

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Республики Крым  
«Детский оздоровительный центр «Сокол»**

ОДОБРЕНО

Методическим (педагогическим) советом

ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»

от «21» апреля 2026 г.

Протокол № 3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
объединения социально гуманитарного направления  
«Заниматика»**

Направленность: социально-гуманитарное

Срок реализации программы: 21 день.

Уровень: ознакомительный (стартовый).

Возраст обучающихся: 6-17 лет

Разработчик: Плахутина Ольга Николаевна

Должность: педагог дополнительного образования

с. Соколиное,  
2026г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>РАЗДЕЛ №1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
<b>РАЗДЕЛ №2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b> .....	8
<b>РАЗДЕЛ №3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b> .....	9
<b>РАЗДЕЛ №4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	11
<b>РАЗДЕЛ №5. ВОСПИТАНИЕ</b> .....	12
<b>РАЗДЕЛ №6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> .....	13
<b>РАЗДЕЛ №7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> .....	15
<b>РАЗДЕЛ №8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	17
<b>РАЗДЕЛ №9. ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	19
9.1 Оценочные материалы.....	19
9.2 Методические материалы.....	19
9.3 Календарно-тематическое планирование .....	39
9.4 Лист корректировки.....	40

## РАЗДЕЛ №1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Пояснительная записка

#### **Нормативно- правовая основа программы.**

В настоящее время основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Покорители высоты» является следующая нормативно- правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ» О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. № 309 « О национальных целях развития России до 2030 и на перспективу 2036 года».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р « Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г года».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ( в действующей редакции).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. № 467 « Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции».
10. Письмо Минобрнауки России №882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020г. « Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании Республике Крым».

13. Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. От 25.08.2025 №1338-р).

14. Приказ Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»

15. Приказ Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021г. №1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

17. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 №04-423 «Об исполнении протокола».

18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

19. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022г. №АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология), «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

21. Устав ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол».

22. Локальные акты ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»

Дополнительная образовательная программа «**Заниматика**» разработана в полном соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года (с изменениями на 01.07.2020).

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявлять гибкость и творчество, не теряясь в

ситуации неопределенности. Сегодня актуален вопрос подготовки со школьной скамьи научно-технических кадров для общества.

Обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится дополнительной кружковой работой. В этом может помочь математический кружок «Заниматика», расширяющий математический кругозор и эрудицию обучающихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий, а также общему развитию личности. Активные методы и формы обучения в кружковой работе помогут подготовить детей, обладающих необходимым набором знаний, умений, уверенно чувствовать себя в жизни.

**Направленность (профиль) программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность.** Актуальность данной программы определена тем, что обучающиеся должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

**Новизна программы.** Дополнительная образовательная программа «Заниматика»:

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

**Отличительной особенностью программы**

В программу включён материал разной степени сложности: от небольшого минимума – до возможного максимума, что даёт возможность каждому ребёнку продвигаться своим темпом и с постоянным успехом.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей, развитию логического мышления.

Включение в программу игровых упражнений по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена использованием методов и средств образовательной деятельности, включая игровые и тренировочные методики, которые соответствуют целям и направлению программы. Кроме того, важными являются приемы и формы педагогической деятельности, которые

позволяют наиболее эффективно представить материал программы детям различных возрастных групп.

**Адресат программы.** Обучающихся младшего и старшего школьного возраста от 6 до 17 лет.

**Объем и срок освоения программы** – 21 день оздоровительной летней смены, 9 часов.

**Уровень программы** – ознакомительный (стартовый).

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** - осуществляется в соответствии с учебными планами, при формировании разновозрастных групп в детские объединения с постоянным составом обучающихся.

**Режим занятий**, периодичность и продолжительность - реализация программы планируется в 6 группах.

Занятия для 1 группы проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 1 академический час.

Занятия для 2 группы проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 1 академический час

Занятия для 3 группы проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 1 академический час

Занятия для 4 группы проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 1 академический час

Занятия для 5 группы проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 1 академический час

Занятия для 6 группы проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 1 академический час

1 группа – понедельник 9:30-10:15,

среда 9:30-10:15,

пятница 9:30-10:15,

2 группа – понедельник 10:30-11:15,

среда 10:30-11:15,

пятница 10:30-11:15,

3 группа – понедельник 11:30-12:15,

среда 11:30-12:15,

пятница 11:30-12:15,

4 группа – понедельник 12:30-13:15,

среда 12:30-13:15,

пятница 12:30-13:15,

5 группа – понедельник 16:30-17:15,

среда 16:30-17:15,

пятница 16:30-17:15,

6 группа – понедельник 17:30-18:15,

среда 17:30-18:15,

пятница 17:30-18:15,

**Цель программы:** формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ее к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе:

- обучение деятельности – умению ставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результаты своего труда;
- формирование личностных качеств: ума, воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;
- формирование картины мира.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе.

