

**Государственное бюджетное образовательное
Учреждение дополнительного образования Республики Крым
«Детский оздоровительный центр «Сокол»**

Рассмотрено

на педагогическом совете

ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»

Протокол № 3 от « 24» апреля 2026 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ
«ШКОЛА ЮНЫХ КОМАНДИРОВ»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7-17 лет
Объём программы: 74 часов
Срок реализации: 21 день (22.06. -12.07.)
Составители: Нестеренко Е.В.- методист
Плахутина А.В.- начальник отдела
дополнительного образования и
организации отдыха и оздоровления
детей и молодежи

Соколиное

2026

Содержание

I	Пояснительная записка	3
II	Целевой блок (Цель, задачи, ожидаемые результаты)	5
III	Механизмы и этапы реализации программы	6
3.1.	Этапы реализации программы	7
3.2.	Содержание программы	10
3.3	Учебный план	11
	Блок 1. Учебная деятельность	10
	Блок 2. Воспитательная работа	12
3.4	Календарно-учебный график	18
3.5	Оценка реализации программы	18
IV	Ресурсное обеспечение	20
V	Диагностика результативности программы	21
5.1	Возможные риски	22
VI	Список используемых источников	23

I. Пояснительная записка

Направленность программы: Социально-гуманитарная

Введение Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа профильной смены «Школа юных командиров» разработана с целью формирования у подростков лидерских качеств, навыков командообразования и организаторских способностей, содействия развитию навыков самоуправления и социального взаимодействия, воспитания чувства патриотизма и уважения к культурному многообразию России. Особое внимание уделяется популяризации ценностей межнационального единства и взаимопонимания в рамках года единства народов России. Программа разработана для реализации в условиях ДОО «Сокол». Она направлена на создание условий для гармоничного физического развития детей, формирования у них устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и ведению здорового образа жизни. Программа смены «Школа юных командиров» предлагает через проведение системы скоординированных действий и мероприятий, «погрузить» ребенка в процесс осознания и активного поиска ответов на вопросы: «Кем хочу быть?» (профориентация) Каким? (в плане сохранения и развития здоровья?) и где? (в плане места в Мире, где мир альтернатива войне). В основе программы лежит идея развития поколения активных, амбициозных, целеустремленных молодых людей.

Программа «Школа юных командиров» немыслима без сильной физкультурной составляющей, поэтому в план сетки смены спортивными занятиями, соревнованиями и военно-спортивными играми с соблюдением всех норм безопасности.

Реализация программы предполагает использование разнообразных форм и методов работы, учитывающих возрастные особенности и интересы участников. Программа рассматривается как элемент системной воспитательной работы в соответствии с программой воспитательной работы ДОО «Сокол» на сезон 2026года.

Педагогическая целесообразность

Реализация данной программы педагогически целесообразна по следующим причинам:

1. Всестороннее развитие: способна в настоящее время, воспитывать, развивать и вести к будущей жизни всесторонне развитую и гуманную личность.
2. Адаптация к условиям ДОО «Сокол»: программа направлена на знакомство подростков с природой юго-западного Крыма, предгорья Ай-Петри (ДОО «Сокол»). Содержание программы адаптировано к условиям ДОО «Сокол».
3. Возрастные особенности: мероприятия подобраны с учётом особенностей детей разных возрастных групп, что обеспечивает их доступность и безопасность.
4. Интеграция: программа органично вписывается в общую воспитательную систему ДОО «Сокол», дополняя другие направления (творческое, познавательное) и способствуя успешной социализации детей.

Уникальность Программы заключается в использовании воспитательного и развивающего потенциала ГБОУ ДО РК «ДОО «Сокол» для включения участников смены в коллективную социально значимую деятельность.

Реализация программы осуществляется с учётом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Указа Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ президента РФ от 25.12.2025. № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»
5. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, (II этап, 2025-2030 годы), утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 01 июля 2025 года № 1745-р
6. Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденным Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).
7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19.12.2019 № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».
9. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей
11. Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
12. Письма Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).
13. Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.01.26 № 42 «О проведении профильных смен для талантливых и одарённых, социально активных детей Республики Крым в 2026 году»
14. Устава ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»

II. Целевой блок

Программа ориентирован на развитие лидерских качеств, военных традиций и воспитание уважения к культурному наследию народов России. Включает изучение традиций и обычаев различных народов, что способствует укреплению чувства единства и дружбы.

Цель программы: Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи программы.

Предметные

- сформировать навык самостоятельной поисково-исследовательской, проектной деятельности;
- изучить типичных представителей флоры и фауны юго-западного Крыма;
- сформировать навыки поведения в природной среде и взаимодействия с природными объектами; - обучить навыкам работы с лабораторным оборудованием;
- обучить навыкам проведения наблюдений объектов природы и фиксирования наблюдаемых явлений различными способами (дневники наблюдений, рисование, конструирование, моделирование и т.д.).

