

**Государственное бюджетное образовательное
Учреждение дополнительного образования Республики Крым
«Детский оздоровительный центр «Сокол»**

Рассмотрено

на педагогическом совете

ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»

Протокол №3 от «24» апреля 2026 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ
«МАСТЕРСКАЯ ТУРИСТА»**

Направленность: туристическая
Возраст обучающихся: 7-17 лет
Объем программы: 74 часов
Срок реализации: 21 день (15.07. -04.08.)
Составители: Нестеренко Е.В.- методист
Плахутина А.В.- начальник отдела
дополнительного образования и
организации отдыха и оздоровления
детей и молодежи

Соколиное

2026

Содержание

| | | |
|------|---|----|
| I | Пояснительная записка | 3 |
| II | Целевой блок (Цель, задачи, ожидаемые результаты) | 5 |
| III | Механизмы и этапы реализации программы | 6 |
| 3.1. | Этапы реализации программы | 7 |
| 3.2. | Содержание программы | 10 |
| 3.3 | Учебный план | 11 |
| | Блок 1. Учебная деятельность | 10 |
| | Блок 2. Воспитательная работа | 12 |
| 3.4 | Календарно-учебный график | 18 |
| 3.5 | Оценка реализации программы | 18 |
| IV | Ресурсное обеспечение | 20 |
| V | Диагностика результативности программы | 21 |
| 5.1 | Возможные риски | 22 |
| VI | Список используемых источников | 23 |

I Пояснительная записка

Направленность программы: Туристическая

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профильной смены «Мастерская туризма» разработана для реализации в условиях ДОЦ «Сокол».

Актуальность

В современном мире, насыщенном цифровыми технологиями, дети всё чаще испытывают дефицит живого общения с природой и недостаток практических навыков. Программа «Мастерская туриста» актуальна, так как она возвращает ребёнка в естественную среду, учит его самостоятельности, ответственности и умению работать в команде.

Особую значимость программа приобретает в Год единства народов России. Туризм и краеведение — это уникальные инструменты для познания страны. Маршруты выходов и походов становятся живой картой, на которой дети знакомятся не только с природой, но и с историческим наследием, культурой и традициями народов, населяющих нашу Родину. Изучение этнографии родного края через походы формирует у детей уважение к многообразию культур и укрепляет идею национального единства.

Новизна

Новизна программы заключается в интеграции классического туристско-краеведческого подхода с современными педагогическими технологиями и акцентом на межкультурный диалог:

1. **Проектный подход:** участники не просто изучают навыки, а работают над итоговым проектом (например, создание экологической тропы или этнографического маршрута).
2. **Интеграция с этнографией:** программа включает изучение народных промыслов, фольклора и традиций коренных народов региона через практические мастер-классы и встречи с местными хранителями культуры.
3. **Цифровые инструменты:** использование GPS-навигации, мобильных приложений для определения флоры и фауны, а также создание цифрового фотоотчёта о походе.

Педагогическая целесообразность

Программа педагогически целесообразна, так как способствует всестороннему развитию личности ребёнка:

- **Физическое развитие:** укрепление здоровья через дозированные физические нагрузки на свежем воздухе.
- **Нравственное воспитание:** формирование ответственности (за себя и товарища), взаимопомощи, дисциплины и воли к победе.
- **Интеллектуальное развитие:** развитие наблюдательности, пространственного мышления, навыков ориентирования и решения нестандартных задач.
- **Патриотическое воспитание:** воспитание любви к родному краю через его непосредственное изучение.

Программа рассматривается как элемент системной воспитательной работы в соответствии с программой воспитательной работы ДОЦ «Сокол» на сезон 2026года. Смена в ДОЦ «Сокол» "Мастерская туриста" станет незабываемым приключением, наполненным полезными знаниями, яркими впечатлениями и дружбой!

Реализация программы осуществляется с учётом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Указа Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ президента РФ от 25.12.2025. № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»
5. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, (II этап, 2025-2030 годы), утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 01 июля 2025 года № 1745-р
6. Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденным Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).
7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19.12.2019 № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».
9. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей
11. Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».
12. Письма Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).

13. Приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 16.01.26 № 42 «О проведении профильных смен для талантливых и одарённых, социально активных детей Республики Крым в 2026 году»

14. Устава ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол».

II Целевой блок

Цель программы: Создание условий для формирования у детей основ туристской культуры, развития навыков выживания в природной среде и воспитания патриотизма через изучение природы и культурного наследия России.

Задачи:

Обучающие:

- Научить основам туристской техники (установка палатки, вязание узлов, ориентирование по карте и компасу).
- Сформировать навыки безопасного поведения в походе и оказания первой помощи.
- Расширить знания о природе родного края и этнографическом многообразии народов России.

