нас.	1	12.01.2026			
56.	Множества	1	12.01.2026			

Раздел 12. Интеллектуальные игры со словами- 7ч.						
58.	Интеллектуальное многоборье, знакомство с правилами игры в команде на турнирах.	1	17.01.2026		Беседа	
59.	Классификация игр со словами.	1	17.01.2026			
60.	Разбор игр, основанный на анализе и перестановке частей слов.	1	18.01.2026			
61.	Стихотворные игры со словами.	1	18.01.2026			
62.	Интеллектуальное многоборье.	1	19.01.2026			
63.	Интеллектуальное многоборье.	1	19.01.2026			
64.	Проведение смешанных тренировок.	1	24.01.2026			
Раздел 13. Интеллектуальные игры на эрудицию-6ч.						
65.	Игровые функции. Роли в команде. «Порядок бьёт класс».	1	24.01.2026			
66.	Минута обсуждения в игре «Что? Где? Когда?» Виды версий. Роль капитана.	1	25.01.2026			
67.	Минута обсуждения в игре «Что? Где? Когда?» Виды версий. Роль капитана.	1	25.01.2026			
68.	Техника мозгового штурма.	1	26.01.2026			
69.	Правила мозгового штурма.	1	26.01.2026		Беседа	
70.	Проведение мозгового проблемных ситуациях.	1	31.01.2026			
Раздел 14. Развитие познавательных способностей. Развиваем внимание.-9ч.						
71.	Упражнения на развитие обобщённого мышления.	1	31.01.2026		Тестирование	
Итого за месяц- 20ч.						
72.	Задания «Узнай, угадай».	1	01.02.2026			
73.	Задачи, развивающие кругозор.	1	01.02.2026			
74.	Задачи, развивающие кругозор.	1	02.02.2026			

75.	Упражнения на развитие мыслительных процессов.	1	02.02.2026			
76.	Упражнения на развитие мыслительных процессов.	1	07.02.2026		Тестирован ие	
77.	Задания на поиск закономерностей.	1	07.02.2026			
78.	Задания на поиск закономерностей.	1	08.02.2026			
79.	Решение задач требующих построения цепочки логических рассуждений.	1	08.02.2026			
Раздел 15. Развиваем память.-10ч.						
80.	Вводное занятие. Правильное питание и память.	1	09.02.2026		Беседа	
81.	Ассоциации.	1	09.02.2026			
82.	Тренировка памяти восприятия информации на слух.	1	14.02.2026		Тестирован ие	
108.	Понятие мнемотехника.	1	14.02.2026			
109.	Метод кодирования «Ассоциации»	1	15.02.2026			
110.	Метод кодирования «Ассоциации»	1	15.02.2026			
111.	Метод опор (цифрообразы, БЦК)	1	16.02.2026			
112.	Метод опор (цифрообразы, БЦК)	1	16.02.2026			
113.	Приёмы запоминания точной (цифровой и знаковой) информации.	1	21.02.2026			
114.	Приёмы запоминания точной (цифровой и знаковой) информации.	1	21.02.2026			
Раздел 16. Совершенствуем воображение.-10ч.						
115.	Капли чернил помогают развить воображение.	1	22.02.2026		Практичес кая работа	
116.	Чернила и нити.	1	22.02.2026			
117.	Необычный ракурс.	1	23.02.2026			

118.	Фигуры в сплетениях линий.	1	23.02.2026			
119.	Дорисуй линии до известного объекта.	1	28.02.2026			
120.	Дорисуй изображение неопределенного объекта.	1	28.02.2026			
Итого за месяц-24ч.						
121.	Создание образов по словестному описанию.	1	01.03.2026			
122.	Буриме-плюс.	1	01.03.2026			
123.	Азбука песочной графики.	1	02.03.2026			
124.	Азбука песочной графики.	1	02.03.2026			
Раздел 17. Игры на запоминание- 8ч.						
125.	Школа внимания.	1	07.03.2026		Тестирование	
126.	Таблицы Шульте.	1	07.03.2026			
127.	Таблицы Шульте	1	09.03.2026			
128.	Лабиринты.	1	09.03.2026			
129.	Филворды.	1	14.03.2026			
130.	Упражнения на запоминания.	1	14.03.2026			
131.	Игры на развитие волевого внимания.	1	15.03.2026			
132.	Развитие активного внимания.	1	15.03.2026			
Раздел 18. Виды мышления- 10ч.						
133.	Введение. Что такое «мышление» и как оно связано с инновациями? Нужно ли и возможно ли развивать мышление.	1	16.03.2026		Беседа	
134.	Как мы мыслим.	1	16.03.2026			
135.	Креативное мышление.	1	21.03.2026			
136.	Возможности развития креативного мышления.	1	21.03.2026			