Метапредметные:

- научить искать, находить информацию в различных источниках, систематизировать и структурировать найденную информацию;
- уметь обобщать, представлять, презентовать структурированную информацию;
- уметь аргументировано и логично строить свое высказывание в ходе презентации.
- уметь фиксировать и обрабатывать результаты опытов, сравнивать, анализировать, делать выводы;

Личностные:

- повысить уровень воспитанности, эрудиции, наблюдательности, логического мышления, общей и коммуникативной / речевой культуры;
- воспитание потребностей и мотивов поведения, направленных на реализацию здорового образа жизни;
- развить интерес, устойчивую мотивацию к выбранному направлению деятельности;
- сформировать активную социальную позицию через приобщение к природоохранным мероприятиям;
- сформировать чувство ответственности и бережного отношения к окружающей среде и друг к другу

Целевая аудитория:

Участники программы – подростки 7-17 лет из разных районов Республики Крым.

Активные участники кадетских и казачьих классов.

При реализации программы учитывается то, что на каждом этапе развития подросток обладает не только определёнными возрастными и индивидуальными чертами, но и определённым уровнем возможностей, а также, что средствами реализации социально значимой деятельности является обучение, общение, общественно-полезный труд.

Программа выстраивает приоритеты в соответствии с этими показателями.

	Содержательный блок программы направлен	Акцент делается на	Формы работы
Младший подростковый возраст (7-10 лет).	на открытие и усвоение знаний о социальных нормах современного российского общества, а также традиций нашего государства	ценности: человеколюбие, дружба, патриотизм, уважение, сопереживание, сострадание, умение прощать обиды, помогать нуждающимся, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями	Изучение народных сказаний, легенд чтение книг, инсценировка литературных произведений, музыкальные часы, тематические огоньки, игры, совместный просмотр детских мультфильмов и кинофильмов с дальнейшим обсуждением
Средний подростковый возраст (11-14 лет).	На развитие социальных отношений подростков. Их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру	Становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.	Дискуссии, круглые столы, диалоговые площадки, на которых подростки смогут учиться обмениваться мнениями, уважительно относиться к собеседнику и аргументировать свою точку зрения
Старший подростковый возраст (15-17 лет).	На создание благоприятных условий для приобретения участниками опыта осуществления социально значимой деятельности.	Потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни	Организация обще лагерьных событий, итоговых площадок, участие в социально значимой деятельности; деловые и ролевые игры, направленные на развитие коммуникативных навыков и определение своей роли в коллективе, дискуссии и дебаты, направленные на развитие умения принимать решения и разрешать конфликтные ситуации.

Ожидаемые результаты

Предполагаемые образовательные результаты.

Ожидаемые образовательные результаты эколого-биологической смены «Юные исследователи природы» можно разделить на три ключевые группы: предметные, мета предметные и личностные.

1. *Предметные результаты* (Знания и умения). По итогам смены участники будут знать и уметь:

Знания:

- Основные виды флоры и фауны родного края (деревья, кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, следы животных).
- Понятия «экосистема», «цепь питания», «среда обитания», «редкие и исчезающие виды».
- Правила поведения в природе (принципы «Не навреди», правила пожарной безопасности в лесу).
- Основные экологические проблемы своего региона и пути их решения.

Умения (практические навыки):

- Определять 10–15 видов растений и 5–10 видов животных (птиц, насекомых) по внешнему виду или следам.
- Пользоваться увеличительным прибором (лупой) и биноклем для наблюдений.
- Вести дневник натуралиста: фиксировать наблюдения, делать зарисовки, описывать погодные условия.
- Оказывать первую помощь при укусах насекомых и солнечных ожогах.
- Ориентироваться на местности по солнцу и местным признакам.

2. Мета предметные результаты (Универсальные учебные действия)

Эти результаты показывают, как ребенок учится и взаимодействует с миром:

Познавательные:

- Умение ставить цели исследования (например, «Узнать, какие птицы гнездятся на этой поляне»).
- Навыки поиска информации (в справочниках-определителях, с помощью наставника).
- Умение анализировать полученные данные, сравнивать объекты (листья разных деревьев), делать выводы.

Коммуникативные:

- Умение работать в команде при выполнении исследовательских проектов.
- Навыки публичного выступления: умение кратко и ясно представить результаты своего исследования перед отрядом.
- Умение слушать собеседника и аргументировать свою точку зрения в ходе экологических дискуссий.

Регулятивные:

- Умение планировать свою деятельность (распределить время на сбор материала для гербария и его оформление).
- Способность к самоконтролю и оценке своих действий (соблюдение правил безопасности во время похода).

3. Личностные результаты (Ценностные установки). Это самый важный блок, касающийся воспитания личности:

Формирование экологической культуры:

- Осознание себя частью природы, а не её хозяином.
- Развитие чувства ответственности за состояние окружающей среды.

Воспитание нравственных качеств:

- Развитие эмпатии (сопереживания) к живым существам.
- Формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, земля).

Развитие личностных качеств:

- Повышение любознательности и познавательного интереса к естественным наукам.
- Развитие наблюдательности, терпения и усидчивости. Формирование активной жизненной позиции в вопросах охраны природы

III. Механизмы и этапы реализации программы.

Программа предусматривает приобщение участников смен к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Программа «Школа юных командиров» основывается на модели осознанного путешествия по той части Крыма, где пройдёт смена, с особым вниманием к культурному наследию и традициям народов России.