Развивающие:

- Развить физические качества: выносливость, силу, ловкость.
- Способствовать развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде.
- Развить познавательный интерес к краеведению и исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- Воспитать бережное отношение к природе и культурно-историческому наследию.
- Сформировать чувство коллективизма, ответственности и взаимовыручки.
- Укрепить чувство гордости за свою страну и её многонациональную культуру.
- .

При реализации программы учитывается то, что на каждом этапе развития подросток обладает не только определёнными возрастными и индивидуальными чертами, но и определённым уровнем возможностей, а также, что средствами реализации социально значимой деятельности является обучение, общение, общественно-полезный труд. Программа выстраивает приоритеты в соответствии с этими показателями.

| | Содержательный блок программы направлен | Акцент делается на | Формы работы |
|--|--|---|---|
| Младший подростковый возраст (7-10 лет). | на открытие и усвоение знаний о социальных нормах современного российского общества, а также традиций нашего государства | ценности: человеколюбие, дружба, патриотизм, уважение, сопереживание, сострадание, умение прощать обиды, помогать нуждающимся, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями | Изучение народных сказаний, легенд чтение книг, инсценировка литературных произведений, музыкальные часы, тематические огоньки, игры, совместный просмотр детских мультфильмов и кинофильмов с дальнейшим обсуждением |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Средний подростковый возраст (11-14 лет). | На развитие социальных отношений подростков. Их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру | Становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. | Дискуссии, круглые столы, диалоговые площадки, на которых подростки смогут учиться обмениваться мнениями, уважительно относиться к собеседнику и аргументировать свою точку зрения |
| Старший подростковый возраст (15-17 лет). | На создание благоприятных условий для приобретения участниками опыта осуществления социально значимой деятельности. | Потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни | Организация обще лагерьных событий, итоговых площадок, участие в социально значимой деятельности; деловые и ролевые игры, направленные на развитие коммуникативных навыков и определение своей роли в коллективе, дискуссии и дебаты, направленные на развитие умения принимать решения и разрешать конфликтные ситуации. |

Ожидаемые результаты

Предметные (знания и умения):

- Знают правила укладки рюкзака, постановки палатки и разведения костра.
- Умеют ориентироваться на местности с помощью карты и компаса.
- Знают основные виды узлов и способы оказания первой доврачебной помощи.
- Имеют представление о флоре, фауне и геологических особенностях родного края.

Мета предметные (универсальные учебные действия):

- Регулятивные: умеют ставить цель (пройти маршрут), планировать свои действия и оценивать результат.
- Коммуникативные: умеют договариваться, распределять обязанности в группе, разрешать конфликтные ситуации, слушать товарища.
- Познавательные: умеют анализировать информацию (читать карту), сравнивать объекты природы, делать выводы из наблюдений.

Личностные:

- Сформировано чувство ответственности за свои поступки и благополучие товарищей.
- Проявляют бережное отношение к природе («не навреди»).
- Демонстрируют уважение к культуре и традициям народов России.
- Повысилась самооценка, уверенность в своих силах и чувство гордости за успешно пройденный маршрут

III. Механизмы и этапы реализации программы.

Программа предусматривает приобщение участников смен к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников, на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Программа «Мастерская туриста» основывается на модели «осознанного путешествия по той части Крыма, где пройдёт смена».

3.1 Этапы реализации программы

Достижение цели и задачи программы профильной смены происходит в рамках следующих смысловых этапов, реализуемых в соответствии с логикой развития смены:

| Название этапа | Содержание | Основные задачи для педагогического коллектива |
|--|--|--|
| 1. Подготовительный этап (до начала смены) | Все мероприятия, связанные с организацией смены: формируются команды вожатых, создаются программы, разрабатываются мероприятия, определяются необходимые ресурсы: материально-технические, кадровые и др.; проводится инструктивно-методический семинар для вожатых коллектива «Увертюра лета» | Познакомиться с содержанием программы профильной смены, её целевым блоком, планируемыми результатами, направлениями деятельности, основными этапами и формами реализации программы. Изучить психолого-педагогические и возрастные особенности категории детей-участников, с которыми предстоит взаимодействовать в рамках профильной смены; Подготовить диагностический инструментарий, который позволит дать представление о каждом участнике смены, его ожиданиях, увлечениях и интересах, творческих и коммуникативных способностях, наличии опыта организации и проведения социально-значимых дел; Подготовить программу отрядной деятельности, разработки ключевых отрядных дел и игр |
| 2. Организационный этап | Адаптация участников смены к условиям ДОЦ «Сокол» и особенностям программы смены. Знакомство участников друг с другом, наставники и вожатые узнают об их интересах, особенностях, ролях в группе, дают детям возможность проявить себя. | Провести первичную диагностику личности участников смены и их ожиданий от участия в смене. Презентовать программу смены с мотивацией на активное участие в ней. Выработать общие правила взаимодействия, цели, задачи и перспективы совместной деятельности на смене. Определить траекторию личностного развития каждого участника на смене (участие в событиях и делах смены, органах самоуправления, творческих и инициативных группах) исходя из |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | | результатов первичной диагностики, ожиданий и интересов участников. |
| Название этапа | Содержание | Основные задачи для педагогического коллектива |
| 3. Основной этап | Активная реализация всех запланированных программой смены событий, мероприятий и акций. Организация работы органов детского самоуправления. В рамках этапа создаются условия для проявления и реализации детской инициативы. Обязательной составляющей этапа выступает регулярный анализ нового опыта, знаний и умений, полученные участниками на смене. | Поддержать в отряде психологический климат открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости. Вовлечь детей в совместные занятия и общение с другими участниками смены по различным направлениям деятельности. Организовать и поддержать детское самоуправление в отряде. Организовать аналитическую деятельность с участниками программы, включающую в себя: оценку коллективной деятельности и роли каждого в ней, правильную оценку своих действий и поступков, обучение эффективным способам подведения итогов какого-либо дела, анализа собственных и групповых достижений. Предусмотреть проведение промежуточной диагностики участников смены на предмет удовлетворённости от участия в предлагаемых воспитательных событиях и мероприятиях программы. |
| 4. Заключительный (Итоговый) | Помощь участнику смены осмыслить и укрепить навыки, приобретённые на профильной смене, т.е. увлечь детей перспективой самообразования и самовоспитания. На этом этапе необходимо организовать подведение итогов, провести как личную, так и командную рефлексию, закрепить полученные компетенции, создать атмосферу дружественного прощания | Подвести итоги смены с каждым ребёнком. Совместно проанализировать насколько удалось ребёнку реализовать свой личностный потенциал, какие знания и опыт удалось получить. Обсудить, как новый опыт, полученный в ДОЦ «Сокол», можно использовать дальше (опыт общения, опыт выступлений на сцене, спортивных игр, опыт новых эмоций и нового самоощущения). |
| 5 Этап рефлексии и анализа | Всесторонний анализ программы профильной смены (какие формы работы были эффективны, какие трудности возникали в работе при реализации программы смены) | Оформить выводы и рекомендации. |

Формы образовательной деятельности:

Учебные занятия могут проводиться по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения. (п. 8.2 СанПиН СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"). На занятиях закладываются опыты, проводятся наблюдения, исследования окружающей природы. Занятия проводятся 3 раза в неделю общей нагрузкой 2 академических часа. Время занятия включает 45 минут учебного времени и обязательный 15 минутный перерыв для отдыха и проветривания помещения. Программа предусматривает теоретические и практические занятия. Теоретические занятия проводятся в виде лекций, бесед, рассказов, просмотров кинофильмов, слайдов. Во время практических занятий учащиеся выполняют практические работы, закладывают опыты. Занятия рассчитаны таким образом, что теоретические знания чередуются с практическими, тем самым помогая углубить и закрепить получаемые знания.

3.2. Содержание программы.

Содержание программы смены является значимым элементом достижения целей программы. Содержание программы реализуется посредством групповых, отрядных и обще лагерных событий. Образовательная программа смены состоит из трёх модулей.

Первый - раскрывает область знаний о территории расположения ДОЦ «Сокол» и накоплением знаний о ней, раскрывается понятие «краеведение»

Второй модуль – раскрывает область знаний туристского дела по подготовке к однодневному походу. Содержание модуля – Раскрывается понятие «туризм». Правила разведения костра. Типы костров и их назначение. Укладка рюкзака. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристического похода.

Третий – исследовательский проект «Единое пространство России» В ходе работы над проектом участники узнают о культуре и традициях народов России. Находят ответ на вопрос: «Почему важно понимать и уважать культурное разнообразие?»

Итоговый продукт – организация выставки «Мир в котором мы живём», выступление агит бригады «Это твоя земля», Выставка плакатов/рисунков «Мир в котором мы живём». Парад исследовательских групп, конференция с защитой проектов «Единство и согласие», организация и участие в дебатах «Влияние туризма на окружающую среду».