137.	Креативное визуальное самовыражение.	1	22.03.2026			
138.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	22.03.2026		Практическая работа	
139.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	23.03.2026			
140.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	23.03.2026			
141.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	28.03.2026			
142.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	28.03.2026			
Раздел 19. Интеллектуально-разминочные задания на развитие системного мышления «Перевертыши»- 5ч.						
143.	TV-перевертыши (названий телепрограмм).	1	29.03.2026			
144.	Перевертыши строчек из песен.	1	29.03.2026			
145.	Перевертыши строчек из стихотворений.	1	30.03.2026		Практическая работа	
146.	Перевертыши пословиц и поговорок; Перевертыши названий книг.	1	30.03.2026			
	Итого за месяц-26ч.					
147.	Разные перевертыши.	1	04.04.2026			
Раздел 20. Скорочтение- 10ч.						
148.	Учимся выполнять упражнения.	1	04.04.2026		Тестирование	
149.	Упражнения на расширение поля зрения.	1	05.04.2026			
150.	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.	1	05.04.2026			

151.	Чтение с указкой.	1	06.04.2026			
152.	Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата.	1	06.04.2026			
153.	Коллективное упражнение после чтений.	1	11.04.2026		Практическая работа	
154.	Коллективное упражнение после чтений.	1	11.04.2026			
155.	Коллективное упражнение после чтений.	1	13.04.2026			
156.	Коллективное упражнение после чтений.	1	13.04.2026			
157.	Коллективное упражнение после чтений.	1	18.04.2026			
Раздел 21. Интеллектуально-разминочные задание на развитие общительности - 10ч.						
158.	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!	1	18.04.2026		Беседа	
159.	Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)	1	19.04.2026			
160.	Как хорошо быть вместе!	1	19.04.2026			
161.	Внимательный ли ты слушатель?	1	20.04.2026			
162.	Винтики – конфеточки - мальчики и девочки.	1	20.04.2026			
163.	Ссоры и споры.	1	25.04.2026			
164.	Вежливость - основа воспитанности.	1	25.04.2026			
165.	Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)	1	26.04.2026			
166.	Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора).	1	26.04.2026			
167.	Волшебная палочка - это речь.	1	27.04.2026			
Раздел 22. Природа Крыма - 8ч.						

168.	Крым на карте.	1	27.04.2026		Практическая работа	
Итого за месяц-22ч.						
169.	Моря, омывающие Крымский полуостров.	1	02.05.2026			
170.	Природа крымского полуострова.	1	02.05.2026		Практическая работа	
171.	Природа крымского полуострова.	1	03.05.2026			
172.	Природа крымского полуострова.	1	03.05.2026			
173.	Заповедники Крыма.	1	04.05.2026			
174.	Заповедники Крыма.	1	04.05.2026			
175.	Красная книга Крыма.	1	10.05.2026			
Раздел 23. Культура народов Крыма - 5ч.						
176.	Мы – Крымчане.	1	10.05.2026			
177.	Народы Крыма.	1	11.05.2026			
178.	Этнос Крыма.	1	11.05.2026		Составление этнической карты Крыма	
179.	Фольклор Крыма.	1	16.05.2026			
180.	Культура и быт крымчаков.	1	16.05.2026			
Раздел 24. История родного села - 5ч.						
181.	Мое село на карте Родины.	1	17.05.2026		Практическая работа	
182.	Населенный пункт, в котором живем.	1	17.05.2026			
183.	Исторические корни нашего края. Легенды и предания.	1	18.05.2026			
184.	Исторические корни нашего края. Легенды и предания.	1	18.05.2026			
185.	Экскурсия по улицам села.	1	23.05.2026		Экскурсия	
Раздел 25. Познавательно – развлекательные игры. Повторение изученного - 5ч.						
186.	Игра «Интеллектуальный лабиринт»	1	23.05.2026			

187.	Интеллектуальная игра «Загадки Вселенной».	1	24.05.2026			
188.	«Что? Где? Когда?»	1	24.05.2026			
189.	Эрудит-шоу.	1	25.05.2026			
190,	Итоги. Награждение.	1	25.05.2026			
Итого за месяц-22ч. Итого за II полугодие 114 часов Итого за год-192 часа						

Календарно-тематическое планирование (1 группа)