3.1 Этапы реализации программы

Достижение цели и задачи программы профильной смены происходит в рамках следующих смысловых этапов, реализуемых в соответствии с логикой развития смены:

Название этапа	Содержание	Основные задачи для педагогического коллектива
1.Подготовительный этап (до начала смены)	Все мероприятия, связанные с организацией смены: формируются команды вожатых, создаются программы, разрабатываются мероприятия, определяются необходимые ресурсы: материально-технические, кадровые и др.; проводится инструктивно-методический семинар для вожатых коллектива «Увертюра лета»	Познакомиться с содержанием программы профильной смены, её целевым блоком, планируемыми результатами, направлениями деятельности, основными этапами и формами реализации программы. Изучить психолого-педагогические и возрастные особенности категории детей–участников, с которыми предстоит взаимодействовать в рамках профильной смены; Подготовить диагностический инструментарий, который позволит дать представление о каждом участнике смены, его ожиданиях, увлечениях и интересах, творческих и коммуникативных способностях, наличии опыта организации и проведения социально-значимых дел; Подготовить программу отрядной деятельности, разработки ключевых отрядных дел и игр
2. Организационный этап	Адаптация участников смены к условиям ДОЦ «Сокол» и особенностям программы смены. Знакомство участников друг с другом, наставники и вожатые узнают об их интересах, особенностях, ролях в группе, дают детям возможность проявить себя.	Провести первичную диагностику личности участников смены и их ожиданий от участия в смене. Презентовать программу смены с мотивацией на активное участие в ней Выработать общие правила взаимодействия, цели, задачи и перспективы совместной деятельности на смене.

		<p>Определить траекторию личностного развития каждого участника на смене (участие в событиях и делах смены, органах самоуправления, творческих и инициативных группах) исходя из результатов первичной диагностики, ожиданий и интересов участников.</p>
3. Основной этап	<p>Активная реализация всех запланированных программой смены событий, мероприятий и акций. Организация работы органов детского самоуправления. В рамках этапа создаются условия для проявления и реализации детской инициативы. Обязательной составляющей этапа выступает регулярный анализ нового опыта, знаний и умений, полученные участниками на смене.</p>	<p>Поддержать в отряде психоэмоциональный климат открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости. Вовлечь детей в совместные занятия и общение с другими участниками смены по различным направлениям деятельности. Организовать и поддержать детское самоуправление в отряде. Организовать аналитическую деятельность с участниками программы, включающую в себя: оценку коллективной деятельности и роли каждого в ней, правильную оценку своих действий и поступков, обучение эффективным способам подведения итогов какого-либо дела, анализа собственных и групповых достижений. Предусмотреть проведение промежуточной диагностики участников смены на предмет удовлетворённости от участия в предлагаемых воспитательных событиях и мероприятиях программы.</p>
4. Заключительный (Итоговый)	<p>Помощь участнику смены осмыслить и укрепить навыки, приобретённые на профильной смене, т.е. увлечь детей перспективой самообразования и самовоспитания. На этом этапе необходимо организовать подведение итогов, провести как личную, так и командную рефлексию, закрепить полученные компетенции, создать атмосферу дружественного прощания</p>	<p>Подвести итоги смены с каждым ребёнком. Совместно проанализировать насколько удалось ребёнку реализовать свой личностный потенциал, какие знания и опыт удалось получить. Обсудить, как новый опыт, полученный в ДОЦ «Сокол», можно использовать дальше (опыт общения, опыт выступлений на сцене, спортивных игр, опыт новых эмоций и нового самоощущения).</p>
5 Этап рефлексии и анализа	<p>Всесторонний анализ программы профильной смены (какие формы работы были эффективны, какие трудности возникали в работе при реализации программы смены)</p>	<p>Оформить выводы и рекомендации.</p>

Формы образовательной деятельности:

Учебные занятия могут проводиться по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения. (п. 8.2 СанПиН СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"). На занятиях закладываются опыты, проводятся наблюдения, исследования окружающей природы. Занятия проводятся 3 раза в неделю общей нагрузкой 2 академических часа. Время занятия включает 45 минут учебного времени и обязательный 15 минутный перерыв для отдыха и проветривания помещения. Программа предусматривает теоретические и практические занятия. Теоретические занятия проводятся в виде лекций, бесед, рассказов, просмотров кинофильмов, слайдов. Во время практических занятий учащиеся выполняют практические работы, закладывают опыты. Занятия рассчитаны таким образом, что теоретические знания чередуются с практическими, тем самым помогая углубить и закрепить получаемые знания.

3.2. Содержание программы.

Содержание программы смены является значимым элементом достижения целей программы. Содержание программы реализуется посредством групповых, отрядных и обще лагерных событий. Образовательная программа смены состоит из трёх модулей.

«ДООЦ «Сокол на географической карте Крыма», «Школа лидеров и командиров», исследовательский проект «Единое пространство России»

Первый - раскрывает область знаний о территории расположения ДООЦ «Сокол» и накоплением знаний о ней.