3.3. Учебный план

Учебный план разработан с целью создания единого образовательного пространства, определяет содержание ДООП «Мастерская туриста» и содержит следующие блоки.

| Наименование блоков | Количество часов |
|-------------------------------------|-------------------------|
| Блок 1. Учебная деятельность | 14 |
| Блок 2. Воспитательная деятельность | 60 |
| Итого: | 74 |

Блок 1. Учебная деятельность

Учебно-тематический план

| № | Наименование раздела/модуля/темы | Количество часов | | | Краткое содержание/ форма занятия/ форма контроля |
|---|---|------------------|----------|-------------|---|
| | | Теория | Практика | Всего часов | Краткое содержание раздела |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | - | 1 | Беседа/игра/опрос |
| Модуль 1 ««ДОЦ «Сокол» на географической карте Крыма»» (4 часа) | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. «Географическое положение и природа ДОЦ «Сокол» | 1 | 1 | 2 | Практикум «Заполни кроссворд» |
| 1.2. | Тема 2. «Мир флоры и фауны Соколиного» | 1 | 1 | 2 | Конкурс плакатов «Мир, в котором мы живём» |
| Модуль 2 Туристское дело (4 часа) | | | | | |
| 2.1 | Тема 1 Основы туризма. Туризм. Экотуризм. Экогид | 1 | 1 | 2 | Опрос, практикум, экскурсия по ДОЦ |
| 2.2 | Тема 2 Поход. Укладка рюкзака. Правила разведения костра. Типы костров и их назначение. Туристические узлы. Индивидуальное и групповое снаряжение и применения его во время туристического похода | 1 | 1 | 2 | Творческое задание Практикум тестирование |
| Модуль 3. Исследовательский проект «Единое пространство России» (4 часа) | | | | | |
| 3.1 | Тема 1 «Широка страна наша родная. Основы краеведения.» | 1 | 1 | 2 | Мозговой штурм «Что значит быть россиянином?» |
| 3.2 | Тема 2 «Проектно-исследовательская деятельность. Каким образом разные регионы и национальности вносят вклад в единую российскую культуру?» | 1 | 1 | 2 | Работа по группам |
| Итоговое занятие (2 часа) | | | | | |
| 6.1 | Итоговое занятие | - | 2 | 2 | |
| | Итого: | 7 | 7 | 14 | |

Содержание блока учебная деятельность

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Презентация учебной программы. Знакомство с понятийным аппаратом образовательной программы. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности

Практика. Беседа/игра/опрос

Модуль 1. «ДОЦ «Сокол на географической карте Крыма» (4 часа)

Тема 1. Знакомство с географическим местоположением ДОЦ «Сокол» (2 часа)

Теория: Очарование южной провинции- село Соколиное. Историческая справка

Практика: Заполнить кроссворд. Чья микро группа справится быстрее

Тема2. Мир флоры и фауны Соколиного (Крымская Швейцария) (2 часа)

Теория: Уникальность природы, растительного животного мира. Река Коккозка – особая история. Считалка и стихи Визбора о великолепном месте в сердце Крымских гор

Практика: конкурс плакатов «Мир, в котором мы живём».

Модуль 2 «Туристское дело (4 часа)

Тема1 Основы туризма (2 часа)

Теория: Основы туризма. Туризм. Экотуризм. Экогид.

Практика Опрос, практикум

Тема 2 Поход (2 часа)

Теория Индивидуальное и групповое снаряжение и применения его во время туристического похода. Укладка рюкзака. Правила разведения костра. Типы костров и их назначение. Туристические узлы

Практика практикум, тестирование

Модуль 3. Исследовательский проект «Единое пространство России» (4 часа)

Тема1. «Широка страна наша родная. Основы краеведения.» (2 часа)

Теория: О культуре и традициях народов России. Беседа о том, почему важно понимать и уважать культурное разнообразие.

Практика з

Тема2 Проектная деятельность (2 часа)

Теория: Понятие о проектной деятельности. Проектирование. Обсуждение целей и задач исследования.

Практика: Формирование исследовательских групп. Исследовательская работа. Работа в группах: читают литературу, смотрят видеоматериалы, готовят исследовательские отчёты.

Итоговое занятие (2 часа)

Выставка плакатов/рисунков «Мир в котором мы живём». Парад исследовательских групп, конференция с защитой проектов «Единство и согласие»

Блок 2. Воспитательная работа

Воспитательная работа строится в соответствии с Программой воспитательной работы ДОЦ «Сокол» и ежегодным календарным планом работы. Реализация программы воспитательной работы заключается в создании воспитательной системы, направленной на формирование осознанного самоопределения у участников смены через поиск ответов на вопросы: Кем хочу быть? Каким хочу быть? (Мое здоровье- чья ответственность?). Где хочу быть? (МИР или ВОЙНА?)

