

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«Детский оздоровительный центр «Сокол»**

ОДОБРЕНО

Методическим (педагогическим) советом
ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»
Протокол от 26. 09.2025 г. № 15

УТВЕРЖДАЮ

И. о директора
ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»
А.В. Плахутина
Приказ от 26. 09.2025 г. №173

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
детского объединения «Диалог. Искусство общения»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: ознакомительный (стартовый).
Возраст обучающихся: 6-18 лет
Составитель: Боженко Наталья Анатольевна
Должность: педагог дополнительного образования

с. Соколиное,
2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно- правовая основа программы.

В настоящее время основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Диалог. Искусство общения» является следующая нормативно- правовая база:

- – Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); – Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции); – Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции); – Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции); – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»; – Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции); – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных 2 правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических

рекомендаций»; – Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»; – Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»; – Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; – Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»; – Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, 3 реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»); – Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»; – Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции); – Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»; – Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»; – Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; – Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Дворец детского и юношеского творчества», утвержденный приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.02.2023 г. № 292;

- Устав ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»;
- Локальные акты ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» (Положения).

Важнейшим периодом в развитии и формировании человека является его обучение. В процессе обучения закладываются основы умственного развития; создаются предпосылки для подготовки самостоятельно мыслящего, критично оценивающего свои действия человека, способного сопоставлять, сравнивать, выдвигать несколько способов решения проблемы, выделять главное и делать обобщенные выводы, применять полученные знания на практике. Овладение детьми знаниями обеспечивает определенный уровень их интеллектуального развития. Необходимым условием достижения таких результатов выступает развитие у ребенка познавательных процессов, в том числе логического мышления.

Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие эффективности дальнейшего обучения ребёнка и успешной профессиональной подготовки к жизни.

Дополнительная общеразвивающая программа «Диалог Искусство общения» способствует развитию интеллектуальной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний.

Направленность (профиль) программы – социально гуманитарная.

Актуальность программы одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении и общении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Рост количества школьных музеев выявил отсутствие программ по подготовке юных экскурсоводов. Эта программа создана, чтобы заполнить существующий пробел, обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к родному краю, Родине. Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания восприятия ребенка, а также для воспитания музейной культуры. При помощи экскурсии можно научить детей школьного возраста не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, наблюдать. При таком подходе родной край для воспитанников объединения «Диалог Искусство общения» превратится в развивающую среду, благодаря которой в течение всей жизни можно открывать для себя новые стороны жизни края, расширять свой кругозор и осваивать увлекательную профессию экскурсовода.

Новизна программы заключается в освоении и закреплении обучающимися информации в сфере социального и личностного развития. В частности повышение

коммуникативных навыков, формирование понимания основ социальной, гендерной психологии и психологии конфликта.

Отличительной особенностью программы определяет качественное, для своих сроков, освоение основополагающих знаний и освещение проблем в сфере социального и личностного развития обучающихся. Так же стоит отметить низкую распространенность и качество проработки программ с соответствующим содержанием в учебных учреждениях как общего, так и дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность обусловлена строгим отбором методов и средств образовательной деятельности, в частности, использование потенциала внешней образовательной среды – средства экскурсионной деятельности. Соколиное имеет богатую историю. Территория центра является заповедной зоной. На части территории ДОО «Сокол» расположен дворец князей Юсуповых. Здание строилось с 1909 по 1912 гг. известным в Крыму архитектором – Красновым.

Адресат программы. Программа «Диалог Искусство общения» ориентирована на обучающихся 6-18 лет, проявляющих склонность к занятиям художественным словом. Прием на обучение производится по желанию детей, на основе имеющегося интереса к данному виду деятельности, при наличии заявления от родителей (законных представителей). Наполняемость в учебных группах 5-20 человек.

Объем и срок освоения программы - программа рассчитана на 1 год обучения, 32 учебные недели, 192 учебных часов.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса - разновозрастные группы. Состав групп постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность - реализация программы планируется в 3 группах. Занятия для 1 группы проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 2 академических часа. Занятия для 2 группы проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 2 академических часа. Занятия для 3 группы проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 2 академических часа .

1 группа – четверг:16:15 – 17:45, перерыв 15 минут

пятница:13:00 – 14:45, перерыв 15 минут

суббота:11:30 – 12:15, перерыв 15 минут

2 группа – четверг:13:00 - 14:45, перерыв 15 минут

пятница:14:45 – 16:15, перерыв 15 минут

суббота: 12:30 – 13:15 перерыв 15 минут 3 группа –

четверг:14:45 – 16:15, перерыв 15 минут

пятница:16:15 – 17:45, перерыв 15 минут

суббота:14:30 -15:15, перерыв 15 минут

Цель: Содействие развитию личности ребёнка; формирование базовой культуры общения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей; приобщения к историческому прошлому своего родного края и страны средствами экскурсионной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- 1) ознакомление с основной информацией по теме социальной психологии, коммуникации и гендера;
- 2) обучение основным методикам самоанализа и проработки актуальных проблем в сфере межличностных отношений;
- 3) расширение знаний в сфере структуры общества, различных его типов и черт.

Личностные:

- 1) формирование активной социокультурной позиции, стремления к здоровому образу жизни, как в физической, так и психологической составляющей;
- 2) формирование собственной культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- 3) повышение значимости различных коммуникативных аспектов в процессе жизнедеятельности каждого человека. **Метапредметные:**

1. Способствовать развитию любознательности

2. Способствовать формированию образного мышления, пространственного воображения.

3.Способствовать формированию навыков самостоятельной творческой деятельности

4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Воспитательный потенциал программы. Занятие по программе «Диалог Искусство общения», как и любое другое занятие, требует того, чтобы оно проходило интересно, увлечённо. А для этого приходится продумывать разные формы работы, искать новые приёмы обучения и воспитания: конкурсы, интеллектуальные марафоны, викторины, занятия-сказки, тематические игровые

занятия, благодаря которым обучающиеся быстрее и лучше усваивают программный материал.

Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, заложить фундамент творческой личности, закрепить нравственные нормы поведения в обществе, формировать духовность.

Описание ценностных ориентиров содержания программы:

- *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план (1 группа)

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Формы аттестации / контроля
			Теория	Практика	
1	Введение	28	12	16	входная диагностика
2	Эффективная работа с информацией	50	18	32	Творческая работа (рисунок)
3	Экскурсия искусство общения	28	10	18	Творческая работа (презентация)
4	Интеллектуальные игры со словами	10	2	8	Творческая работа (проект)
5	Интеллектуальные игры на эрудицию	10	4	6	Творческая работа
6	Развитие познавательных способностей. Развиваем внимание	12	4	8	Творческая работа +конкурс
7	Развиваем память	18	6	12	Творческая работа
8	Работа над имиджем экскурсовода	14	6	8	Творческая работа + самостоятельный проект
9	Скорочтение	16	4	12	Творческая работа(сдача норматива)
10	Познавательно – развлекательные виртуальные экскурсии. Повторение изученного материала.	4	2	2	Творческая работа (проект)
11	Итоговое занятие.	2	2	0	Экскурсия-презентация
	Итого	192	70	122	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план (2 группа)

№	Наименование раздела, темы	Всего Часов	Аудиторные часы		Формы аттестации / контроля
			Теория	Практика	
1	Введение	28	12	16	входная диагностика
2	Эффективная работа с информацией	50	18	32	Творческая работа (рисунок)
3	Экскурсия искусство общения	28	10	18	Творческая работа (презентация)
4	Интеллектуальные игры со словами	10	2	8	Творческая работа (проект)
5	Интеллектуальные игры на эрудицию	10	4	6	Творческая работа
6	Развитие познавательных способностей. Развиваем внимание	12	4	8	Творческая работа + конкурс
7	Развиваем память	18	6	12	Творческая работа
8	Работа над имиджем экскурсовода	14	6	8	Творческая работа + самостоятельный проект
9	Скорочтение	16	4	12	Творческая работа (сдача норматива)
10	Познавательно – развлекательные виртуальные экскурсии. Повторение изученного материала.	4	2	2	Творческая работа (проект)
11	Итоговое занятие.	2	2	0	Экскурсия-презентация
	Итого	192	70	122	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план (3 группа)

№	Наименование раздела, темы	Всего Часов	Аудиторные часы		Формы аттестации / контроля
			Теория	Практика	
1	Введение	28	12	16	входная диагностика
2	Эффективная работа с информацией	50	18	32	Творческая работа (рисунок)
3	Экскурсия искусство общения	28	10	18	Творческая работа (презентация)
4	Интеллектуальные игры со словами	10	2	8	Творческая работа (проект)
5	Интеллектуальные игры на эрудицию	10	4	6	Творческая работа
6	Развитие познавательных способностей. Развиваем внимание	12	4	8	Творческая работа + конкурс
7	Развиваем память	18	6	12	Творческая работа
8	Работа над имиджем экскурсовода	14	6	8	Творческая работа + самостоятельный проект
9	Скорочтение	16	4	12	Творческая работа(сдача норматива)
10	Познавательно – развлекательные виртуальные экскурсии. Повторение изученного материала.	4	2	2	Творческая работа (проект)
11	Итоговое занятие.	2	2	0	Экскурсия-презентация
	Итого	192	70	122	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Введение – 28 час.