Второй модуль – ориентирован на развитие лидерских качеств, военных традиций и воспитание уважения к культурному наследию народов России. Включает изучение традиций и обычаев различных народов, что способствует укреплению чувства единства и дружбы. Подчеркнута важность изучения национальной истории и военного наследия

Третий – исследовательский проект «Единое пространство России» В ходе работы над проектом участники узнают о культуре и традициях народов России. Находят ответ на вопрос: «Почему важно понимать и уважать культурное разнообразие?»

Итоговый продукт – организация выставки «Мир в котором мы живём», выступление агит бригады «Это твоя земля», Выставка плакатов/рисунков «Мир в котором мы живём». Парад исследовательских групп, конференция с защитой проектов «Единство и согласие», организация и участие в дебатах «Влияние туризма на окружающую среду», Создание общего арт объекта (по итогам конкурса рисунков) «Мы разные, но мы-вместе»

3.3. Учебный план

Учебный план разработан с целью создания единого образовательного пространства, определяет содержание ДООП «Школа юных командиров» и содержит следующие блоки.

Наименование блоков	Количество часов
Блок 1. Учебная деятельность	14
Блок 2. Воспитательная деятельность	60
Итого:	74

Блок 1. Учебная деятельность

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			Краткое содержание/ форма занятия/ форма контроля
		Теория	Практик	Всего часов	
1.	Вводное занятие.	1	-	1	Беседа/игра/опрос
Модуль 1 «ДОЦ «Сокол на географической карте Крыма»» (4 часа)					
1.1	Тема 1. Знакомство с географическим местоположением ДОЦ «Сокол». Климатические условия края.	1	1	2	Практикум «Заполни кроссворд»
1.2.	Тема 2. «Мир флоры и фауны Соколиного» Крымская Швейцария	1	1	2	Конкурс плакатов «Мир, в котором мы живём»
Модуль 2 Школа лидеров и командиров (4 часа)					
2.1	Тема 1 «Основы лидерства, психология управления, навыки коммуникации и командообразования»	1	1	2	Работа по группам
2.2	Тема 2 «Практическая подготовка руководителей отрядов»	1	1	2	Творческое задание
Модуль 3. Исследовательский проект «Единое пространство России» (4 часа)					
3.1	Тема 1 «Широка страна наша родная. История и традиции казаков» Казачьи традиции, военные заслуги, национальные праздники и обычаи	1	1	2	Мозговой штурм «Что значит быть россиянином?»
3.2	Тема 2 «Проектно-исследовательская деятельность. Многообразие праздников и традиций народов России, поддержка духа единения и дружбы.	1	1	2	Работа по группам
Итоговое занятие (2 часа)					
6.1	Итоговое занятие	-	2	2	
	Итого:	7	7	14	

Содержание блока учебная деятельность

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Презентация учебной программы. Знакомство с понятийным аппаратом образовательной программы. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности

Практика. Беседа/игра/опрос

Модуль 1. «ДОЦ «Сокол на географической карте Крыма»» (4 часа)

Тема 1. Знакомство с географическим местоположением ДОО «Сокол» (2 часа)

Теория: Очарование южной провинции- село Соколиное. Историческая справка

Практика: Заполнить кроссворд. Чья микро группа справится быстрее

Тема 2. Мир флоры и фауны Соколиного (Крымская Швейцария) (2 часа)

Теория: Уникальность природы, растительного животного мира. Река Коккозка – особая история. Считалка и стихи Визбора о великолепном месте в сердце Крымских гор

Практика: конкурс плакатов «Мир, в котором мы живём».

Модуль 2 «Школа юных командиров» (4 часа)

Тема 1 «Основы лидерства, психология управления, навыки коммуникации и командообразования»

Теория Лидерство — это не только управление, но и: Самостоятельность и уверенность в себе; Способность принимать решения и брать на себя ответственность; Эмоциональный интеллект и умение слушать; Навыки командной работы и урегулирования конфликтов; Инициативность и стремление к изменениям.

Практика Игра «Общее фото»

Тема 2 «Практическая подготовка руководителей отрядов»

Теория Развитие лидерства — не про амбиции родителей, а про создание среды, в которой ребёнок учится действовать с уверенностью и уважением к другим. 1. «Реши проблему». Сценарий: «В классе все спорят, как провести классный час». Ребёнку предлагается: Предложить решение. Учесть интересы всех участников. Презентовать своё предложение. 2. 2. «Мини-дебаты». Тема, например: «Нужны ли школьные формы?». Участники делятся на 2 группы, аргументируют позиции.

Практика 1. Предложить решение в ситуации «Решить проблему» 2. Аргументировать свою позицию в ситуации 2 «Мини дебаты»

Модуль 3. Исследовательский проект «Единое пространство России» (4 часа)

Тема 1. «Широка страна наша родная. История и традиции казаков» Казачьи традиции, военные заслуги, национальные праздники и обычаи.» (2 часа)

Теория: О культуре и традициях народов России. Беседа о том, почему важно понимать и уважать культурное разнообразие.

Практика Интерактивная игра-путешествие «Карта Дружбы» Станции, посвящённые разным регионам России. Дети выполняют задания, чтобы собрать «фрагменты карты единства».