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Раздел 1. Введение – 2 часа						
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях, общие понятия о дисциплине. Ознакомление с программой.	1	4.10.2015			
2.	Игры на знакомство, сплочение коллектива. Познавательно – развлекательная игра «Путешествие в страну эрудитов». Входная диагностика.	1	4.10.2025		Входная диагностика	
Раздел 2. Пространственные представления.– 10 часов						
3.	Представление о пространственных отношениях и взаимном расположении предметов.	1	5.10.2025		Беседа, опрос	
4.	Графические диктанты.	1	5.10.2025			
5.	Игры на развитие ориентировки на листе бумаги.	1	6.10.2025			
6.	Игры на развитие ориентировки в пространстве.	1	6.10.2025		Практическая работа	
7.	Представления о величине.	1	11.10.2025			
8.	Сравнение предметов по высоте.	1	11.10.2025		Практическая	

	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине.				кая работа	
9.	Количественные представления.	1	12.10.2025		Практическая работа	
10.	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице.	1	12.10.2025		Практическая работа	
11	Временные представления. Узнавание частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	1	13.10.2025		Практическая работа	
12	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.	1	13.10.2025		Практическая работа	
Раздел 3. Путешествие в конструирование.– 7 часов						
13	Ознакомительное занятие с лего – конструктором. Знакомство с деталями, способами крепления, строительством по замыслу.	1	18.10.2025		Сортировка конструктора.	
14	«Башня». Знакомство с башенными конструкциями, принципами построения башен, конструированием основания, прочности постройки. Выбор деталей, для наиболее продуктивного построения конструкции. Работа с кубиками.	1	18.10.2025			
15	«Башня». Знакомство с башенными конструкциями, принципами построения башен, конструированием основания, прочности постройки. Выбор деталей, для наиболее продуктивного построения конструкции. Работа с кубиками.	1	19.10.2025		Практическая работа	
16	«Башня». Знакомство с башенными конструкциями, принципами построения башен, конструированием	1	19.10.2025		Практическая работа	

	основания, прочности постройки. Выбор деталей, для наиболее продуктивного построения конструкции. Работа с кубиками.					
17	«Мост». Назначение мостов, виды мостов, принципы построения, выбор материалов. Применение поперечных балок, для увеличения прочности конструкции. Применение балок, кубиков.	1	20.10.2025		Практическая работа	
18	«Мост». Назначение мостов, виды мостов, принципы построения, выбор материалов. Применение поперечных балок, для увеличения прочности конструкции. Применение балок, кубиков.	1	20.10.2025		Практическая работа	
19	«Мост». Назначение мостов, виды мостов, принципы построения, выбор материалов. Применение поперечных балок, для увеличения прочности конструкции. Применение балок, кубиков.	1	25.10.2025			
Раздел 4. Геометрические фигуры. – 7 часов						
20	Вводное занятие. Мир, в котором мы живем, с точки зрения геометрии.	1	25.10.2025		Беседа	
21	Итого за месяц- 24 часа					
22	Путешествие в страну Геометрии. Из истории Геометрии.	1	26.10.2025			
23	Дороги в стране Геометрии. Линии, прямая линия и ее свойство. Пересекающиеся линии.	1	26.10.2025		Практическая работа	
24	Направления движения. Взаимное расположение предметов в пространстве. Предметы в пространстве.	1	27.10.2025		Практическая работа	
25	Направления движения. Взаимное расположение предметов в пространстве. Предметы в пространстве.	1	27.10.2025		Практическая работа	
	Итого за месяц-24ч.					
26	Симметрия в природе. Мозайка. Листок Миэбуса.	1	01.11.2025			
27	Симметрия в природе. Мозайка. Листок Миэбуса.	1	01.11.2025		Практическая работа	
Раздел 5. Мир оригами.– 10 часов						

28	Знакомство с техникой оригами.	1	02.11.2025		беседа	
29	Базовая форма «Треугольник».	1	02.11.2025		Практическая работа	
30	«Простое оригами» Знакомство с условными обозначениями». «Изготовление курочки»	1	03.11.2025		Практическая работа	
2.	«Простое оригами» Знакомство с условными обозначениями». «Изготовление курочки»	1	03.11.2025		Практическая работа	
3.	«Изготовление собаки».	1	08.11.2025		Практическая работа	
4.	«Изготовление рыбок разного вида».	1	08.11.2025		Практическая работа	
5.	Базовая форма «Блинчик». Изготовление парохода, лодки, кораблика.	1	09.11.2025		Практическая работа	
6.	Базовая форма «Блинчик». Изготовление парохода, лодки, кораблика.	1	09.11.2025		Практическая работа	
7.	Модульное оригами» Знакомство с понятием «Базовые формы» (модули).	1	10.11.2025			
8.	Модульное оригами» Знакомство с понятием «Базовые формы» (модули).	1	10.11.2025		Практическая работа	
Раздел 6. Логика.– 7 ч						
9.	Вводный урок. Тестирование. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	15.11.2025			
10.	Тестирование. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	15.11.2025		Тестирование	
11.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	16.11.2025			
12.	Тренировка внимания, слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	16.11.2025		Тестирование	
13.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	17.11.2025			
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного	1	17.11.2025		Практическая работа	

	мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.					
15.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. .	1	22.11.2025			
Раздел 7. Развитие речи-10ч.						
16.	Диагностика развития детей. Беседа «Надо ли учиться говорить?».	1	22.11.2025		Беседа	
17.	Речь и её значение в жизни	1	23.11.2025			
18.	Слово.	1	23.11.2025			
19.	Культура общения.	1	24.11.2025			
20.	Культура общения.	1	24.11.2025		Практическая работа	
Итого за месяц- 28 часов						
21.	Упражнение «Подбери слова- действия к предметам». Образование прилагательных от существительных. Согласование существительных с притяжательными местоимениями.	1	29.11.2025		Наблюдение	
22.	Составление описательного рассказа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование притяжательных прилагательных. Дидактическая игра «Кто лишний».	1	29.11.2025		Практическая работа	
23.	Игры со словами, развивающие связную образную речь.	1	30.11.2025		Практическая работа	
24.	Составление рассказов по картинкам. Образование существительных с помощью суффикса –ищ. Слова антонимы. Игра «Угадай по описанию.	1	30.11.2025		Наблюдение	
	Итого за месяц-28ч.					
25.	Игры со словами, развивающие связную образную речь.	1	01.12.2025			
Раздел 8. Математические игры – 8 часов						

26.	Вводное занятие. Очень важную науку постигаем мы без скуки..	1	01.12.2025		Практическая работа	
27.	Арифметические ребусы.	1	06.12.2025			
28.	Задания с палочками.	1	06.12.2025		Практическая работа	
29.	Магический квадрат 3 порядка.	1	07.12.2025			
30.	Магический квадрат 3 порядка.	1	07.12.2025			
31.	Задачи решаемые с конца.	1	08.12.2025		Практическая работа	
32.	Задачи решаемые с конца .	1	08.12.2025			
33.	Математическая игра «Своя игра».	1	13.12.2025			

Раздел 9. Финансовая грамотность-10 ч

34.	Кто придумал деньги	1	13.12.2025		Беседа	
35.	Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета.	1	14.12.2025			
36.	Банковская система. Функции Центрального банка страны.	1	14.12.2025			
37.	Банковские вклады и их условия. Ставки по вкладам. Как выбрать вклад и оформить документы. Что такое кредит и как оценить его условия.	1	15.12.2025			
38.	Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду. Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями. Как управлять деньгами с помощью банковской карты.	1	15.12.2025			
39.	Налоги и их виды. Как платятся налоги. Налоговый вычет, или как вернуть налоги в семейный бюджет. Ответственность за неуплату налогов.	1	20.12.2025		Беседа	
40.	Налоги и их виды. Как платятся налоги. Налоговый вычет, или как вернуть налоги в семейный бюджет. Ответственность за неуплату налогов.	1	20.12.2025			
41.	Страховой рынок России. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние. Лично страхование. Если нанесен ущерб третьим лицам.	1	21.12.2025			

42.	Как формируется пенсия. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд.	1	21.12.2025		Практическая работа	
43.	Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.	1	22.12.2025			
Раздел 10. Головоломки.-7 ч						
44.	Словесные головоломки (загадки, каламбуры, ребусы)	1	22.12.2025		Практическая работа	
45.	Механические головоломки (головоломки с перемещением сегментов, головоломки загонялки, разборные головоломки).	1	27.12.2025		Практическая работа	
46.	Механические головоломки (головоломки с перемещением сегментов, головоломки загонялки, разборные головоломки)	1	27.12.2025		Практическая работа	
47.	Игры на объемное моделирование (головоломки на внимание, развитие логического мышления и расширение кругозора; переместительные головоломки)	1	28.12.2025			
48.	Игры на объемное моделирование (головоломки на внимание, развитие логического мышления и расширение кругозора; переместительные головоломки)	1	28.12.2025		Практическая работа	
49.	Головоломки на плоскости («Танграм», «Складушки», «Слагалица», «Пуговицы», «Репка»)	1	29.12.2025			
50.	Головоломки на плоскости («Танграм», «Складушки», «Слагалица», «Пуговицы», «Репка»)	1	29.12.2025			
	Итого за месяц-26ч. За I полугодие – 78 часов					
Раздел 11 Комбинаторика.-6 ч						
51.	Исторические комбинаторные задачи.	1	10.01.2026		Беседа	
52.	Исторические комбинаторные задачи.	1	10.01.2026			
53.	Построение треугольника Паскаля. Свойства этого треугольника. Задание треугольника Паскаля рекуррентными формулами.	1	11.01.2026		Практическая работа	