| | Тема | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | | |
| 1 | Утренняя вариативная зарядка | 9 |
| 2 | Открытие /закрытие Малых Олимпийских игр | 2 |
| 3 | Час отрядной игры | 3 |
| 4 | Фестиваль спорта «Личное участие» | 1 |
| 5 | Работа клуба «Здоровье» 3 встречи в смену | 3 |
| 6 | Спор-клуб «Моё здоровье, чья ответственность?» из цикла «Каким хочу быть?» 10 день смены | 1 |
| | | 19 |
| Модуль «Культура России» | | |
| 1 | Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации | 1 |
| 2 | Торжественные церемонии открытия/закрытия смен сезона 3-ий, 20-ый дни смен | 2 |
| 3 | День Военно-Морского флота. 2биюля Викторина «Под Андреевским флагом». Творческий вечер «Флотом Российским гордится страна». Поэтический час, посвященный ВМФ (средние старшие) Изготовление корабликов и запуск (малыши) | 3 |
| 4 | Встреча в литературной гостиной: «Святое милосердие: о дружбе великой княгини Елизаветы Федоровны и княгини Зинаиды Юсуповой» | 1 |
| 5 | Музыкальный фестиваль «Битва хороводов», фестиваль Поющих Сокол, фестиваль дворовых игр | 3 |
| 6 | Акция «Читаем вместе» в течение смены | 2 |
| | Итого: | 12 |
| Модуль «Детское самоуправление» | | |
| 1 | Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!» — принятие правил поведения в лагере в день заезда | 1 |
| 2 | Операция «Уют» оформление отрядного уголка 2,3 дни смены | 1 |
| 3 | Игры на выявление лидера. Выборы актива отряда. Акция «Загляните в отрядный альбом» 2-ой день смены | 1 |
| 4 | День самоуправления 14 –ый день смены | 2 |
| 5 | Отрядная минутка «Письмо для друга...» Операция «Нас здесь не было» 20-21 –ый день смены | 1 |
| 6 | Выборы «Звёздного ребенка смены», «Звёздного вожатого смены» «Звёздного отряда смены» путём тайного голосования 18-ый день смены | 1 |
| 7 | Ритуал на утреннем старте «Лагерь дарит своё сердце» ежедневно | 2 |

| | | |
|---|---|------------|
| | Итого: | 9 |
| Модуль «Профориентация» | | |
| 1 | Брифинг с организаторами смены | 1 |
| 2 | День самоуправления | 2 |
| 3 | Беседа-дискуссия «Профессия будущего эко-гид» индивидуальная карта центра | 1 |
| 4 | День вожатого | 2 |
| | Итого: | 6 |
| Модуль 6 «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых». | | |
| 1 | День РДДМ «Движение первых» (13 день смены) | 3 |
| 2 | Итого: | 3 |
| Вариативные содержательные модули | | |
| Модуль «Экскурсии и походы» | | |
| 1 | Экскурсия «Охотничий дом, Коккозский дворец» 2 раза всмену | 2 |
| 2 | Поход по горам Бельбекской долины 1 раз в смену | 1 |
| 3 | Пешеходная прогулка с Соколиное | 1,5 |
| 4 | Экскурсии в центр реабилитации диких птиц «Холзан» | 2,5 |
| | Итого: | 7 |
| Модуль «Цифровая и медиа-среда». | | |
| 1 | В рамках марафона хороших новостей пост в группу в контакте от отряда | 1 |
| 2 | Фото сюрприз «10 любимых кадров» 19 день смены | 1 |
| | Итого: | 2 |
| Модуль «Проектная деятельность». | | |
| | Конкурс детских проектов «Знакомьтесь, ДОЦ «Сокол»; | 0,5 |
| 1 | Просветительский проект «Акция «Письмо солдату» | 0,5 |
| 2 | Просветительский проект «Единое пространство России» | 1 |
| | Итого: | 2 |
| | Всего: | 60 |

Содержание блока воспитательная деятельность

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Организация оптимально двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья, динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов. Организации работы по знакомству с правилами здорового питания

Утренняя вариативная зарядка

Открытие /закрытие Малых Олимпийских игр

Час отрядной игры

Фестиваль спорта «Личное участие»

КВН «О, спорт, ты-мир!»

Работа клуба «Здоровье» 3 встречи в смену

Спор-клуб «Моё здоровье, чья ответственность?» из цикла «Каким хочу быть?» 10 день смены

Инфо-тайм «Азбука здоровья» 17 день смены

Модуль 2 «Культура России»

Содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

1. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации (на ежедневной основе)
2. Торжественная церемония открытия (15 июля), закрытия смены (4 августа) День Военно-Морского флота. 2биюля Викторина «Под Андреевским флагом». Творческий вечер «Флотом Российским гордится страна». Поэтический час, посвященный ВМФ (средние старшие) Изготовление корабликов и запуск (мальши)
3. Встреча в литературной гостиной: «Святое милосердие: о дружбе великой княгини Елизаветы Федоровны и княгини Зинаиды Юсуповой»
4. Музыкальный фестиваль «Битва хороводов», фестиваль Поющий Сокол, фестиваль дворовых игр.
5. Акция «Читаем вместе» в течение смены.

Модуль 3 «Детское самоуправление».

Уже стало традицией, - формой организации жизнедеятельности коллектива ребят в ДОЦ, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей в жизни отряда, лагеря является детское самоуправление.