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Игра «Нужный момент».

Практика. Ознакомление с программой. Познавательно – развлекательная игра «Расскажи мне о себе». **Раздел 2 Эффективная работа с информацией – 50 час.**

Теория. Представление о понятии информации Источники получения информации . Упражнение «Незаконченное предложение». Представление о понятии общения. Игры на развитие ориентировки «Назови соседа» Структура и виды общения. Игры на сплочение коллектива «Драконы», «Коровы, собаки, кошки». Интеллектуальные игры. Графический диктант. Тестовые задания «Море».

Практика. Беседа «Развитие ораторского искусства» Литературное кафе «Моё любимое стихотворение» Риторические упражнения «Учись говорить красиво» Упражнения для развития произвольности и основных форм внимания. Концентрация внимания. Практикум игра «Правила 15 минут»

Текущий контроль: наблюдение, учащийся демонстрирует умения сопоставлять, сравнивать, выдвигать несколько способов решения проблемы, выделять главное и делать обобщенные выводы, применять полученные знания на практике. применяют пальчиковую гимнастику и другие действия по вышеописанной практике. **Раздел 3. Экскурсия искусство общения 28 часа.**

Теория. Само-презентация «Мои слабые и сильные стороны» Знакомство с экскурсией и особенности их введений. Приобретение навыка работы. Работа в парах. Экскурсионные приёмы. Обучение показу и рассказу «Природный ландшафт в замысле дворцово-паркового комплекса». Разработка экскурсионных тем. Сбор и обработка материала

Практика. Практикум игры на развитие риторических способностей, способностей логически мыслить, рассуждать, делать умозаключения. Речевые задания пересказ текста по ролям. Дидактическая игра «Угадай по описанию».

Текущий контроль: наблюдение, учащийся демонстрирует знания умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам.

Раздел 4. Интеллектуальные игры со словами 10 часов.

Теория. Знакомство с видами словесных игр «К несметным сокровищам страны слов». Обучение разгадыванию и составлению загадок.

Практика: Путешествие в страну слов. Анаграммы и метаграммы шарады и логогрифы. Карусель загадок. КВН «Планета загадок». Учимся составлять ребусы. Викторина. Шкатулка с богатствами русского языка. Проект «Игры со словами».

Текущий контроль: наблюдение, обучающиеся демонстрируют основы умственного развития; создаются предпосылки для подготовки самостоятельно мыслящего, критично оценивающего свои действия человека, **Раздел 5. Интеллектуальные игры на эрудицию – 10 часов.**

Теория. Логические цепочки. Составляем логическую цепочку. Игры на эрудицию, беседа о способах развития эрудиции человека. Игры на эрудицию. *Практика.* Составляем логическую цепочку, игры на эрудицию. Решение олимпиадных заданий. Сканворд, составляем сканворд. Решаем кроссворды. Учимся составлять кроссворд интерактивный кроссворд.

Текущий контроль: наблюдение, учащийся демонстрирует логические цепочки, её основные правила и способы конструирования, умения создавать изделия в изученной технике и использовать навыки умозаключений .

Раздел 6. Развитие познавательных способностей. Развиваем внимание 12 часов.

Теория: Что такое внимание? Что значит быть внимательным? Игры на внимание. Задачи на классификацию, выявление закономерностей. Тренировка внимания.

Практика: Простые лабиринты. Ходы в лабиринтах. Веселый диктант на внимание. Решение нестандартных задач по математике. Задачки с подвохом.

Мир занимательных задач. Тестовые задания «Будь внимателен».

Турнир «Юных Экскурсоводов»

Текущий контроль: наблюдение, учащийся демонстрирует знание техники «монотипия» и умения применять данную технику, умеет дорисовывать детали согласно своего творческого воображения, демонстрирует желание принять участие в выставке и массовых мероприятиях.

Раздел 7. Развиваем память – 18 часов.

Теория. Что такое память? Виды памяти. Игры на развитие памяти

Практика. Логические цепочки. Формулирование утверждений и логических рассуждений. Тренируем зрительную память. Построение логических цепочек. Тренируем слуховую память. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренажеры на развитие памяти. Тестовые задания «Посмотри и запомни».

Текущий контроль: педагогическое наблюдение за правильностью выполнения упражнений и результативностью освоения приёмов работы.

Раздел 8. Работа над имиджем экскурсовода – 14 часов.

Теория. Этикет, умение вести беседу искусство принимать гостей. Речь экскурсовода, рассказ экскурсовода. Совершенствование воображения.

Практика . Игры и упражнения, способствующие развитию воображения Игры на развитие воображения. Творческая мастерская.

Чтение прозы стихов , анализ моей речи. Выполнение тестовых заданий «Продолжи рассказ». Практикум анализ речи моих друзей (диалекты, жаргонизмы)

Текущий контроль: педагогическое наблюдение за правильностью выполнения упражнений и результативностью освоения приёмов работы со словосочетаниями в тексте.

Раздел 9. Скорочтение 16 часов.

Теория: Нестандартное чтение. Загадки. Анаграммы. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий

Практика: Синхронное чтение. Скороговорки. Чтение в темпе скороговорки Обсуждение и анализ проведенных учебных экскурсий. Работа с текстами с применением техник чтения. Зачет «Чтение скороговорок». Работа над экскурсионным проектом. Выполнение тестовых заданий «Продолжи рассказ».

Текущий контроль: педагогическое наблюдение за правильным выполнением технологических операций, педагогический анализ качества выполненных работ. Презентация обучающимися готовых текстов.

Раздел 10. Познавательно – развлекательные виртуальные экскурсии.

Повторение изученного – 6 часов.

Теория: Знакомство с виртуальными экскурсиями. Экспонаты – назначение и художественный смысл.

Практика: Конкурсная программа «Юный экскурсовод». Подведение итогов работы за учебный год. Профессия экскурсовода реализация в наши дни. *Текущий контроль:* педагогическое наблюдение за правильным выполнением технологических операций, педагогический анализ качества выполненных работ.

Раздел 11. Итоговое занятие 2 часа.

Теория. Подведение итогов работы за учебный год. Беседа: «Чему мы научились? Что нам интересно? Чему хотим ещё научиться?»

Практика. Выполнение проекта «Дом для охоты княжеской семьи».

Итоговый контроль: итоговое тестирование по пройденным темам : «Всё теперь умею».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- Воспитание у обучающихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной, осознание себя членом общества.
- Развивать интеллектуальную культуру и инициативность, сознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире.
- Установка на безопасный здоровый образ жизни, выработка умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: обучающиеся научатся:

- сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач;
- находить необходимую для выполнения работы информацию в различных источниках; анализировать предлагаемую информацию;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму; *обучающиеся получают возможность:*
- развивать художественные способности и определенные навыки научноисследовательского характера;
- удовлетворять потребность в культурно досуговой деятельности, интеллектуально обогащающей личность, расширяющей и углубляющей знания о данной предметной области.

Регулятивные УУД: обучающиеся научатся:

- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью, устанавливая причинно-следственные

связи между выполняемыми действиями и их результатом и прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов;

- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий,

корректировку хода практической работы;

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы. *обучающиеся получают возможность:*
- формулировать задачи, осуществлять поиск наиболее эффективных способов достижения результата в процессе совместной деятельности;
- действовать конструктивно, в том числе в ситуациях неуспеха, за счёт умения осуществлять поиск с учётом имеющихся условий.

Коммуникативные УУД: обучающиеся

научатся: - организовывать

совместную работу в паре или группе:

распределять роли, осуществлять

деловое сотрудничество и

взаимопомощь;

- формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументировано их излагать, выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы, комментировать и оценивать их достижения в доброжелательной форме, высказывать им свои предложения и пожелания. *обучающиеся получают возможность:*
- совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на приобретённый опыт в ходе занятий.