54.	Построение треугольника Паскаля. Свойства этого треугольника. Задание треугольника Паскаля рекуррентными формулами.	1	11.01.2026			
55.	Вероятность вокруг нас.	1	12.01.2026			
56.	Множества	1	12.01.2026			
Раздел 12. Интеллектуальные игры со словами- 7ч.						
58.	Интеллектуальное многоборье, знакомство с правилами игры в команде на турнирах.	1	17.01.2026		Беседа	
59.	Классификация игр со словами.	1	17.01.2026			
60.	Разбор игр, основанный на анализе и перестановке частей слов.	1	18.01.2026			
61.	Стихотворные игры со словами.	1	18.01.2026			
62.	Интеллектуальное многоборье.	1	19.01.2026			
63.	Интеллектуальное многоборье.	1	19.01.2026			
64.	Проведение смешанных тренировок.	1	24.01.2026			
Раздел 13. Интеллектуальные игры на эрудицию-6ч.						
65.	Игровые функции. Роли в команде. «Порядок бьёт класс».	1	24.01.2026			
66.	Минута обсуждения в игре «Что? Где? Когда?» Виды версий. Роль капитана.	1	25.01.2026			
67.	Минута обсуждения в игре «Что? Где? Когда?» Виды версий. Роль капитана.	1	25.01.2026			
68.	Техника мозгового штурма.	1	26.01.2026			
69.	Правила мозгового штурма.	1	26.01.2026		Беседа	
70.	Проведение мозгового проблемных ситуациях.	1	31.01.2026			
Раздел 14. Развитие познавательных способностей. Развиваем внимание.-9ч.						

71.	Упражнения на развитие обобщённого мышления.	1	31.01.2026		Тестирование	
	Итого за месяц- 20ч.					
72.	Задания «Узнай, угадай».	1	01.02.2026			
73.	Задачи, развивающие кругозор.	1	01.02.2026			
74.	Задачи, развивающие кругозор.	1	02.02.2026			
75.	Упражнения на развитие мыслительных процессов.	1	02.02.2026			
76.	Упражнения на развитие мыслительных процессов.	1	07.02.2026		Тестирование	
77.	Задания на поиск закономерностей.	1	07.02.2026			
78.	Задания на поиск закономерностей.	1	08.02.2026			
79.	Решение задач требующих построения цепочки логических рассуждений.	1	08.02.2026			
Раздел 15. Развиваем память.-10ч.						
80.	Вводное занятие. Правильное питание и память.	1	09.02.2026		Беседа	
81.	Ассоциации.	1	09.02.2026			
82.	Тренировка памяти восприятия информации на слух.	1	14.02.2026		Тестирование	
108.	Понятие мнемотехника.	1	14.02.2026			
109.	Метод кодирования «Ассоциации»	1	15.02.2026			
110.	Метод кодирования «Ассоциации»	1	15.02.2026			
111.	Метод опор (цифрообразы, БЦК)	1	16.02.2026			
112.	Метод опор (цифрообразы, БЦК)	1	16.02.2026			
113.	Приёмы запоминания точной (цифровой и знаковой) информации.	1	21.02.2026			
114.	Приёмы запоминания точной (цифровой и знаковой) информации.	1	21.02.2026			

Раздел 16. Совершенствуем воображение.-10ч.						
115.	Капли чернил помогают развить воображение.	1	22.02.2026		Практическая работа	
116.	Чернила и нити.	1	22.02.2026			
117.	Необычный ракурс.	1	23.02.2026			
118.	Фигуры в сплетениях линий.	1	23.02.2026			
119.	Дорисуй линии до известного объекта.	1	28.02.2026			
120.	Дорисуй изображение неопределенного объекта.	1	28.02.2026			
Итого за месяц-24ч.						
121.	Создание образов по словесному описанию.	1	01.03.2026			
122.	Буриме-плюс.	1	01.03.2026			
123.	Азбука песочной графики.	1	02.03.2026			
124.	Азбука песочной графики.	1	02.03.2026			
Раздел 17. Игры на запоминание- 8ч.						
125.	Школа внимания.	1	07.03.2026		Тестирование	
126.	Таблицы Шульте.	1	07.03.2026			
127.	Таблицы Шульте	1	09.03.2026			
128.	Лабиринты.	1	09.03.2026			
129.	Филворды.	1	14.03.2026			
130.	Упражнения на запоминания.	1	14.03.2026			
131.	Игры на развитие волевого внимания.	1	15.03.2026			
132.	Развитие активного внимания.	1	15.03.2026			
Раздел 18. Виды мышления- 10ч.						
133.	Введение. Что такое «мышление» и как оно связано с инновациями?	1	16.03.2026		Беседа	