Наша система детского самоуправления складывается из деятельности временных и постоянных органов. Временным органом является деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа. Возможность выбора ролей и направлений деятельности, тем работы, команды, благоприятный психологический климат создает условия для внутренней мотивации. Распределение обязанностей в лагере и отряде;

Закрепление ответственных по различным видам поручений, направлений работы;

Дежурство по столовой, игровым площадкам;

Помощь младшим отрядам;

Организация и проведение игровых дел;

Организация Дня.

Основной метод стимулирования для ребят – это разработанная и уже традиционная система критериев для определения лучшего отряда, его успешности, достижений и лучших результатов за день. В нее входит успешное соблюдение режимных моментов, активность участия в спортивных, обще лагерных мероприятиях, отрядные КТД. Ежедневный ритуал на утреннем старте дня «Лагерь дарит свое сердце». Ежедневно выбранный детьми сотрудник лагеря получает «Символ сердца».

Рейтинговая таблица: соревнования и звездности отрядов находится на информационном стенде в течении всей смены. Путем тайного голосования среди детей выбирается «Звездный

ребенок», среди сотрудников - «Звездный вожатый». Звездный ребенок, вожатый и отряд получают сертификаты и оставляют свою звезду на «Аллее Славы».

Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!» — принятие правил поведения в лагере
День заезда в каждой смене

Операция «Уют» оформление отрядного уголка 2-3-дни в каждой смене

Игры на выявление лидера. Выборы актива отряда.

Акция «Загляните в отрядный альбом» 2-й день смены

День самоуправления 14 –й день смены

Отрядная минутка «Письмо для друга...»

Операция «Нас здесь не было» 21-й день смены

Фестиваль «Поющий Сокол» - это цикл мероприятий: отрядные, лагерные спевки, песни у костра, позволяющий управлять содержательной и эмоциональной составляющей течения лагерной жизни через коллективное исполнение музыкальных произведений.

Ежевечерние огоньки

Игра «Тайный друг» 14-ый день смены

Выборы «Звёздного ребенка смены», «Звёздного отряда смены» путём тайного

Голосования 19-ый день смены

Модуль 5 «Профориентация»

Профессиональное просвещение, организация профессиональных проб

1. Брифинг с организаторами смены

2. День самоуправления

3. День вожатого

Модуль 6 «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Тематический день Движения Первых в каждой смене проводится в целях формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и личном вкладе в социально значимую деятельность.

День РДДМ «Движение первых» (13 день смены)

Вариативные содержательные модули

Модуль 1 «Экскурсии и походы».

Уникальность расположения нашего Учреждения: Крым. Предгорье Ай-Петри. Соколиное имеет очень древнюю и богатую историю. Территория ДОЦ «Сокол» является заповедной зоной. На части территории лагеря расположен дворец (охотничий дом) князей Юсуповых. Здание строилось с 1909 по 1912 гг., известным в Крыму архитектором – Красновым. За время смены каждый отряд побывает на экскурсии в этом комплексе, по итогам которых пройдёт познавательное мероприятие «Юсуповский квест». За смену участники смены узнают и проложат часть экологической тропы и побывают на пешеходных прогулках.

1. Экскурсии «Охотничий дом», « Коккозский дворец»

2. В период смен предусмотрены экскурсии в центр реабилитации диких птиц «Холзан».

3. Каждый отряд обязательно пройдет один короткий поход по горам Бельбекской долины и для самых выносливых предусмотрен длительный поход (с ночевкой).

Модуль 3 «Цифровая и медиа-среда».

В рамках марафона хороших новостей пост в группу в контакте от отряда.

Фотоальбом каждого отряда в группе в контакте.

Фото – тайм «10 любимых кадров» 19-ый день смены.

Модуль 4 «Проектная деятельность».

Поиск необходимой информации, выдвижение гипотезы, анализ и обобщение проработанного материала, обоснование и доказательство, предполагаемые выводы и результаты. Развитие и формирование коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия

Формы реализации условиях лагеря реализуется в формах:

-конкурс проектов.

Календарный учебный график

| № смены | Даты заезда /выезда | Название смены | Даты реализации ДООП | Кол-во дней | Кол-во часов | Кол-во обучающихся (чел.) |
|---------|-----------------------------|--|-----------------------------|-------------|--------------|---------------------------|
| 1 | 15.07.- 04.08. 2026г. | Профильная туристическая смена «Мастерская туриста» | 15.07 - 04.08. 2026г. | 21 | | 270 |

Оценка реализации программы

Оценка реализации программы происходит на основе анализа результатов мониторинга

- ✓ качества организации жизнедеятельности детей в лагере, при котором каждому обеспечивается возможность целесообразной самореализации в различных видах деятельности и проявления ценностно-значимых качеств личности
- ✓ эффективности педагогической деятельности
- ✓ удовлетворенности родителей программой смены в ДООЦ «Сокол».