Тема 2 Проектная деятельность Многообразие праздников и традиций народов России, поддержка духа единения и дружбы. (2 часа)

Теория: Понятие о проектной деятельности. Проектирование. Обсуждение целей и задач исследования.

Практика: Формирование исследовательских групп. Исследовательская работа. Работа в группах: читают литературу, смотрят видеоматериалы, готовят исследовательские отчёты.

Итоговое занятие (2 часа)

Организация выставки «Мир в котором мы живём», выступление агит бригады «Это твоя земля», Выставка плакатов/рисунков «Мир в котором мы живём». Парад исследовательских групп, конференция с защитой проектов «Единство и согласие», организация и участие в дебатах «Влияние туризма на окружающую среду» Создание общего арт объекта (по итогам конкурса рисунков) «Мы разные, но мы-вместе»

Блок 2. Воспитательная работа

Воспитательная работа строится в соответствии с Программой воспитательной работы ДОЦ «Сокол» и ежегодным календарным планом работы. Реализация программы воспитательной работы заключается в создании воспитательной системы, направленной на формирование осознанного самоопределения у участников смены через поиск ответов на вопросы: Кем хочу быть? Каким хочу быть? (Мое здоровье- чья ответственность?). Где хочу быть? (МИР или ВОЙНА?)

	Тема	Количество во часов
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»		
1	Утренняя вариативная зарядка	9
2	Открытие /закрытие Малых Олимпийских игр	2
3	Час отрядной игры	3
4	Фестиваль спорта «Личное участие»	1
5	Работа клуба «Здоровье» 3 встречи в смену	3
6	Спор-клуб «Моё здоровье, чья ответственность?» из цикла «Каким хочу быть?» 10 день смены	1
		19
Модуль «Культура России»		
1	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	1
2	Торжественные церемонии открытия/закрытия смен сезона	2
3	Линейка памяти «В сердцах навеки.» Литературно музыкальная композиция «И люди встали как щиты! Гордиться ими вправе ты!» 22 июня (день заезда смены)	1
4	Международный день вожатого. Час истории вожатского движения. 24июня (день открытия смены)	1
5	27 июня. День молодежи.27 июня. Музыкальный калейдоскоп «Молодёжь шагает по планете» Фестиваль дворовых игр «Молодежь шагает по планете» Марафон считалок. Беседа воспоминание «А у нас во дворе.»	2
6	8 июля День семьи любви и верности. Диспут «Почему семья - это важно?» Концертная программа «Ромашки нежный лепесток» «Ценности моей семьи», конкурс рисунков; «Любви и веры образец» беседа в отряде Вечерние свечки «О семейных ценностях»	2
7	День Российской почты 12 июля (день выезда смены) Оформление инфо стенда Игра «Телеграмма», письмо другу, письмо благодарность, телеграмма вожатым.	1
8	Музыкальный фестиваль «Битва хороводов», фестиваль Поющий Сокол	2
	Итого:	12
Модуль «Детское самоуправление»		
1	Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!» — принятие правил поведения в лагере в день заезда	1

2	Операция «Уют» оформление отрядного уголка 2,3 дни смены	1
3	Игры на выявление лидера. Выборы актива отряда. Акция «Загляните в отрядный альбом» 2-ой день смены	1
4	День самоуправления 14 –ый день смены	2
5	Отрядная минутка «Письмо для друга...» Операция «Нас здесь не было» 20-21 –ый день смены	1
6	Выборы «Звёздного ребенка смены», «Звёздного вожатого смены» «Звёздного отряда смены» путём тайного голосования 18-ый день смены	1
7	Ритуал на утреннем старте «Лагерь дарит своё сердце» ежедневно	2
	Итого:	9
Модуль «Профорентация»		
1	Брифинг с организаторами смены	1
2	День самоуправления	2
3	Беседа-дискуссия «Профессия будущего эко-гид» индивидуальная карта центра	1
4	День вожатого	2
	Итого:	6
Модуль 6 «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».		
1	День РДДМ «Движение первых» (13 день смены)	3
	Итого:	3
Вариативные содержательные модули		
Модуль «Экскурсии и походы»		
1	Экскурсия «Охотничий дом, Коккозский дворец» 2раза всмену	2
2	Поход по горам Бельбекской долины 1 раз в смену	1
3	Пешеходная прогулка с Соколиное	1,5
4	Экскурсии в центр реабилитации диких птиц «Холзан»	2,5
	Итого:	7
Модуль «Цифровая и медиа-среда».		
1	В рамках марафона хороших новостей пост в группу в контакте от отряда	1
2	Фото сюрприз «10 любимых кадров» 19 день смены	1
	Итого:	2
Модуль «Проектная деятельность».		
1	Конкурс детских проектов «Знакомьтесь, ДОЦ «Сокол»;	0,5
2	Просветительский проект «Акция «Письмо солдату»	0,5
3	Просветительский проект «Единое пространство России»	1
	Итого:	2
	Всего:	60

Содержание блока воспитательная деятельность

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Организация оптимально двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья, динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов. Организации работы по знакомству с правилами здорового питания

Утренняя вариативная зарядка

Открытие /закрытие Малых Олимпийских игр

Час отрядной игры

Фестиваль спорта «Личное участие»