***Развивающие:***

- расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- способствовать развитию умений делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- развивать внимание, память, образное и логическое мышление, пространственное воображение;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать мелкую моторику рук и глазомера.

***Воспитательные:***

- воспитывать интерес к математике;
- расширять коммуникативные способности детей;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

***Коррекционные:***

- обогащение словарного запаса обучающихся;
- развитие устной речи.

## РАЗДЕЛ №2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Учебный план «Заниматика» 1-6 группа

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Вводное занятие. Математическое справочное бюро	1ч	1	-
2	В мире логики.	1ч	1	
3	Игры с развитием математического и логического мышления.	2ч	1	1
4	Финансовая грамотность.	4ч	2	2
5	Итоговое занятие	1ч	-	1
	<b>Итого</b>	<b>9ч</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

## РАЗДЕЛ №3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Уровень ознакомительный (стартовый) год обучения первый группа 1

Программа рассчитана на одну оздоровительную смену, 3 недели.

Начало летней оздоровительной смены	Окончание летней оздоровительной смены	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в смену
		3 раза в неделю	3	9

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Уровень ознакомительный (стартовый) год обучения первый группа 2

Программа рассчитана на одну оздоровительную смену, 3 недели.

Начало летней оздоровительной смены	Окончание летней оздоровительной смены	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в смену
		3 раза в неделю	3	9

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Уровень ознакомительный (стартовый) год обучения первый группа 3

Программа рассчитана на одну оздоровительную смену, 3 недели.

Начало летней оздоровительной смены	Окончание летней оздоровительной смены	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в смену
		3 раза в неделю	3	9

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Уровень ознакомительный (стартовый) год обучения первый группа 4

Программа рассчитана на одну оздоровительную смену, 3 недели.

Начало летней оздоровительной смены	Окончание летней оздоровительной смены	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в смену
		3 раза в неделю	3	9

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Уровень ознакомительный (стартовый) год обучения первый группа 5  
 Программа рассчитана на одну оздоровительную смену, 3 недели.

Начало летней оздоровительной смены	Окончание летней оздоровительной смены	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в смену
		3 раза в неделю	3	9

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Уровень ознакомительный (стартовый) год обучения первый группа 6  
 Программа рассчитана на одну оздоровительную смену, 3 недели.

Начало летней оздоровительной смены	Окончание летней оздоровительной смены	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в смену
		3 раза в неделю	3	9

## РАЗДЕЛ №4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание программы «Заниматика»

#### 1. «Вводное занятие»(1 ч.)

*Теория:* Как возникло слово «математика, как математика стала настоящей наукой, как люди научились считать, познакомить с первым математиком, показать фокусы. Что дала математика людям? Зачем ее изучать?

*Практика:* математические игры, фокусы.

*Формы контроля:* входящее тестирование.

#### 2.«В мире логики»(1 ч.)

*Теория:* Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов, на основе наблюдений найти способ решения магического квадрата; определять место каждого числа в определенной последовательности, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Знакомство с новым понятием «танграм». Изготовление наглядного математического материала. Конструирование по заданному образцу.

*Практика:* игры с числами, разгадывание кроссвордов, конструирование заданного образца с помощью танграма.

*Формы контроля:* решение кроссвордов, головоломок.

#### 3. «Игры с развитием математического и логического мышления» (2 ч.)

*Теория:* Знакомство с настольными играми включает изучение правил, целей и особенностей различных настольных игр, которые способствуют развитию логического и математического мышления.

*Практика:* Игры с игральными кубиками — для отработки навыков счёта, сложения и вычитания, математическая карусель, математический бой.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение.

#### 4. «Финансовая грамотность». (4ч.)

*Теория:* Происхождение денег. Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

*Практика:* Обсуждение темы «Что такое деньги и откуда они появились?», Сюжетно-ролевая игра « идем в магазин», Упражнения на анализ ситуаций, связанных с обменом, видами денег, их защитой от подделки.

*Форма контроля:* Создание проблемных, затруднительных заданий, тестирование.

#### 5. «Итоговое занятие»(1 ч.)

*Теория:* Подведение итогов. Обучающиеся смогут продемонстрировать свои знания по решению различных текстовых, занимательных и логических задач,

кроссвордов, ребусов, танграм, конструирование по заданному образцу, математическое моделирование и т.д.

*Практика:* Математический праздник «Царица наук – математика».

*Форма контроля:* Итоговое тестирование-турнир.

## **РАЗДЕЛ №5. ВОСПИТАНИЕ**

**Цель воспитательной работы:** повышение значимости социального взаимодействия для обучающихся, саморазвития и профессионального ориентирования.