	Нужно ли и возможно ли развивать мышление.					
134.	Как мы мыслим.	1	16.03.2026			
135.	Креативное мышление.	1	21.03.2026			
136.	Возможности развития креативного мышления.	1	21.03.2026			
137.	Креативное визуальное самовыражение.	1	22.03.2026			
138.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	22.03.2026		Практическая работа	
139.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	23.03.2026			
140.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	23.03.2026			
141.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	28.03.2026			
142.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	28.03.2026			
Раздел 19. Интеллектуально-разминочные задания на развитие системного мышления «Перевертыши»- 5ч.						
143.	TV-перевертыши (названий телепрограмм).	1	29.03.2026			
144.	Перевертыши строчек из песен.	1	29.03.2026			
145.	Перевертыши строчек из стихотворений.	1	30.03.2026		Практическая работа	
146.	Перевертыши пословиц и поговорок; Перевертыши названий книг.	1	30.03.2026			
	Итого за месяц-26ч.					

147.	Разные перевертыши.	1	04.04.2026			
	Раздел 20. Скорочтение- 10ч.					
148.	Учимся выполнять упражнения.	1	04.04.2026		Тестирован ие	
149.	Упражнения на расширение поля зрения.	1	05.04.2026			
150.	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.	1	05.04.2026			
151.	Чтение с указкой.	1	06.04.2026			
152.	Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата.	1	06.04.2026			
153.	Коллективное упражнение после чтений.	1	11.04.2026		Практичес кая работа	
154.	Коллективное упражнение после чтений.	1	11.04.2026			
155.	Коллективное упражнение после чтений.	1	13.04.2026			
156.	Коллективное упражнение после чтений.	1	13.04.2026			
157.	Коллективное упражнение после чтений.	1	18.04.2026			
Раздел 21. Интеллектуально-разминочные задание на развитие общительности - 10ч.						
158.	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!	1	18.04.2026		Беседа	
159.	Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)	1	19.04.2026			
160.	Как хорошо быть вместе!	1	19.04.2026			
161.	Внимательный ли ты слушатель?	1	20.04.2026			
162.	Винтики – конфеточки - мальчики и девочки.	1	20.04.2026			
163.	Ссоры и споры.	1	25.04.2026			
164.	Вежливость - основа воспитанности.	1	25.04.2026			
165.	Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)	1	26.04.2026			

166.	Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора).	1	26.04.2026			
167.	Волшебная палочка - это речь.	1	27.04.2026			
	Раздел 22. Природа Крыма - 8ч.					
168.	Крым на карте.	1	27.04.2026		Практическая работа	
	Итого за месяц-22ч.					
169.	Моря, омывающие Крымский полуостров.	1	02.05.2026			
170.	Природа крымского полуострова.	1	02.05.2026		Практическая работа	
171.	Природа крымского полуострова.	1	03.05.2026			
172.	Природа крымского полуострова.	1	03.05.2026			
173.	Заповедники Крыма.	1	04.05.2026			
174.	Заповедники Крыма.	1	04.05.2026			
175.	Красная книга Крыма.	1	10.05.2026			
Раздел 23. Культура народов Крыма - 5ч.						
176.	Мы – Крымчане.	1	10.05.2026			
177.	Народы Крыма.	1	11.05.2026			
178.	Этнос Крыма.	1	11.05.2026		Составление этнической карты Крыма	
179.	Фольклор Крыма.	1	16.05.2026			
180.	Культура и быт крымчаков.	1	16.05.2026			
	Раздел 24. История родного села - 5ч.					
181.	Мое село на карте Родины.	1	17.05.2026		Практическая работа	
182.	Населенный пункт, в котором живем.	1	17.05.2026			

183.	Исторические корни нашего края. Легенды и предания.	1	18.05.2026			
184.	Исторические корни нашего края. Легенды и предания.	1	18.05.2026			
185.	Экскурсия по улицам села.	1	23.05.2026		Экскурсия	
Раздел 25. Познавательно – развлекательные игры. Повторение изученного - 5ч.						
186.	Игра «Интеллектуальный лабиринт»	1	23.05.2026			
187.	Интеллектуальная игра «Загадки Вселенной».	1	24.05.2026			
188.	«Что? Где? Когда?»	1	24.05.2026			
189.	Эрудит-шоу.	1	25.05.2026			
190,	Итоги. Награждение.	1	25.05.2026			
Итого за месяц-22ч. Итого за II полугодие 114 часов Итого за год-192 часа						

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Эрудит» (1 группа)

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Эрудит» (2 группа)

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Эрудит» (3 группа)