Работа клуба «Здоровье» 3 встречи в смену

Спор-клуб «Моё здоровье, чья ответственность?» из цикла «Каким хочу быть?» 10 день смены

Модуль 2 «Культура России»

Содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

1. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации (на ежедневной основе)

2. Торжественная церемония открытия (24.06), закрытия смены (12.07)

3. Линейка памяти «В сердцах навеки.» Литературно музыкальная композиция «И люди встали как щиты! Гордиться ими вправе ты!» 22 июня (день заезда смены)

4. Международный день вожатого. Час истории вожатского движения. 24 июня (день открытия смены)

5. 27 июня. День молодежи. 27 июня. Музыкальный калейдоскоп «Молодёжь шагает по планете». Фестиваль дворовых игр «Молодежь шагает по планете». Марафон считалок. Беседа воспоминание «А у нас во дворе.»

6. 8 июля День семьи любви и верности. Диспут «Почему семья - это важно?» Концертная программа «Ромашки нежный лепесток» «Ценности моей семьи», конкурс рисунков; «Любви и веры образец» беседа в отряде. Вечерние свечки «О семейных ценностях»

7. День Российской почты 12 июля (день выезда смены) Оформление инфо стенда «Игра Телеграмма», письмо другу, письмо благодарность, телеграмма вожатым.

8. Музыкальный фестиваль «Битва хороводов», фестиваль Поющий Сокол

Модуль 3 «Детское самоуправление»

Уже стало традицией, - формой организации жизнедеятельности коллектива ребят в ДОЦ, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей в жизни отряда, лагеря является детское самоуправление.

Наша система детского самоуправления складывается из деятельности временных и постоянных органов. Временным органом является деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа. Возможность выбора ролей и направлений деятельности, тем работы, команды, благоприятный психологический климат создает условия для внутренней мотивации. Распределение обязанностей в лагере и отряде.

Закрепление ответственных по различным видам поручений, направлений работы;

Дежурство по столовой, игровым площадкам;

Помощь младшим отрядам;

Организация и проведение игровых дел;

Организация Дня

Основной метод стимулирования для ребят – это разработанная и уже традиционная система критериев для определения лучшего отряда, его успешности, достижений и лучших результатов за день. В нее входит успешное соблюдение режимных моментов, активность участия в спортивных, обще лагерных мероприятиях, отрядные КТД. Ежедневный ритуал на утреннем старте дня «Лагерь дарит свое сердце». Ежедневно выбранный детьми сотрудник лагеря получает «Символ сердца».

Рейтинговая таблица: соревнования и звездности отрядов находится на информационном стенде в течении всей смены. Путем тайного голосования среди детей выбирается «Звездный ребенок», среди сотрудников - «Звездный вожатый». Звездный ребенок, вожатый и отряд получают сертификаты и оставляют свою звезду на «Аллее Славы».

Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!» — принятие правил поведения в лагере
День заезда в каждой смене

Операция «Уют» оформление отрядного уголка 2-3-дни в каждой смене

Игры на выявление лидера. Выборы актива отряда.

Акция «Загляните в отрядный альбом» 2-й день смены

День самоуправления 14 –й день смены

Отрядная минутка «Письмо для друга...»

Операция «Нас здесь не было» 21-й день смены

Фестиваль «Поющий Сокол» - это цикл мероприятий: отрядные, лагерные спевки, песни у костра, позволяющий управлять содержательной и эмоциональной составляющей течения лагерной жизни через коллективное исполнение музыкальных произведений.

Ежевечерние огоньки

Игра «Тайный друг» 14-ый день смены

Выборы «Звёздного ребенка смены», «Звёздного отряда смены» путём тайного голосования
19-ый день смены

Модуль 5 «Профориентация»

Профессиональное просвещение, организация профессиональных проб

1. Брифинг с организаторами смены

2. День самоуправления

3. День вожатого

Модуль 6 «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Тематический день Движения Первых в каждой смене проводится в целях формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и личном вкладе в социально значимую деятельность.

День РДДМ «Движение первых» (13 день смены)

Вариативные содержательные модули

Модуль 1 «Экскурсии и походы».

Уникальность расположения нашего Учреждения: Крым. Предгорье Ай-Петри. Соколиное имеет очень древнюю и богатую историю. Территория ДОЦ «Сокол» является заповедной зоной. На части территории лагеря расположен дворец (охотничий дом) князей Юсуповых. Здание строилось с 1909 по 1912 гг., известным в Крыму архитектором – Красновым. За время смены каждый отряд побывает на экскурсии в этом комплексе, по итогам которых пройдет познавательное мероприятие «Юсуповский квест». За смену участники смены узнают и проложат часть экологической тропы и побывают на пешеходных прогулках.

1. Экскурсии «Охотничий дом», «Коккозский дворец»
2. В период смен предусмотрены экскурсии в центр реабилитации диких птиц «Холзан».
3. Каждый отряд обязательно пройдет один короткий поход по горам Бельбекской долины и для самых выносливых предусмотрен длительный поход (с ночевкой).

Модуль 3 «Цифровая и медиа-среда».