Объект мониторинга – воспитательное взаимодействие детей и взрослых в период краткосрочного пребывания детей в ДООЦ «Сокол».

| Критерии | Показатели | Методы сбора информации | Периодичность | Результат |
|------------------------|--|---|--------------------|---|
| Социальные компетенции | Участники смены: -берут на себя ответственность за принятие решений --используют конструктивные способы выхода их конфликтных ситуаций - принимают участие в работе органов самоуправления; | Наблюдение (Опросник «Готовность к саморазвитию» Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. М.: «ВАКО»,2004,27 2 с.) | Начало/конец смены | Не менее 70-75% детей демонстрируют освоение компетенции в различных видах деятельности По результатам «Социометрии» коэффициент удовлетворенн |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|-------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - планируют совместную деятельность, распределяют полномочия; - соблюдение правил личной гигиены. - освоение ребенком новых социальных ролей, обогащение, социального опыта; -самостоятельно организуют свою жизнедеятельность (самоорганизация, самообслуживание) | | | <p>ости коллективом должен составлять не менее 50 – 65%;</p> |
| Коммуникативные компетенции | <p>дети имеют представления об общечеловеческой морали (доброте, взаимопонимании, толерантности, милосердии), о морально-этических категориях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют представление об общемировых процессах развития общества, исторических проблемах | <p>Наблюдение Рефлексия в процессе «огонька» как формы отрядной деятельности</p> | <p>В начале и конце смены</p> | <p>Не менее 70 – 75% детей демонстрируют освоение компетенции в различных видах деятельности</p> |
| Гражданские компетенции | <p>дети знают свои права и обязанности как члена общества, - поведение детей не выходит за рамки административ-ных и иных норм российского государства, - дети знают символику, гимн РФ, президента РФ, - дети проявляют инициативу в планировании и</p> | <p>Наблюдение, Рефлексия в процессе «огонька» как формы отрядной деятельности</p> | <p>В течение всей смены</p> | <p>Не менее 70 – 75% детей демонстрируют освоение компетенции в различных видах деятельности</p> |

| | | | | |
|--|---|--|----------------------|---|
| | осуществлении социально – полезной деятельности | | | |
| Межкультурная компетенция, толерантность | дети проявляют толерантность к другим членам временного коллектива, - дети уважают людей других национальностей, вероисповеданий, | Наблюдение, Рефлексия в процессе «огонька» как формы отрядной деятельности | В течение всей смены | Не менее 70 – 75% детей демонстрируют освоение компетенции в различных видах деятельности |

Предмет мониторинга – профессиональные компетенции педагога
(опрос в Яндекс форме, в рабочем чате смены)

| Критерии эффективности работы | Показатели | Методы сбора информации | Периодичность | Индикатор/ результат |
|--|---|---------------------------------|---|--|
| Состояние профессиональной компетенции педагогов | Ориентация на сохранение благополучия детей; - реализация личностного потенциала, интереса по профилю; - обогащение собственного педагогического опыта; - развитие умений работать, исходя из педагогической ситуации (подбирать средства, формы, технологии); - отработка разнообразных способов подготовки и реализации отрядных, общелагерных дел, форм детского самоуправления; - состояние сформированности вожатского отряда, - умение создавать условия для личностного и творческого самовыражения каждого ребенка. | Самоанализ Анкетирование | В течение всей смены В конце смены | У не менее 80 % педагогов сформированы компетенции и проявляются в их деятельности |

Предмет мониторинга – удовлетворенность родителей программой смены в ДОЦ «Сокол»

| Критерии эффективности работы | Показатели | Методы сбора информации | Периодичность | Индикатор/результат |
|--|---|--|---------------------|--|
| Уровень удовлетворенности родителей программой, воспитательным процессом | Содержание воспитательного процесса; - организация быта в детском оздоровительном лагере; - условия для личностного и творческого самовыражения ребенка | Анкетирование, благодарности, замечания. | В конце смены 1 раз | Не менее 85% родителей удовлетворены программой воспитательным процессом в ДОЦ д |

IV. Ресурсное обеспечение

Методическое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо следующее методическое обеспечение:

- план-сетка программа;
- инструктивно-методический семинар для вожатых;
- консультации вожатых в течение смены;
- методические материалы;

Методы, приемы и формы реализации программы: наблюдения экологического характера, в том числе фенологические; выставки рисунков; фотовыставки; театрализованные представления; проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края; изготовление листовок, плакатов на экологическую тему; создание и уход за комнатными растениями, домашними животными; изготовление скворечников и кормушек; экскурсии по экологическим тропам.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебные пособия.
2. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы), коллекции, макеты.
3. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схемы, таблицы, иллюстрации) плакаты, презентации;
4. Гербарии дикорастущих и культурных растений.
5. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, исследовательские наблюдения, практические работы, праздники, экологические операции, экологические акции, экологические патрули, игры, конкурсы, викторины.