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Октябрь

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа «Русские композиторы». Посвященная международному дню музыки	1-я неделя	Плахутина О.Н
	Беседа «Славна богатырями земля русская». Просмотр презентации «Богатыри».	2-я неделя	Плахутина О.Н
Экологическое воспитание	Познавательно-игровая программа «По следам невиданных зверей», посвященная Дню защиты животных.	4-я неделя	Плахутина О.Н
Трудовое воспитание	Организация дежурства в кабинете	В течение месяца	Плахутина О.Н
Семейное воспитание	Индивидуальные беседы и консультации. Беседа «Безопасность детей во время осенних каникул»	В течение месяца	Плахутина О.Н
Спортивно-оздоровительное воспитание	Детские спортивные игры, квесты.	В течение месяца	Плахутина О.Н
Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)	День отца в России. Выставка поделок «Любимому папе»	3-я неделя	Плахутина О.Н
Профилактика правонарушений	Беседы по правилам безопасного поведения дома, у водоёмов, на железных дорогах, проезжей части, правила противопожарной безопасности, безопасности в Интернете, безопасное поведение когда один дома.	В течение месяца	Плахутина О.Н

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Игра-путешествие «Народные игры», посвященная Дню народного единства	1-я неделя	Плахутина О.Н
	День государственного герба Российской Федерации (презентация)	5-я неделя	Плахутина О.Н
Экологическое воспитание	Неделя вторичной переработки. Конкурс поделок «Отходы в доходы».	4-я неделя	Плахутина О.Н
Трудовое воспитание	Организация дежурства в кабинете	В течение месяца	Плахутина О.Н
Семейное воспитание	Индивидуальные беседы и консультации. Беседа «Безопасность детей во время осенних каникул»	В течение месяца	Плахутина О.Н
Спортивно-оздоровительное воспитание	Детские спортивные игры, квесты.	В течение месяца	Плахутина О.Н
Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)	День матери в России. Выставка поделок «Любимой маме»	5-я неделя	Плахутина О.Н
Профилактика правонарушений	Беседы по правилам безопасного поведения дома, у водоёмов, на железных дорогах, проезжей части, правила противопожарной безопасности, безопасности в Интернете, безопасное поведение когда один дома.	В течение месяца	Плахутина О.Н

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	День Конституции Российской Федерации (викторина)	2-я неделя	Плахутина О.Н
Экологическое воспитание	Всемирный день заповедников. Просмотр презентации.	3-я неделя	Плахутина О.Н
Трудовое воспитание	Трудовая акция «Украсим кабинет к новому году».	В течение месяца	Плахутина О.Н
Семейное воспитание	Индивидуальные беседы и консультации. Консультация «Беседа на тему: «Как развивать любознательность?»» «Совместный труд родителей с детьми»	В течение месяца	Плахутина О.Н
Спортивно-оздоровительное воспитание	Детские спортивные игры, квесты.	В течение месяца	Плахутина О.Н
Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)	Конкурс рисунков «Зимушка-зима»	1-я неделя	Плахутина О.Н
	Как празднуют Новый год в разных странах (беседа). Конкурс «Новогодняя фантазия»	4-я неделя	Плахутина О.Н
Профилактика правонарушений	Профилактические беседы «Техника безопасности во время Новогодних каникул»	В течение месяца	Плахутина О.Н

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943). Просмотр видеоролика.	2-я неделя	Плахутина О.Н
Экологическое воспитание	День орнитолога. Игра «Птичий калейдоскоп».	3-я неделя	Плахутина О.Н

Трудовое воспитание	Организация дежурства в кабинете	В течение месяца	Плахутина О.Н
Семейное воспитание	Индивидуальные беседы и консультации. Беседа «Как мы встречаем праздники»	В течение месяца	Плахутина О.Н
Спортивно-оздоровительное воспитание	Детские спортивные игры, квесты.	В течение месяца	Плахутина О.Н
Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)	Беседа «Дружбой дорожить умеете»	4-я неделя	Плахутина О.Н
Профилактика правонарушений	Профилактическая беседа «Правила поведения во время гололеда»	В течение месяца	Плахутина О.Н

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Конкурс рисунков ко Дню Защитника Отечества.	3-я неделя	Клюшникова М.В
	Обычаи и традиции русского народа. Викторина.	1-я неделя	Клюшникова М.В
Экологическое воспитание	Помоги зимующим птицам. Изготовление кормушек для птиц.	4-я неделя	Клюшникова М.В
Трудовое воспитание	Организация дежурства в кабинете	В течение месяца	Клюшникова М.В
Семейное воспитание	Индивидуальные беседы и консультации. Консультация «Почему ребёнок не умеем играть с детьми?»	В течение месяца	Клюшникова М.В
Спортивно-оздоровительное воспитание	Детские спортивные игры, квесты.	В течение месяца	Клюшникова М.В
Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)	Фольклорная игра «Коляда, отворяй ворота!», посвященная русскому народному празднику Святки.	3-я неделя	Клюшникова М.В
Профилактика правонарушений	Профилактическая беседа по ПДД	В течение месяца	Клюшникова М.В