Предметные результаты:

- Повышение эрудиции и расширение кругозора в социально-гуманитарной деятельности.
- Развитость интеллектуальных способностей, формировать приемы умственных операций обучающихся и умения обдумывать и планировать свои действия.
- Формировать у обучающихся вариативное мышление, фантазию, творческие способности, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

По окончании обучения обучающийся будет

знать:

- способы овладения исследовательской и творческой деятельностью; □ знает историю возникновения и строительства дворцово-паркового комплекса замка «Аскерин» ;
- характерность работы с различными источниками информации;
- формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументировано их излагать, выслушивать мнения и идеи товарищей. □ вести диалог как искусство общения.

УМЕТЬ:

- работать с доступной научной печатной литературой, материалами интернет;
- осуществлять коммуникации, активного социального взаимодействия;
- критически оценивать себя, как личности, а так же окружающих людей.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Уровень ознакомительный (стартовый) год обучения первый группа 1

Программа рассчитана на 192 учебных часов, 32 недель, I полугодие – 13 недель, II полугодие – 19 недель. Начало занятий – 1 октября, окончание занятий по программе – 25 мая.

Начало учебного года	Окончание учебного года	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
01.10.2025	25.05.2026	3 раза в неделю	6	18-26	192

Уровень ознакомительный (стартовый) год обучения первый группа 2

Программа рассчитана на 192 учебных часов, 32 недель, I полугодие – 13 недель, II полугодие – 19 недель. Начало занятий – 1 октября, окончание занятий по программе – 25 мая.

Начало учебного года	Окончание учебного года	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
01.10.2025	25.05.2026	3 раза в неделю	6	18-26	192

Уровень ознакомительный (стартовый) год обучения первый группа 3
 Программа рассчитана на 192 учебных часов, 32 недель, I полугодие – 13 недель, II полугодие – 19 недель. Начало занятий – 1 октября, окончание занятий по программе – 25 мая.

Начало учебного года	Окончание учебного года	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
01.10.2025	25.05.2026	3 раза в неделю	6	18-26	192

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение- Педагог, работающий по данной программе, имеет среднее профессиональное педагогическое образование, знает специфику дополнительного образования. Педагог владеет базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д., иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог дополнительного образования обладает компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение – учебные занятия проводятся в помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям.

Материалы и инструменты: ручка, простой карандаш, книги карточки с буквами и заданиями, постеры тематические картинки с буквами, игрушки др.

Мебель: учебные столы и стулья, учебная доска.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор; аудиозаписи, видеозаписи.

Наглядные пособия:

- наглядно-демонстрационный материал к различным темам ;
- раздаточный материал (схемы, таблицы, карточки. готовые примерные работы, пошаговые инструкции); -тематические картинки. **Методическое обеспечение**

Формы организации образовательного процесса– групповая.

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- практические занятия с элементами игр;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с информацией; □ тематические занятия, игры, конкурсы, турниры, викторины, командные соревнования;
- игры-путешествия, марафоны, КВНы; □ защита проектов; □ творческая мастерская. **Педагогические технологии**

Технология игровой деятельности. Эта технология повышает активность обучающихся на занятии, направляет на произвольное запоминание учебного материала. Создаёт условия для развития у обучающихся взаимопомощи и сотрудничества, внимания друг к другу. Развиваются у учащихся навыки самоконтроля и самооценки.

Технология разно-уровневого обучения основана на построении индивидуального образовательного пространства для каждого обучающегося, исходя из зоны его ближайшего развития и позволяющая включить его в совместную коллективную образовательную деятельность.

ИКТ-технологии - создание медиатеки электронных презентаций и интерактивных игр для занятий (собственных и используя Интернет-ресурсы).

Здоровье-сберегающие технологии. Создаются условия для поддержания активности обучающихся на протяжении всего занятия, снятия напряжения, предупреждения утомляемости через смену видов деятельности на занятии; использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся: метод свободного выбора, применение активных методов, проведение физкультминуток, создание положительного климата на занятии, наличие психологических разрядок.

Алгоритм учебного занятия:

Занятие изучения нового учебного материала.

1. Выведение темы и цели занятия.
2. Изложение нового материала.

3. Самостоятельная работа обучающихся.
4. Ответы на вопросы обучающихся.
5. Проверка усвоения нового материала/ Закрепление знаний.
6. Дополнительные разъяснения.
7. Рефлексия.

Практическое занятие

1. Выведение темы и цели занятия.
2. Фронтальная беседа по изученному материалу/Проверка знаний (необходимых в практической деятельности).
3. Инструктаж к выполнению практического задания.
4. Выполнение практической работы: практическое применение знаний и умений (упражнения, самостоятельная работа).
5. Подведение итогов самостоятельной работы.
6. Рефлексия.

Информационное обеспечение

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и видеоролики, мастер-классы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия, практические работы, таблицы, схемы, интерактивные задания, интернет-ресурсы.

1. Государственные информационные ресурсы

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации
<https://edu.gov.ru/>
- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым
<https://monm.rk.gov.ru/ru/index>

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым
<https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>

3. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru>
- Инфоурок <https://infourok.ru/>

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

- тестирование;
- устный опрос;
- упражнения;
- защита проектов;
- выполнение творческих работ;
- участие в мероприятиях (тематические выставки, творческие конкурсы, интеллектуальные игры и марафоны).

Для оценки результативности программы применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящий контроль осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – собеседование.

Текущий контроль проводится в течение года; определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет обучающихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических заданий.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.

Итоговое занятие предполагает проведение интеллектуального марафона.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

тестирование, открытое занятие, творческая презентация.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

Даниэль Каеман «Думай медленно... решай быстро»- М., 2023

1. Гецов Г.Г. «Как эффективно работать с информацией из книг, журналов, газет и других источников: Приёмы традиционные и новые: Практическое пособие» -М., 2022
2. Документы по истории Крыма второй половины XIX– начала XXв. В фонде Юсуповых в российском государственном архиве древних актов.
3. *Список литературы для педагога*
 1. Белькевич В.Ю., Гребенкина Н.В., Кштъдышева И.А.
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». - М. : ОСЮ «Русское слово - учебник», 2014. - 464 с.

2. Богдан З., Гурин Н., Смаль И. и др.
Ориентировочные учебные программы и методические рекомендации для работы студий раннего эстетического воспитания детей возрастом 3 - 6 лет. - Львов: Край, 2007. - 247 с.
4. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика - синтез, 2014. - 368с.

Рекомендуемой для ознакомления обучающимися:

1. Дейл Карнеги «Искусство завоевывать друзей и оказывать влияние на людей, эффективно общаться»
2. А. И. Колесников.
Архитектура парков Кавказа и Крыма.
Государственное архитектурное издательство. 1949 г.
3. Свод памятников истории, архитектуры и культуры крымских татар. Том II. Бахчисарайский район. – Симферополь: ООО ФОРМА, 2016.– 184 с.: илл.

Список литературы для родителей: 1.

- Азбель А. А. // Психология современного подростка. СПб., 2005.
2. В мире подростка/ Под ред. А. А. Бодалева. М., 1980.
 3. Орлова Т. Г. Как помочь подростку войти во взрослую жизнь. М., 2005.
 4. Петровский А. В. Всегда ли правы родители? Психология воспитания. М., 2003.

Интернет источники:

[Гендер — Википедия \(wikipedia.org\)](http://wikipedia.org)

[Общество — Википедия \(wikipedia.org\)](http://wikipedia.org)

[Общение — Википедия \(wikipedia.org\)](http://wikipedia.org) **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

№	Наименование раздела, темы	Пакет диагностических материалов.
1	Введение	Беседа: «Декоративно- прикладное искусство и человек».
2	Эффективная работа с информацией	Тестовые задания «Продолжи художественный образ»

3	Экскурсия искусство общения	Творческая работа(Сумей убедить)
4	Интеллектуальные игры со словами	Творческая работа (Чемодан знаний)
5	Интеллектуальные игры на эрудицию	Творческий проект(кейс с программой)
6	Развитие познавательных способностей. Развиваем внимание	Творческая работа «Усадьба как явление национальной культуры»
7	Развиваем память	Логическая цепочка (проект) Пересказ по ролям
8	Работа над имиджем экскурсовода	Творческая работа (Дворцово-парковый комплекс) Тест-«Найди по описанию»
9	Скорочтение	Проект «Соколиное моя жизнь»
10	Познавательно – развлекательные виртуальные экскурсии. Повторение изученного	Творческая работа (конструирование) Выставка
11	Итоговое занятие.	Творческая выставка Тестовые итоговые задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение №1 План-конспект занятия.

Группа

Количество детей: по списку - _____ чел., по факту - _____ чел.