На одном занятии педагог может комбинировать разные формы работы – рассказ, игру, описание иллюстраций, литературных произведений, беседу, викторину. Большое внимание уделяется практико-ориентированным занятиям.

Кадровое обеспечение: дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Мастерская туриста» реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование, соответствующее профилю и направленности программы. Также реализацией программы занимаются штатные

специалисты ГБОУ ДО РК ДООЦ «Сокол» в соответствии со штатным расписанием: директор, заместитель директора, начальник отдела дополнительного образования и организации отдыха детей и молодежи

- воспитатели (педагоги-);
- вожатые (студенты педагогических вузов);
- помощники воспитателей
- инструкторы по физкультуре (педагоги по физической культуре ОУ и студенты старших курсов факультета физической культуры);
- педагог -организатор
- педагог-библиотекарь;
- звукооператор.

V. Диагностика результативности программы

В рамках проведения профильной смены важно обеспечить эффективное взаимодействие между всеми участниками процесса — детьми, родителями, вожатыми и педагогами дополнительного образования. Одним из ключевых инструментов для оценки результатов и повышения качества организации является форма обратной связи. Она позволяет всем заинтересованным сторонам выразить свои мнения, предложения и замечания, Для сбора обратной связи мы предлагаем заполнить следующие анкеты:

Для участников смены: входная анкета, промежуточная и итоговая.

Для педагогического коллектива в рабочем чате проводится три опроса: «Особенности протекания организационного периода»; «Итоговое анкетирование воспитатели /вожатые»; «Итоговое анкетирование Педагоги ДО», по итогам которых составляется анализ реализации программы

Для родителей итоговая анкета.

Анализ полученной информации помогает выявить сильные стороны программы, а также области для доработки, что способствует не только улучшению качества дальнейших мероприятий, но и формированию открытой и доверительной атмосферы.

Возможные риски при реализации программы, категория «Образование и воспитание».

| Название риска | Способ преодоления |
|--|--|
| 1.Вожатые новички | Работа консультационно методического пункта, экспресс курс по типу «Курс молодого бойца». Система методических совещаний на определенные темы. Материалы из дополнительной общеразвивающей программы «Школа вожатского мастерства». Существует система наставничества. |
| 2.Задержка сотрудника, невозможность посетить установочный семинар «Увертюра лета», соответственно не знает места расположения объектов на территории, истории места | Знакомство с официальным сайтом учреждения, виртуальная экскурсия по территории. Презентация Учреждения в РР формате. |

| | |
|---|---|
| 3.Приезд ребенка не той категории, не того направления. | В основном детей по направлениям формируют отправляющие организации, заезд и формирование отрядов, дело важное. Система договора, возможность перевести в другой отряд. |
| 4. Ранний выезд ребенка до окончания смены. (по инициативе родителей) | Настоятельная рекомендация при заезде проговорить с каждым родителем, когда и почему необходимо забрать ребенка. Информационный стенд, со всеми событиями смены и датой окончания смены. |
| 5. Ранний выезд ребенка до окончания смены (по инициативе ребенка) | Беседа, постараться выяснить причину, заинтересовать предстоящими событиями, договориться. |
| 6. «Назойливость» родителей в течение смены | Чем больше внимания уделим родителям при заезде, объясним, когда и чем будет занят ребенок, тем более партнерскими отношения будут с родителями. Хорошо зарекомендовало себя проведение «Родительского собрания» во время заезда родителей, чьи дети уже пошли на расселение. |
| 7.Ребенок не звонит домой | Ответственность воспитателя/вожатого ежедневный звонок родителю, контроль на планерке. |

Список используемых источников.

1. **Верзилин Н.М.** *По следам Робинзона.* — Л.: Детская литература, 2018.
2. **Федотов А.А.** *Спортивный туризм и краеведение: учебное пособие.* — М.: Советский спорт, 2016.
3. **Коструб А.А.** *Медицинский справочник туриста.* — М.: Профиздат, 2019.
4. **Кудинов В.А., Сивицкий В.Г.** *Организация летнего отдыха детей.* — М.: Владос, 2018.
5. **Григорьев Д.В., Степанов П.В.** *Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.* — М.: Просвещение, 2020.
6. **Шишковец Т.А.** *Подвижные игры: учебное пособие.* — М.: Юрайт, 2019.
7. **Кудряшов В.А.** *Игры, эстафеты, аттракционы.* — М.: Физкультура и спорт, 2015.
8. **Садохин А.П.** *Этнология: учебник.* — М.: КноРус, 2020.
9. **Логачев В.А.** *Школа туриста.* — М.: Физкультура и спорт, 2017.