--	--	--	--

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	День воссоединения Крыма с Россией (беседа, конкурс рисунков)	2-я неделя	Плахутина О.Н
	Викторина «Я и мои права»	1-я неделя	Плахутина О.Н
Экологическое воспитание	Всемирный день Земли. Экологическая викторина	3-я неделя	Плахутина О.Н
Трудовое воспитание	Организация дежурства в кабинете	В течение месяца	Плахутина О.Н
Семейное воспитание	Индивидуальные беседы и консультации. Беседа «Воспитание самостоятельности»	В течение месяца	Плахутина О.Н
Спортивно-оздоровительное воспитание	Детские спортивные игры, квесты.	В течение месяца	Плахутина О.Н
Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)	Всемирный день театра. Театральная викторина	4-я неделя	Плахутина О.Н
	Международный женский день . Конкурс рисунков и открыток «Милым женщинам»	1-я неделя	Плахутина О.Н
Профилактика правонарушений	Профилактические беседы «Весенние каникулы»	В течение месяца	Плахутина О.Н

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	День космонавтики. Викторина «А что в космосе?»	2-я неделя	Плахутина О.Н
Экологическое воспитание	Общий субботник « Мы за чистый Крым!»	1-я неделя	Плахутина О.Н

	День Земли (игра-викторина «Земля – мой дом»)	4-я неделя	Плахутина О.Н
Трудовое воспитание	Организация дежурства в кабинете	В течение месяца	Плахутина О.Н
Семейное воспитание	Индивидуальные беседы и консультации.	В течение месяца	Плахутина О.Н
Спортивно-оздоровительное воспитание	Детские спортивные игры, квесты.	В течение месяца	Плахутина О.Н
Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)	Научно – познавательная игра «Животные- наши друзья»	4-я неделя	Плахутина О.Н
Профилактика правонарушений	Профилактическая беседа по ПДД	В течение месяца	Плахутина О.Н

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Презентация “Дети войны” приуроченная ко Дню Победы.	2-я неделя	Плахутина О.Н
Экологическое воспитание	Экологическая викторина «Правила поведения в лесу»	1-я неделя	Плахутина О.Н
Трудовое воспитание	Организация дежурства в кабинете	В течение месяца	Плахутина О.Н
Семейное воспитание	Консультация для родителей: «Организация летней занятости детей».	В течение месяца	Плахутина О.Н
Спортивно-оздоровительное воспитание	Детские спортивные игры, квесты.	В течение месяца	Плахутина О.Н
Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)	Мероприятия в рамках Международного дня семей (15 мая). Выставка семейных фотографий.	3-я неделя	Плахутина О.Н
Профилактика правонарушений	Игра-практикум «Мы-пешеходы!»	4-я неделя	Плахутина О.Н

	Техника безопасности на каникулах	В течение месяца	Плахутина О.Н
--	-----------------------------------	------------------	---------------

План работы с родителями.

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Октябрь	Анкетирование родителей «Изучение семей обучающихся, социального статуса семьи» Анкетирование родителей (первичное) «Личностные качества детей, склонности, одаренность, особенности эмоциональной сферы». Общее родительское собрание Первичное собеседование, тестирование обучающихся.	Педагог
Ноябрь	Празднование Дня матери России. Родительское собрание «Профилактика правонарушений и проявлений экстремистского характера среди несовершеннолетних»	Педагог
Декабрь	Индивидуальное консультирование родителей.	Педагог
Январь	Новогодние сказки с участием родителей.	Педагог
Февраль	Проведение беседы с просмотром видеофильмов по теме «Вредным привычкам – нет! Здоровому образу жизни – да!»	Педагог
Март	Празднование Международного женского дня 8 Марта. Беседа «Безопасность детей на дороге».	Педагог
Апрель	Организация и проведение родительских собраний (бесед) по темам: «Профилактика правонарушений и проявлений экстремистского характера среди несовершеннолетних». Открытое итоговое мероприятие.	Педагог
Май	Анкетирование родителей (повторное) «Достижения ребенка, удовлетворенность родителей услугами дополнительного образования, пожелания родителей». Анкета для обучающихся «Удовлетворенность образовательным процессом (отношение к	Педагог

	деятельности детского объединения, педагогам, пожелания)». Итоговая выставка работ творческих объединений. Награждение активных родителей грамотами и благодарственными письмами.	
--	--	--