Дата:

Тема мероприятия: Этикет, или «Правила хорошего тона». **Цель занятия:** Формировать навыки культурного поведения

Задачи:

- развивать интерес к культуре поведения, воспитывать доброжелательное отношение к людям, бережного отношения к близким и родным;
- развивать у учащихся кружка познавательный интерес к проявлению толерантности; воспитанию чувства собственного достоинства; - воспитывать у учащихся кружка правила хорошего тона, активной жизненной позиции.

Тип занятия: занятие сообщения и усвоения новых знаний.

Форма занятия: игра - викторина

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Оборудование и материалы: компьютер, презентация, секундомер , сигнальные флажки, афоризмы, сервировочные приборы
Ход занятия

1.Организационный момент.

Педагог: Наше сегодняшнее занятие посвящено этикету или правилам хорошего тона!

- Зачем нам нужен этикет?

-Наверное ,чтобы о нём не думать, не ломать голову, размышляя как поступить , в том или ином случае, а сохранить внутреннюю уверенность в любой ситуации. Умение вести себя воспитывает в нас чувство собственного достоинства и уважения.

Наше занятие пройдёт в виде игры- викторины:

- Команды выбирают себе название и капитана;
- Команды фиксируют названия команд на карточках(карточки ставятся на стол жюри)
- Каждому капитану выдаётся сигнальный флажок;
- Командам одновременно задаётся вопрос; далее команды совещаются; после того как ответ готов капитаны поднимают сигнальные флажки. Право на ответ предоставляется той команде, чей флажок был первым. За каждый правильный ответ команда получает фишку. Если ответ неверный, отвечает другая команда. При неверном ответе обеих команд на вопрос отвечают зрители.

Зритель передаёт своё очко той команде, за которую он болеет. В конце игры жюри посчитает количество фишек. Та команда которая заработала большее количество, является победителем. В нашей игре также будет жюри(представляю).

2 этап Вводное слово.

Педагог :Будьте вы человеком какого угодно происхождения, держитесь каких угодно убеждений, вежливость и тактичность вас никогда не испортят. Сколько раз вы слышали «сними головной убор в помещении», «приветствуй знакомых», «пропускай девочек впереди себя» и многое другое. Всё это – правила хорошего тона или по другому – этикет. Правила поведения сослужат вам в жизни огромную службу, т.к. научат жить в ладу с окружающими. Теперь вы стали старше и никого не умиляет размазанная по вашим щекам каша и ни кого не радует ваш через чур громкий смех в транспорте. Что прощалось малышу – уже не прощается таким, как вы.

Обучающийся:

- есть забавная история о происхождении хороших манер: « Однажды мокрый снег застал большую компанию ежей на каменном плато. Они с трудом отыскивали пещеру. Сбились в кучу – так теплее. Но те кто попал в середину задыхались , а те кто был с краю, мёрзли. Ежи ни как не могли отыскать золотую середину – то они кололи друг друга иголками, то мёрзли, то сталкивались, то разбегались по углам. А потом договорились : уступать друг другу. Погрелись в середине – иди на край и снова жди своей очереди.

Педагог: Ёжики -договорились, они установили свой порядок поведения. А установленный, принятый в обществе порядок поведения называется ЭТИКЕТ. Слово «этикет» появилось при короле Людовике XIVНа одном из приёмов короля всем приглашённым были вручены карточки с правилами поведения, которые должны соблюдать гости. Эти карточки называли «этикетками». Отсюда и произошло понятие «этикет» -воспитанность, хорошие манеры, умение вести себя в обществе. Многие правила зародились ещё в средневековье. Например , снимать шляпу или перчатку при приветствии.

Педагог: Правила хорошего тона которые стыдно не знать(ответы детей по очереди)

- Вежливость это умение вести себя так , что бы другим было приятно с тобой.
- Ни чего нам не даётся так дешево , и не ценится так дорого как вежливость

- Чего сам не любишь того и другим не делай
- Живите так как будто перед вами зеркало
- Хочешь ли ты , чтобы с тобой пошутили так , как ты собираешься пошутить с другом?

Видео «Ещё немного правил хорошего тона»

3 этап Основная часть

Конкурс №1

Педагог

- Предлагаю командам ответить на вопросы:

- Что такое этикет?
- Существует ли единый общемировой этикет? □ Что принято считать хорошими манерами?
- Что относится к дурным манерам?
- Кто должен первым поздороваться при встрече ? Взрослый или ребёнок?
- Как ведёт себя воспитанный ребёнок в транспорте?
- Можно ли курить на улице?
- Как можно приветствовать друг друга и в каких случаях?
- При входе в общественный транспорт кому отдаётся первенство?

Конкурс №2 капитанов . Вопросы капитанам:

- ✓ Вас случайно толкнули и извинились. Ваш ответ?
- ✓ Вы едите в переполненном автобусе, вам нужно выходить, как обратится к стоящему рядом?
- ✓ Продолжите фразу: «Не перебивай говорящего товарища или взрослого. Во первых, в этом проявляется не уважение к нему, а, во вторых.....
- ✓ Что нужно спросить в начале телефонного разговора если вы позвонили?

Конкурс №3 Сервировка стола. - За две минуты вы должны правильно расположить приборы на столе. Тарелку, вилку, нож, ложку, кружку, блюдце, салфетку. (за правильное расположение 7 баллов, за 1 ошибку минус 1 балл).

Конкурс № 4 Правила потребления пищи за столом(1 правильный ответ 1 балл)

- 1) Как надоесть хлеб? (хлеб берут руками и кладут на салфетку, едят отламывая маленькими кусочками)

- 2) У вас на тарелке виноград, яблоки, апельсин. Как надо их есть?(виноград едят по яголке, яблоко желательно очистить от кожуры ножом для фруктов, разрезать на дольки, вырезать сердцевину, и порезать на маленькие кусочки, апельсин разрезают дольками или колечками)
- 3) Что такое «шведский стол?»
- 4) Как едят пирожные, торты, пироги? (кусочки бисквита едят отламывая маленькие порции чайной ложечкой, Слоёные пирожные и пироги едят держа их в руках)
- 5) Как едят мясные блюда? (мясо вилокй и ножом, котлеты только вилокй)
- 6) Как едят курицу? (вилокй и ножом срезать мясо) 7) Как без слов сказать о том что вы закончили кушать?
- 8) По окончании обеда как выйти из за стола?(из за стола выходят вместе с другими, поблагодарив хозяев, за собой задвигают стул)

4 этап . Выводы и заключение.

Педагог : И так конкурсы закончены ,ждём вердикта жюри!

Подведение итогов

Педагог: первое условие воспитанности – знание общепринятых норм и правил поведения, второе условие – тренироваться и упражняться в правильном поведении, третье – прочные и устойчивые привычки поведения. Старайтесь совершенствовать себя и окружающих! Наша жизнь и наш успех в наших руках!

- Победителем игры викторины объявляется команда.....!

-Поздравляем победителей!

-Ну вот вы сможете теперь замечать ошибки этикета окружающих, попытайтесь устранить их у себя и проявить себя с лучшей стороны. Вы молодцы! Всем удачи! Спасибо!

СЦЕНАРИЙ ИГРЫ-ПУТЕШЕСТВИЯ «Я ЖИВУ В РОССИИ», ПОСВЯЩЕННОЙ ДНЮ РОССИИ »

Ведущий 1:

Здравствуйте, ребята! Мы рады вас видеть на сегодняшнем празднике.

Ведущий 2:

Мы искренне поздравляем вас с Днём России!

Ведущий 1:

День России – один из самых молодых и, наверное, один из самых главных государственных праздников страны. Он начал отмечаться с 1994 года. 12 июня 1990 года I съезд народных депутатов РСФСР принял декларацию о суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики.

Ведущий 2:

В 1994 году первый Президент России Борис Ельцин своим указом придает 12 июня государственное значение — День принятия декларации о государственном суверенитете России.

Ведущий 1:

В декабре 2000 года этот праздник был переименован, теперь он называется День России.

Ведущий 2:

Этот день стал днём рождения нового, независимого государства, днём рождения нашей Родины.

Ведущий 1:

Ну и как на всяком дне рождения сегодня нет места грусти и печали. Ведь с древнейших времён на Руси ни один праздник не обходился без весёлых игр и конкурсов!

Ведущий 2:

Сегодняшняя игра будет посвящена государственным символам России, её истории и культуре.

Ведущий 1:

Послушайте правила игры:

Наша игра-путешествие будет проходить по станциям:

Станция «Флаг и герб России»

Станция «Гимн России» Станция

«Моя Родина – Россия» Станция

«Русские пословицы».