В рамках марафона хороших новостей пост в группу в контакте от отряда
Фотоальбом каждого отряда в группе в контакте.

Фото – тайм «10 любимых кадров» 19-ый день смены

Модуль 4 «Проектная деятельность».

Поиск необходимой информации, выдвижение гипотезы, анализ и обобщение проработанного материала, обоснование и доказательство, предполагаемые выводы и результаты. Развитие и формирование коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия

Формы реализации условиях лагеря реализуется в формах:

-конкурс проектов

Календарный учебный график

№ смены	Даты заезда /выезда	Название смены	Даты реализации ДООП	Кол-во дней	Кол-во часов	Кол-во обучающихся (чел.)
1	22.06.- 12.07. 2026г.	Профильная эколого-биологическая смена «Школа юных командиров»	22.06 - 12.07. 2026г.	21		170

Оценка реализации программы

Оценка реализации программы происходит на основе анализа результатов мониторинга

- ✓ качества организации жизнедеятельности детей в лагере, при котором каждому обеспечивается возможность целесообразной самореализации в различных видах деятельности и проявления ценностно-значимых качеств личности
- ✓ эффективности педагогической деятельности
- ✓ удовлетворенности родителей программой смены в ДОО «Сокол».

Объект мониторинга – воспитательное взаимодействие детей и взрослых в период краткосрочного пребывания детей в ДОО «Сокол».

Критерии	Показатели	Методы сбора информации	Периодичность	Результат
Социальные компетенции	Участники смены: -берут на себя ответственность за принятие решений --используют конструктивные	Наблюдение (Опросник «Готовность к саморазвитию» Дереклеева Н. И. Справочник классного	Начало/конец смены	Не менее 70-75% детей демонстрируют освоение компетенции в различных

	<p>способы выхода их конфликтных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимают участие в работе органов самоуправления; - планируют совместную деятельность, распределяют полномочия; - соблюдение правил личной гигиены. - освоение ребенком новых социальных ролей, обогащение, социального опыта; - самостоятельно организуют свою жизнедеятельность (самоорганизация, самообслуживание) 	руководителя. М.: «ВАКО», 2004, 272 с.)		<p>видах деятельности</p> <p>По результатам «Социометрии» коэффициент удовлетворенности коллективом должен составлять не менее 50 – 65%;</p>
Коммуникативные компетенции	<p>дети имеют представления об общечеловеческой морали (добrote, взаимопонимании, толерантности, милосердии), о морально-этических категориях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют представление об общемировых процессах развития общества, исторических проблемах 	Наблюдение Рефлексия в процессе «огонька» как формы отрядной деятельности	В начале и конце смены	Не менее 70 – 75% детей демонстрируют освоение компетенции в различных видах деятельности
Гражданские компетенции	<p>дети знают свои права и обязанности как члена общества, - поведение детей не выходит за рамки административных и иных норм российского государства, - дети знают символику, гимн РФ, президента РФ, - дети проявляют инициативу в планировании и осуществлении социально – полезной деятельности</p>	Наблюдение, Рефлексия в процессе «огонька» как формы отрядной деятельности	В течение всей смены	Не менее 70 – 75% детей демонстрируют освоение компетенции в различных видах деятельности

Межкультурная компетенция, толерантность	дети проявляют толерантность к другим членам временного коллектива, - дети уважают людей других национальностей, вероисповеданий,	Наблюдение, Рефлексия в процессе «огонька» как формы отрядной деятельности	В течение всей смены	Не менее 70 – 75% детей демонстрируют освоение компетенции в различных видах деятельности
--	---	--	----------------------	---

Предмет мониторинга – профессиональные компетенции педагога
(опрос в Яндекс форме, в рабочем чате смены)

Критерии эффективности работы	Показатели	Методы сбора информации	Периодичность	Индикатор/ результат
Состояние профессиональной компетенции педагогов	Ориентация на сохранение благополучия детей; - реализация личностного потенциала, интереса по профилю; - обогащение собственного педагогического опыта; - развитие умений работать, исходя из педагогической ситуации (подбирать средства, формы, технологии); - отработка разнообразных способов подготовки и реализации отрядных, общелагерных дел, форм детского самоуправления; - состояние сформированности вожатского отряда, - умение создавать условия для личностного и творческого самовыражения каждого ребенка.	Самоанализ Анкетирование	В течение всей смены В конце смены	У не менее 80 % педагогов сформированы компетенции и проявляются в их деятельности

Предмет мониторинга – удовлетворенность родителей программой смены
в ДОЦ «Сокол»

Критерии эффективности работы	Показатели	Методы сбора информации	Периодичность	Индикатор/ результат
Уровень удовлетворенности родителей	Содержание воспитательного процесса;	Анкетирование, благодарности, замечания.	В конце смены 1 раз	Не менее 85% родителей удовлетворены

программой, воспитательным процессом	- организация быта в детском оздоровительном лагере; - условия для личностного и творческого самовыражения ребенка			программой воспитательным процессом в ДОЦ д
--------------------------------------	---	--	--	---

IV. Ресурсное обеспечение

Методическое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо следующее методическое обеспечение:

- план-сетка программа;
- инструктивно-методический семинар для вожатых;
- консультации вожатых в течение смены;
- методические материалы;

Методы, приемы и формы реализации программы: наблюдения экологического характера, в том числе фенологические; выставки рисунков; фотовыставки; театрализованные представления; проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края; изготовление листовок, плакатов на экологическую тему; создание и уход за комнатными растениями, домашними животными; изготовление скворечников и кормушек; экскурсии по экологическим тропам.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебные пособия.
2. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы), коллекции, макеты.
3. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схемы, таблицы, иллюстрации) плакаты, презентации;
4. Гербарии дикорастущих и культурных растений.
5. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, исследовательские наблюдения, практические работы, праздники, экологические операции, экологические акции, экологические патрули, игры, конкурсы, викторины.