Станция «Русские загадки»

Станция «Русские сказки»

Станция «Русские игры»

Станция «Русские песни»

Станция «Русская армия»

Станция «Самые знаменитые русские» **Ведущий**

2:

На каждой станции вам будут заданы вопросы или даны задания. За правильный ответ и хорошую работу команда получает баллы в маршрутный лист.

Ведущий 1:

Итак, начинаем наше путешествие. Командиры команд, получите маршрутные листы.

Ведущий 2: Путешествие началось. В путь, ребята.

Команды отправляются по станциям.

Станция 1 «Флаг и герб России»

Ведущий: Каждый гражданин своей страны должен знать государственные символы. Есть они и у России. Это гимн, герб и флаг. На этой станции мы с вами вспомним всё, что вы знаете о флаге и гербе.

Предлагаю выполнить несколько заданий.

«Флаг России».

Вопрос: «Что такое флаг?»

Ответ: Флаг — полотнище правильной геометрической (как правило, прямоугольной) формы, имеющее какую-либо специальную расцветку.

Задание: Из предложенных заготовок ткани (или бумаги) разного цвета выберите нужные и выложите флаг России.

(выкладывают)

Вопрос: «Что означают цвета российского флага?» Ответ:

Цвета российского флага выбраны не случайно:

белый - благородство; синий – верность и

честность; красный – мужество, отвага,

героизм, смелость.

А совсем – совсем давно, когда в состав России входили Украина и Белоруссия, красный цвет был цветом России, синий был цветом Украины, а белый – Белоруссии.

Государственный флаг – важный символ страны. Он постоянно поднят над правительственными зданиями. В торжественные и праздничные дни флагами украшают дома и улицы. Флаг – это святыня, ему отдают почести, его защищают и берегут

«Герб России» Вопрос:

Что такое герб?

Ответ: Герб – это отличительный знак, эмблема государства, города.

Вопрос: Назовите, что является гербом России?

Ответ: Герб России – золотой двуглавый орёл на фоне красного цвета. Орёл – символ вечности, уважения к своей истории. Две головы орла символизируют единство Европы и Азии. Три короны – союз народов, живущих в России. На груди орла помещено изображение всадника – это Георгий Победоносец. Всадник – это символ победы добра над злом, готовности нашего народа защищать страну от врагов.

Где мы встречаемся с изображением герба? (на паспорте граждан РФ, свидетельстве о рождении, аттестате об окончании школы, на денежных знаках, почтовых марках, открытках, правительственных наградах).

Задание – Из фрагментов составьте герб России (пазлы)

Подведение итогов, заполнение маршрутного листа по пятибалльной системе

Станция 2 «Гимн России»

Ведущий: В особенно торжественных случаях, на государственных праздниках, военных парадах, при подъёме флага и во время спортивных соревнований исполняется государственный гимн.

Вопрос: «Что такое гимн?»

Ответ: Гимн – это торжественная песня или мелодия.

Вопрос: «Как нужно слушать гимн?»

Ответ: гимн слушают стоя, мужчины – без головных уборов, проявляя тем самым уважение к главной песне своей Родины.

Вопрос: «Кто знает авторов современного гимна?»

Ответ: Автор современного текста гимна России – С. В. Михалков, музыку написал А.В.Александров.

Подведение итогов, заполнение маршрутного листа по пятибалльной системе

Станция 3 «Моя Родина – Россия»

Ведущий: Россия. Родина. Это священные для русского человека слова.

Вопрос: «Откуда же произошло слово родина?»

Ответ: Слово родина произошло от древнего слова род, которое обозначает группу людей, объединенных кровным родством. От этого слова произошло и много других.

Первое задание для команды – подобрать как можно больше однокоренных слов к слову «Родина», за каждое слово – 1 балл

Ответ: родня, родословная, народ, родина, родич, родители.

Второе задание – Викторина

Каждый правильный ответ в этом конкурсе также оценивается в 1 балл.

- Как сейчас называется наше государство? (Российская Федерация)
- Назовите столицу нашей Родины России? (Москва)
- Кто является главой государства, гарантом Конституции РФ. (Президент РФ)
- Кто был первым президентом России? (Борис Николаевич Ельцин)
- Назовите действующего Президента России (Владимир Владимирович Путин)
- Как называется самый главный документ граждан РФ, в котором отражены все законы? (Конституция)
- Какие древние города России вы знаете? (Новгород, Ростов, Смоленск, Псков, Муром, Владимир)
- Какие крупные реки России вам известны? (Волга, Дон, Амур, Енисей.)
- Какая река считается главной рекой России и самой длинной в Европе? (Волга – самая длинная река Европы. Её протяжённость около 3 тыс. 530 км.)
- Какие национальности проживают на территории России?

(Мордва, чуваша, татары, карелы, калмыки, якуты, башкиры, ненцы, чукчи, немцы, ханты, манси....)

Подведение итогов, заполнение маршрутного листа

Станция 4 «Русские пословицы».

Ведущий: На этой станции мы с вами вспомним русские пословицы. Пословицы – это краткие устойчивые изречения, употребляемые в разговорной речи для углубления ее смысла или для украшения. В пословицах отражается жизнь народа, особенности национального характера. Пословицы - коллективное творчество народа, и они употребляются в речи всем народом,

Много пословиц и поговорок сложено про нашу любимую Родину – Россию. Вот и сейчас задание командам – вспомнить пословицы и поговорки про Родину.

Вам будут даны тексты пословиц и поговорок. Но... все слова заменены антонимами.

Кто знает, что такое антоним? (Антоним - это слово с противоположным значением.) Давайте попробуем: Сухой – мокрый Грустный – веселый Умный – глупый Хорошо – плохо Каждый правильный ответ в этом конкурсе оценивается в 1 балл.

1. В гостях и потолок мешает. (Дома и стены помогают)
2. Где умер, там и не нужен. (Где родился, там и пригодился)
3. Чужбина – отец, не умеи за него полежать. (Родина – мать, умеи за неё постоять)
4. У себя плохо, а у чужих – хуже. (В гостях – хорошо, а дома – лучше)
5. Избранная лягушка ругает чужой остров. (Каждый кулик хвалит свое болото)
6. Много у зверя мачех, много и чужбин. (Одна у человека мать, одна у него и Родина).
7. Разбазаривай небо чужое, как мачеху ненавистную (Береги землю родимую, как мать любимую).
8. Где чужая окраина – там и ад (Где родной край, там и рай).
9. Зверь с чужбиной, что рыба с молчанием (Человек без родины, что птица без песни)
10. Чужое небо и в ноге ненавистно (Своя земля и в горсти (в руке) мила).

Подведение итогов, заполнение маршрутного листа

Станция 5 «Русские загадки»

Ведущий: Основой русской культуры является фольклор: сказки, песни, загадки, пословицы и поговорки. Загадка – это краткое описание неизвестного предмета или явления по сходным или намекаемым признакам другого предмета и явления. Загадки вы знаете с раннего детства. Русские загадки очень эмоциональны, в них много сравнений красочных определений, т.е. загадка – это поэтическое описание какого-либо предмета или явления, сделанное чтобы испытать сообразительность человека и в то же время привить ему поэтический взгляд на действительность.

Задание: отгадать русские народные загадки. Каждый правильный ответ – 1 балл.

Голубой платок, Алый клубок По платку катается. Людам улыбается. (Солнце)	Пришел волк — Весь народ умолк, Ясен сокол пришел — Весь народ пошел. (Ночь и день)
Двенадцать братьев Друг за другом ходят, Друг друга не находят (Месяцы)	Поднялись ворота — Всеми миру красота. (Радуга)

<p>Бел, как снег. В чести у всех, В рот попал — Там и пропал. (Сахар)</p> <p>Сидит Пахом На коне верхом, Книги читает, А грамоты не знает. (Очки)</p>	<p>И языка нет, А правду скажет. (Зеркало)</p> <p>Утка ныряла-ныряла И хвост потеряла. (Иголка и нитка)</p> <p>Сам худ – голова с пуд. На работу вышел – каждый услышал. (Молоток)</p>
<p>У нее вся душа нараспашку, И хоть пуговики есть — не рубашка, Не индюшка, а надувается, И не птица, а заливается. (Гармошка)</p>	<p>Бьют Ермилку по затылку, он не плачет, только носик прячет. (Гвоздь)</p> <p>Тебе дано, А люди им пользуются.</p>
	(Имя)
<p>Разломился тесный домик На две половинки, И посыпались оттуда Бусинки – дробинки. Бусинки зеленые, Сладкие ядреные. (Горох)</p>	<p>Утром бусы засверкали, Всю траву собой заткали. А пошли искать их днем, Ищем, ищем – не найдем. (Роса)</p>

Станция 6 «Русские сказки»

Ведущий: Все вы с самого раннего детства любите русские народные сказки. Сказки – один из основных видов устного поэтического творчества. Словом «сказка» мы называем и нравоучительные рассказы о животных, сатирические анекдоты, и замысловатые авантюрные повести, но больше всего мы, несомненно, любим полные чудес волшебные сказки.

На сказочной станции мы и вспомним русские народные сказки.

Выполнив все задания, вы можете заработать 5 баллов.

Задание 1– «Чьи вещи?»

Надо отгадать, кому принадлежат вещи, и назвать имя или название сказки:

помело (Баба Яга) **щука** (Емеля) **топор** (солдат) **золотое яичко** (курочка Ряба) **простое яйцо** (Кашей Бессмертный) **яблочко на блюдечке** (Машенька) **морозильный посох** (Морзко) **кувшин и тарелка** (Журавль и лиса) **бобовое зернышко** (Петушок и бобовое зернышко)

Задание 2 «Отгадай, кто это»

Кто использовал обогревательный прибор в качестве транспорта (Емеля)

Имя былинного богатыря из города Мурома (Илья)

Кому удалось перехитрить двух людей и трех животных (Колобок)

Какое дерево спасло двоих детей от погони (Яблоня)

Какой конь может прыгнуть до крыши терема (Сивка-бурка)

Кто, распрощавшись с зеленою кожей,

Сделалась мигом красивой, пригожей? (Царевна-лягушка)

Задание 3: «Продолжи фразу»

Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел...(а от тебя и подавно уйду)

В некотором царстве...(в некотором государстве)

По шучьему велению...(по моему хотению)

Скоро сказка сказывается...(да не скоро дело делается) Несет

меня лиса...(за дальние леса, за высокие горы)

И я там был мед-пиво пил...(по усам текло, а в рот не попало)

Подведение итогов, заполнение маршрутного листа по пятибалльной системе

Станция 7 «Русские игры»

Ведущий: Народные игры – это яркое выражение характера народа в них играющего, отражение истории его развития. Многие народные игры мы знаем с раннего детства.

Задание Давайте вспомним народные игры.. За каждую названную в течение 30 секунд игру вы заработаете (Гуси-гуси Коты и мыши)

Подведение итогов, заполнение маршрутного листа по пятибалльной системе

Станция 8 «Русские песни»

Ведущий: народные песни в России в основном связаны с обрядами, обычаями или народными праздниками. Были свадебные песни, солдатские песни (проводы в армию), колыбельные песни, масленичные песни пели на Масленицу, троицкие песни про березку на праздник Троицы в начале лета.

А какие песни знаете вы?

Задание – вспомните и попробуйте спеть русскую народную песню.

“Во поле березка стояла” “Калинка” “Комаринская” “Чики-чики-чикалочки” “Ладушки” “Сидит ворон на дубу” “Как у наших у ворот”

За отличное выполнение задания – 5 баллов.

Подведение итогов, заполнение маршрутного листа по пятибалльной системе

Станция 9 «Русская армия»

Ведущий: Армия всегда была русской гордостью. Русские воины храбро защищали родную землю от врагов. Но в разное время и армия была разной: от древнерусских богатырей до сегодняшней российской армии. Знаете ли вы историю нашей армии?

Задание – Ответив на вопросы викторины, вы сможете заработать по одному баллу за правильный ответ.

Как называлась основная часть княжеского войска в Древней Руси? (Дружина)

Как в Древней Руси называли отважного доблестного воина, богатыря? (Витязь)

Как назывался бронезилет времен Александра Невского? (Кольчуга)

Какие предметы и слова в 17-м веке использовали для занятий по строевой подготовке при отработке поворотов налево и направо? (Сено-солома)

Имя какого русского святого носит флаг Российского флота? (Андреевский флаг)

При императоре Александре II срок солдатской службы сократился на 19 лет, а сколько же лет служили в русской армии до этого? (25 лет)

Победы России связаны с именами русских полководцев. Назовите русских полководцев, которые вам известны. (А. Невский, Дмитрий Донской, А. В. Суворов, М. И. Кутузов, Г. К. Жуков и др.)

Как назывался красноармейский головной убор в виде суконного шлема со звездой? В честь кого он назван? (Буденовка, в честь С.М. Буденного)

Автомат какого конструктора был главным на вооружении советской армии с 1949 года? (Калашникова)

Какого выдающегося русского полководца после Великой Отечественной войны называли «Маршалом Победы»? (Г.К. Жукова)

Военнослужащие каких войск называют себя голубыми беретами? (десантники)

В каком возрасте призывают на военную службу в России? (18 лет)

Как называется солдатский дом (Казарма.)

Подведение итогов, заполнение маршрутного листа по количеству правильных ответов

Станция 10 «Самые знаменитые русские»

Ведущий: Нашу страну, конечно же, знают во всем мире. А чем особенно знаменита Россия?

Задание - Ответив на вопросы викторины, вы сможете заработать по одному баллу за правильный ответ.

Самая известная русская икона (Троица)

Самая популярная в мире русская игрушка (Матрёшка)

Самый знаменитый русский певец (Шаляпин)

Самая известная русская порода собак (Русская борзая) Самый

известный русский поэт (Пушкин)

Самый известный русский писатель (Толстой и Чехов)

Самый известный русский художник (Шишкин и Васнецов)

Самый известный русский сорт яблок (Антоновка)

Самый известный русский ученый (Менделеев)

Самый известный русский спортсмен (Ирина Роднина)

Самый известный русский город (Москва)

Самая известная русская песня (Калинка, Подмосковные вечера)

Самая распространенная русская фамилия (Иванов, Кузнецов)

Самое известное женское и мужское русское имя (Мария, Иван)

Самый знаменитый русский напиток (квас)

Самый известный русский богатырь (Илья Муромец)

Самый знаменитый русский полководец. (Суворов)

Самый известный русский изобретатель (Калашников, создатель автомата)

Самое известное русское озеро? (Байкал)

Самый знаменитый русский космонавт. (Юрий Алексеевич Гагарин)

Подведение итогов, заполнение маршрутного листа по количеству правильных ответов

По итогам путешествия отмечаются команды-победители каждой станции и команда, получившая наибольшее количество баллов в маршрутном листе. Таким образом, награждаются все-команды, принимавшие участие в игре.

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Раздел 1. Вводная часть – 28 часа						
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой.	2	02.10.25		входная диагностика	
2	Вводное занятие. Игры «Расскажи мне обо мне», «Интервью»	2	03.10.25			
3	Структура программы. Ожидания обучающихся от программы	2	04.10.25			

4	Понятие общения. Структура и виды общения.	2	09.10.25			
5	Аспекты разговорного искусства. Как научиться говорить красиво?	2	10.10.25		блиц опрос	
6	Риторика как наука и как мастерство	2	11.10.25			
7	Беседа «Развитие ораторского искусства».	2	16.10.25			
8	Познавательно – развлекательная игра «Расскажи мне о семье». Входная диагностика	2	17.10.25			
9	Упражнение «Слово это сила- строим доброе общение	2	18.10.25			
10	Игра «Чистый голос» строим мир добрых слов	2	23.10.25			
11	Тренинг: «Слово дружба – сшить мосты ,а не стены»	2	24.10.25			
12	Игра «Эхо доброты», как говорить чтобы слышали.	2	25.10.25			

13	Игра «Нужный момент».	2	30.10.25			
14	Конкурс рисунков «Эффективные советы «Учись говорить красиво!»	2	31.10.25		конкурс	
	Итого за месяц	28				

**Раздел 2. Эффективная работа с информацией
– 50 часов**

15	Представление о понятии информации Источники получения информации . Упражнение «Незаконченное предложение».	2	01.11.25			
----	---	---	----------	--	--	--

16	«Лингвистический пикник» игровые задания на ассоциации с приятным времяпровождением.	2	06.11.25			
17	Представление о понятии общения. Игры на развитие ориентировки «Назови соседа»	2	07.11.25			
18	Игровое задание «Выбираем слова» осознанное общение.	2	08.11.25			
19	Структура и виды общения. Игры на сплочение коллектива « Драконы», «Коровы, собаки, кошки».	2	13.11.25			
20	Фильтр слов задание «Отбрасываем ненужное оставляем крутое!»	2	14.11.25			
21	Интеллектуальные игры. Графический диктант. Тестовые задания «Море».	2	15.11.25		тестовые задания	
22	Тест-задание «Волшебники слова создаём добрые истории»(подчёркивая креативность и позитивное влияние.	2	20.11.25			
23	Риторика как наука и как мастерство	2	21.11.25			
24	Игра «Школа вежливых слов» - говорим на 5+	2	22.11.25			
25	Беседа « Развитие ораторского искусства».	2	27.11.25			
26	Тест задание: «Без лишних слов» - учимся выражать себя точно и красиво.	2	28.11.25			
27	Литературное кафе «Моё любимое стихотворение»	2	29.11.25			
	Итого за месяц	26				
28	Риторические упражнения «Учись говорить красиво»	2	04.12.25			