На одном занятии педагог может комбинировать разные формы работы – рассказ, игру, описание иллюстраций, литературных произведений, беседу, викторину. Большое внимание уделяется практико-ориентированным занятиям.

Кадровое обеспечение: дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школа юных командиров» реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образования. Также реализацией программы занимаются штатные специалисты ГБОУ ДО РК ДОЦ «Сокол» в соответствии со штатным расписанием: директор, заместитель директора, начальник отдела дополнительного образования и организации отдыха детей и молодежи

- воспитатели (педагоги-);
- вожатые (студенты педагогических вузов);
- помощники воспитателей
- инструкторы по физкультуре (педагоги по физической культуре ОУ и студенты старших курсов факультета физической культуры);

- педагог -организатор
- педагог-библиотекарь;
- звукооператор.

V. Диагностика результативности программы

В рамках проведения профильной смены важно обеспечить эффективное взаимодействие между всеми участниками процесса — детьми, родителями, вожатыми и педагогами дополнительного образования. Одним из ключевых инструментов для оценки результатов и повышения качества организации является форма обратной связи. Она позволяет всем заинтересованным сторонам выразить свои мнения, предложения и замечания. Для сбора обратной связи мы предлагаем заполнить следующие анкеты:

Для участников смены: входная анкета, промежуточная и итоговая.

Для педагогического коллектива в рабочем чате проводится три опроса: «Особенности протекания организационного периода»; «Итоговое анкетирование воспитатели /вожатые»; «Итоговое анкетирование Педагоги ДО», по итогам которых составляется анализ реализации программы

Для родителей итоговая анкета.

Анализ полученной информации помогает выявить сильные стороны программы, а также области для доработки, что способствует не только улучшению качества дальнейших мероприятий, но и формированию открытой и доверительной атмосферы.

Возможные риски при реализации программы, категория «Образование и воспитание».

Название риска	Способ преодоления
1.Вожатые новички	Работа консультационно методического пункта, экспресс курс по типу «Курс молодого бойца». Система методических совещаний на определенные темы. Материалы из дополнительной общеразвивающей программы «Школа вожатского мастерства». Существует система наставничества.
2.Задержка сотрудника, невозможность посетить установочный семинар «Увертюра лета», соответственно не знает места расположения объектов на территории, истории места	Знакомство с официальным сайтом учреждения, виртуальная экскурсия по территории. Презентация Учреждения в РР формате.
3.Приезд ребенка не той категории, не того направления.	В основном детей по направлениям формируют отправляющие организации, заезд и формирование отрядов, дело важное. Система договора, возможность перевести в другой отряд.
4. Ранний выезд ребенка до окончания смены. (по инициативе родителей)	Настоятельная рекомендация при заезде проговорить с каждым родителем, когда и почему необходимо забрать ребенка. Информационный стенд, со всеми событиями смены и датой окончания смены.
5. Ранний выезд ребенка до окончания смены (по инициативе ребенка)	Беседа, постараться выяснить причину, заинтересовать предстоящими событиями, договориться.

6. «Назойливость» родителей в течение смены	Чем больше внимания уделим родителям при заезде, объясним, когда и чем будет занят ребенок, тем более партнерскими отношения будут с родителями. Хорошо зарекомендовало себя проведение «Родительского собрания» во время заезда родителей, чьи дети уже пошли на расселение.
7. Ребенок не звонит домой	Ответственность воспитателя/вожатого ежедневный звонок родителю, контроль на планерке.

Список используемых источников.

1. **Бондаренко О.В.** *Организация работы с кадетами и казачьими классами: методические рекомендации.* — М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015.
2. **Волков А.А.** *История казачества России: учебное пособие.* — Ростов н/Д: Феникс, 2018.
3. **Григорьев В.И., Путинцева Е.Ф.** *Путеводитель игротехника. От сюжетно-ролевой игры к игротренингу.* — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.
4. **Кудинов В.А.** *Физкультурно-оздоровительная работа в детских оздоровительных лагерях.* — М.: Советский спорт, 2016.
5. **Мухина В.С.** *Возрастная психология: феноменология развития.* — М.: Академия, 2019.
6. **Садохин А.П.** *Этнология: учебник.* — М.: КноРус, 2020.
7. **Тишков В.А.** *Российский народ: история и смысл национального самосознания.* — М.: Наука, 2020.
8. **Шишковец Т.А.** *Подвижные игры: учебное пособие.* — М.: Юрайт, 2019.