29	Упражнение в скорочтении	2	05.12.25			
30	Конкурс «От замысла к воплощению».	2	06.12.25		конкурс	
31	«Путешествие по библиотеке» знакомство с разными типами книг	2	11.12.25			
32	Упражнения для развития произвольности и основных форм внимания. Концентрация внимания.	2	12.12.25			
33	«Где живёт информация ищем и находим» (книги, журналы, энциклопедии, рассказы взрослых, интернет)	2	13.12.25			
34	«Понимаем и запоминаем». Как информация становится нашей	2	18.12.25			
35	«Ловим главное» о чём был рассказ? Что было само важное.	2	19.12.25			
36	Решаем кроссворды. Учимся составлять кроссворд. Интерактивный кроссворд.	2	20.12.25			
37	Само-презентация «Мои слабые и сильные стороны»	2	25.12.25			
38	Практикум игры на развитие риторических способностей, способностей логически мыслить, рассуждать, делать умозаключения.	2	26.12.25			
39	Итоговое занятие «Что меня радует и наполняет».	2	27.12.25			
	Итого за месяц	24				
Итого за 1 полугодие		78				
Раздел 3. Экскурсия искусство общения 28часов						
40	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала.	2	09.01. 2026			
41	Речевые задания .Пересказ текста по ролям.	2	10.01. 26			
42	Информация вокруг нас: « критически смотрим и оцениваем»	2	15.01. 26			
43	Дидактическая игра «Угадай по описанию»	2	16.01. 2026			
44	«Усадьба как явление национальной культуры»	2	17.01. 2026			
45	Знакомство с экскурсией и особенности их ведений. Приобретение навыка работы. Работа в парах.	2	22.01. 2026			
46	Экскурсия -одна из форм изучения родного края.	2	23.01. 2026		конкурс	

47	Экскурсионные приёмы. Обучение показу и рассказу «Природный ландшафт в замысле дворцовопаркового комплекса»	2	24.01.2026			
48	Архитектурные объекты села Соколиное	2	29.01.2026			
49	Разработка экскурсионных тем. Сбор и обработка материала	2	30.01.2026		конкурс	
50	Свойства объектов и отношения между ними. Комбинаторные задачи	2	31.01.2026			
Итого за месяц		22				
51	Практикум упражнения на дыхание и , скороговорки	2	05.02.26			
52	Имидж экскурсовода	2	06.02.26			
53	Блиц – опрос «Комбинаторные задачи»	2	07.02.26		блиц-опрос	
Раздел 4. Интеллектуальные игры со словами – 10 часов						
54	К несметным сокровищам страны слов. Знакомство с видами словесных игр.	2	12.02.26			
55	Путешествие в страну слов. Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы.	2	13.02.26			
56	Карусель загадок. Обучение разгадыванию и составлению загадок. КВН «Планета загадок»	2	14.02.26			
57	Ребусы. Учимся составлять ребусы. Викторина.	2	19.02.26			
58	Шкатулка с богатствами русского языка. Проект «Игры со словами».	2	20.02.26		проект	
Раздел 5. Интеллектуальные игры на эрудицию – 10 часов						
59	Беседа о способах развития эрудиции человека. Игры на эрудицию	2	21.02.26			

60	Логические цепочки. Составляем логическую цепочку. Игры на эрудицию	2	26.02.26			
61	«Почемучкины загадки, найди закономерность»(поиск птернов, продолжение рядов)	2	27.02.26			
62	Решение олимпиадных заданий. Сканворд. Составляем сканворд.	2	28.02.26			
Итого за месяц		24				
63	Турнир Юных Экскурсовод	2	05.03.26.		турнир	
Раздел 6. Развитие познавательных способностей. Развиваем внимание – 12 часов						
64	Что такое внимание? Что значит быть внимательным? Игры на внимание.	2	06.03.26.			
65	Игры на внимание. Развиваем концентрацию внимания. Тренажеры на развитие внимания.	2	07.03.26.			
66	Задачи на классификацию, выявление закономерностей. Тренировка внимания.	2	12.03.26.			
67	Простые лабиринты. Ходы в лабиринтах. Веселый диктант на внимание.	2	13.03.26.			
68	Решение нестандартных задач по математике. Задачи с подвохом.	2	14.03.26.			
69	Мир занимательных задач. Тестовые задания «Будь внимателен».	2	19.03.26.		тестовые задания	
Раздел 7. Развиваем память – 18 часов						
70	Что такое память? Виды памяти. Игры на развитие памяти.	2	20.03.26.			
71	Что такое память? Виды памяти. Игры на развитие памяти.	2	21.03.26.			
72	Логические цепочки. Формулирование утверждений и логических рассуждений. Тренируем зрительную память.	2	26.03.26.			
73	Построение логических цепочек. Тренируем слуховую память.	2	27.03.26.			
74	Тренируем двигательную память.	2	28.03.26.			
Итого за месяц		24				

72	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	02.04.26.			
73	Тренируем тактильную память.	2	03.04.26.			

74	Тренажеры на развитие памяти. Тестовые задания «Посмотри и запомни».	2	04.04.26.			
75	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	09.04.26.		тестовые задания	

Раздел 8. Работа над имиджем экскурсовода – 14 часов

76	Этикет .Умение вести беседу	2	10.04.26			
77	Искусство принимать гостей	2	11.04.26			
78	Речь экскурсовода, Рассказ экскурсовода.	2	16.04.26			
79	Совершенствование воображения.	2	17.04.26			
80	Игры и упражнения, способствующие развитию воображения	2	18.04.26			
81	Игры на развитие воображения. Творческая мастерская. Чтение прозы стихов , Анализ моей речи.	2	23.04.26			
82	Выполнение тестовых заданий «Продолжи рассказ».	2	24.04.26		тестовые задания	

Раздел 9.Скорочтение – 16 часов

83	Работа над экскурсионным проектом	2	25.04.26			
84	Тестовое задание «Что лишнее , найди общее»(классификация, поиск отличий и сходств)	2	30.04.26			
85	Итого за месяц	26				
86	Практика . Анализ речи моих друзей (диалекты, жаргонизмы)	2	07.05.26			
85	Нестандартное чтение. Загадки. Анаграммы. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий	2	08.05.26			
86	Отработка и сдача тематической экскурсии	2	14.05.26			
87	Синхронное чтение. Скороговорки. Чтение в темпе скороговорки.	2	15.05.26			

88	Обсуждение и анализ проведенных учебных экскурсий.	2	16.05.26			
89	Работа с текстами с применением техник чтения. Зачет «Чтение скороговорок».	2	21.05.26		Зачет	
Раздел 10. Познавательное – развлекательные виртуальные экскурсии. Повторение изученного – 6 часов						
90	Знакомство с виртуальными экскурсиями .Экспонаты – назначение и художественный смысл.	2	22.05.26			
91	Конкурсная программа «Юный экскурсовод».	2	23.05.26		конкурс	
92	Подведение итогов работы за учебный год. Профессия экскурсовода реализация в наши дни.	2	25.05.26			
Итого за месяц		18				
Итого за II полугодие		114				
Итого за год		192				

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Диалог Искусство общения»

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

План воспитательной работы

ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Гражданскопатриотическое воспитание	Беседа «О мужестве и отваге кто такой настоящий герой?»	1-я неделя	Боженко Н.А
	«Культурное наследие России традиции и обычаи»	5-я неделя	Боженко Н.А
Экологическое воспитание	Акция «Собери опавшую листву» для гербария.	2-я неделя	Боженко Н.А
Трудовое воспитание	Организация дежурства в кабинете	В течение месяца	Боженко Н.А
Семейное воспитание	Индивидуальные беседы и консультации. Беседа «Взаимопомощь и уважение в семье, как жить дружно»	В течение месяца	Боженко Н.А
Спортивнооздоровительное воспитание	Беседы «Осень время укреплять здоровье: движение это – жизнь». Организация подвижных игр на свежем воздухе.	В течение месяца	Боженко Н.А
Духовнонравственное (Нравственноэстетическое воспитание)	«Доброта и милосердие учимся чувствовать сердцем» Чтение сказок и рассказов о доброте ,дружбе и взаимопомощи	4-я неделя	Боженко Н.А

Профилактика правонарушений	Беседы по правилам поведения «Учимся решать проблемы без конфликтов: закон и порядок» Беседа «Безопасность в интернете: осторожно виртуальный мир».	В течение месяца	Боженко Н.А
-----------------------------	---	------------------	-------------

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Гражданскопатриотическое воспитание	День народного единства. Творческая акция	1-я неделя	Боженко Н.А
	День государственного герба Российской Федерации (беседа)	5-я неделя	Боженко Н.А
Экологическое воспитание	Синичкин день. Конкурс рисунков.	2-я неделя	Боженко Н.А
Трудовое воспитание	Организация дежурства в кабинете	В течение месяца	Боженко Н.А
Семейное воспитание	Индивидуальные беседы и консультации. Беседа «Безопасность детей во время осенних каникул»	В течение месяца	Боженко Н.А
Спортивнооздоровительное воспитание	Детские спортивные игры, квесты.	В течение месяца	Боженко Н.А

Духовнонравственное (Нравственноэстетическое воспитание)	День матери в России. Выставка поделок «Любимой маме»	4-я неделя	Боженко Н.А
Профилактика правонарушений	Беседы по правилам поведения игры на развитие навыков конструктивного общения. «Что такое хорошо и что такое плохо».	В течение месяца	Боженко Н.А

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Гражданскопатриотическое воспитание	День Конституции Российской Федерации (викторина)	2-я неделя	Боженко Н.А
Экологическое воспитание	Интерактивная игра «Экологическая тропа»	3-я неделя	Боженко Н.А
Трудовое воспитание	Организация дежурства в кабинете	В течение месяца	Боженко Н.А
Семейное воспитание	Индивидуальные беседы и консультации. Консультация «Как отвечать на детские вопросы?»	В течение месяца	Боженко Н.А
Спортивнооздоровительное воспитание	Детские спортивные игры, квесты.	В течение месяца	Боженко Н.А
Духовнонравственное (Нравственноэстетическое воспитание)	Конкурс рисунков «Зимушказима»	1-я неделя	Боженко Н.А

	Как празднуют Новый год в разных странах (беседа). Изготовление новогодних поделок, новогодних плакатов и открыток	4-я неделя	Боженко Н.А
Профилактика правонарушений	Профилактические беседы «Зимние каникулы»	В течение месяца	Боженко Н.А

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Гражданскопатриотическое воспитание	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944 г.) (беседа, просмотр видеоролика)	3-я неделя	Боженко Н.А
Экологическое воспитание	Всемирный день снега. «Зимняя викторина»	2-я неделя	Боженко Н.А
Трудовое воспитание	Организация дежурства в кабинете	В течение месяца	Боженко Н.А
Семейное воспитание	Индивидуальные беседы и консультации. Беседа «Как слышать своего ребёнка»	В течение месяца	Боженко Н.А
Спортивнооздоровительное воспитание	Детские спортивные игры, квесты.	В течение месяца	Боженко Н.А

Духовнонравственное (Нравственноэстетическое воспитание)	Конкурс рисунков к Международному дню «спасибо»	1-я неделя	Боженко Н.А
Профилактика правонарушений	Профилактическая беседа «Правила поведения во время гололеда»	В течение месяца	Боженко Н.А

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Гражданскопатриотическое воспитание	Конкурс рисунков /плакатов/открыток ко Дню Защитника Отечества.	3-я неделя	Боженко Н.А
	День российской науки. Интеллектуальный марафон	1-я неделя	Боженко Н.А
Экологическое воспитание	Международный день полярного медведя (игравикторина)	4-я неделя	Боженко Н.А
Трудовое воспитание	Организация дежурства в кабинете	В течение месяца	Боженко Н.А
Семейное воспитание	Индивидуальные беседы и консультации. Консультация«Почему	В течение месяца	Боженко Н.А

	ребёнок не любит читать?»		
Спортивнооздоровительное воспитание	Детские спортивные игры, квесты.	В течение месяца	Боженко Н.А
Духовнонравственное (Нравственноэстетическое воспитание)	Международный день родного языка. Познавательная игра «Знатоки родного языка»	3-я неделя	Боженко Н.А
Профилактика правонарушений	Профилактическая беседа по ПДД	В течение месяца	Боженко Н.А

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Гражданскопатриотическое воспитание	День воссоединения Крыма с Россией (беседа, конкурс рисунков)	2-я неделя	Боженко Н.А
Экологическое воспитание	Международный день леса. Экологическая викторина	3-я неделя	Боженко Н.А
Трудовое воспитание	Организация дежурства в кабинете	В течение месяца	Боженко Н.А
Семейное воспитание	Индивидуальные беседы и консультации. Беседа «Воспитание самостоятельности»	В течение месяца	Боженко Н.А

Спортивнооздоровительное воспитание	Детские спортивные игры, квесты.	В течение месяца	Боженко Н.А
Духовнонравственное (Нравственноэстетическое воспитание)	Всемирный день писателя. Литературная викторина	1-я неделя	Боженко Н.А
	Международный женский день . Конкурс рисунков и открыток «Милым женщинам»	1-я неделя	Боженко Н.А
Профилактика правонарушений	Профилактические беседы «Весенние каникулы»	В течение месяца	Боженко Н.А

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Гражданскопатриотическое воспитание	День космонавтики. Викторина «А что в космосе?»	2-я неделя	Боженко Н.А
Экологическое воспитание	Международный день птиц. Рисунки ко Дню птиц.	1-я неделя	Боженко Н.А
	День Земли (игра-викторина «Земля – мой дом»)	4-я неделя	Боженко Н.А
Трудовое воспитание	Организация дежурства в кабинете	В течение месяца	Боженко Н.А
Семейное воспитание	Индивидуальные беседы и консультации.	В течение месяца	Боженко Н.А
Спортивнооздоровительное воспитание	Детские спортивные игры, квесты.	В течение месяца	Боженко Н.А

Духовнонравственное (Нравственноэстетическое воспитание)	День подснежника. Конкурс рисунков «Берегите подснежники»	3-я неделя	Боженко Н.А
Профилактика правонарушений	Профилактическая беседа по ПДД	В течение месяца	Боженко Н.А

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Гражданскопатриотическое воспитание	День Победы. Игра – путешествие «Путь к Победе»	2-я неделя	Боженко Н.А
Экологическое воспитание	День солнца. Игра- викторина «Планета - наш дом»	1-я неделя	Боженко Н.А
Трудовое воспитание	Организация дежурства в кабинете	В течение месяца	Боженко Н.А
Семейное воспитание	Семейная гостиная выставка «Я всё умею» (подведение итогов работы объединений, творческих достижений обучающихся)	В течение месяца	Боженко Н.А
Спортивнооздоровительное воспитание	Детские спортивные игры, квесты.	В течение месяца	Боженко Н.А

Духовнонравственное (Нравственноэстетическое воспитание)	День славянской письменности и культуры (беседа «Как появилась письменность», игравикторина)	4-я неделя	Боженко Н.А
Профилактика правонарушений	Квест по ПДД «Дорожный марафон»	3-я неделя	Боженко Н.А
	Профилактические беседы «Летние каникулы»	В течение месяца	Боженко Н.А

План работы с родителями на 2025-2026 учебный год

№ п\п	Направление	Сроки исполнения
1	Организационное родительское собрание	2-5 октября
2	Беседа «О соблюдении правил пожарной безопасности в быту и на природе»	октябрь
3	Беседа «Профилактика ОРВИ»	ноябрь
4	Беседа «Как научить ребёнка быть внимательным на дороге»	декабрь
5	Консультация «Как вести познавательные беседы с детьми?»	декабрь
6	Беседа «Как слышать своего ребенка»	январь
7	Консультация «Как развить у ребёнка любовь к чтению художественной литературе?»	февраль

8	Профилактика домашнего насилия в семье беседа «Не навреди»	март
9	Консультация «Как тренировать память»	апрель
10	Круглый стол «Закаливание и безопасность детей в летний период»	май
11	Проведение открытых экскурсий и презентаций	в течение года
12	Анкетирование родителей, формирование банка данных о семье и семейном воспитании	в течение года
13	Помощь родителей в подготовке к выставкам, олимпиадам, конкурсам, мероприятиям	в течение года
14	Индивидуальные и групповые беседы и консультации для родителей	в течение года
15	Проведение тематических родительских собраний	в течение года
16	Экскурсия «Дом для охоты княжеской семьи» (подведение итогов работы объединений, творческих достижений обучающихся)	май