### **Задачи:**

- формирование любви и уважения к математике и информатике. Это способствует развитию познавательного интереса и мотивации к изучению этих предметов;

- воспитание коммуникативных умений. Развитие навыков общения и взаимодействия в коллективе, умения работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.;

- развитие самостоятельности, инициативности и настойчивости в достижении цели. Задания с занимательным материалом стимулируют детей проявлять инициативу, преодолевать трудности и стремиться к качественному результату..

### **Ожидаемые результаты:**

- повышение актуальности досуговой деятельности для обучающихся;

- улучшение психического и физического здоровья учащихся;

- сокращение рисков межличностных конфликтов, социального давления, агрессивного поведения;

- развитие любознательности, стремления к активной профориентационной деятельности.

Воспитательные мероприятия ориентированы на развитие здоровой социальной сферы жизнедеятельности обучающихся, продуктивного взаимодействия в коллективе, а также активной творческой, исследовательской и профориентационной деятельности.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях учреждения, объединения, творческих проектах, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д. (по отдельному плану).

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** беседа, игра, викторина, дебаты, видеоэкскурс, защита проекта, конференция, лекция-рассуждение, ролевые игры, экскурсии, прогулки.

**Воспитательные мероприятия по количеству участников:** фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

**Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания:** социальные, интеллектуальные, художественные, валеологические, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

**Методы воспитательного воздействия:** словесные, практические и др.

**Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия воспитанников.**

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа «Мир вокруг нас».	1-я неделя	Плахутина О.Н
Экологическое воспитание	Беседа: «Бережное отношение к природе».	3-я неделя	Плахутина О.Н
Трудовое воспитание	Субботник	В течении смены	Плахутина О.Н
Семейное воспитание	.Беседа «Что такое доброта?»	В течении смены	Плахутина О.Н
Спортивно-оздоровительное воспитание	Беседа «Мы за здоровый образ жизни».	В течении смены	Плахутина О.Н
Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)	Беседа «Милосердие и сострадание».	2-я неделя	Плахутина О.Н
Профилактика правонарушений	Организационное мероприятие «Давайте познакомимся». Знакомство с планом работы и правилами поведения. Инструктаж по ТБ, противопожарной безопасности и ПДД.	В течении смены	Плахутина О.Н.

## **РАЗДЕЛ №6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Планируемые результаты.**

Освоение обучающимися программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

**В сфере личностных универсальных учебных действий у обучающихся будут сформированы:**

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми;
- умение демонстрировать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к их мнению.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- работать по предложенному педагогом плану;
- выполнять самооценку своей работы на занятии;
- контролировать свою деятельность: находить и исправлять ошибки;
- понимать и применять предложенные педагогом способы решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством педагога.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий дети научатся:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочники и энциклопедии, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в работе для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:**

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь.

## РАЗДЕЛ №7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Кадровое обеспечение-** Педагог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное педагогическое образование, знает специфику дополнительного образования. Педагог владеет базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д., иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог дополнительного образования обладает компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **Методическое и материально – техническое обеспечение программы**

Реализация дополнительной образовательной программы осуществляется с использованием различных ресурсов материально-технического обеспечения и методов работы. Структура каждого занятия, как и программы в целом содержит в себе следующие основные составляющие:

1. Теоретическая часть. Лекционный материал, преподносимый преимущественно в диалоговой форме с целью активизации детей и более качественного усвоения нового материала.

2. Практическая часть. Представляет собой совокупность практических работ и упражнений, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой.

3. Итоговая часть. Рефлексия- предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном и смысловом. Рефлексия предполагает, что обучающиеся сами или с помощью педагога отвечают на вопрос, зачем это нужно, какую это имеет практическую ценность, дают обратную эмоциональную связь друг другу и педагогу.

Предполагается как групповая, так и индивидуальная работа с обучающимися в соответствии с их способностями, склонностями к тем или иным видам деятельности, а также актуальными проблемами по теме дополнительной образовательной программы.

Формы и методы работы:

- групповая работа;

- элементы индивидуальной работы;
- групповая (повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемой проблемы);
- практические упражнения;
- элементы индивидуальной и групповой релаксации;

### **Методическое обеспечение программы**

Реализация дополнительной образовательной программы осуществляется в дистанционном формате с использованием ИКТ. Кабинет в котором обучающиеся проходят обучение оснащён ноутбуком и мультимедийным комплексом, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать документы и презентации.

В ходе обучения используются:

- иллюстрации (плакаты);
- Ручки, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, клей, ножницы, линейки, ручки, цветная бумага и цветной картон.;
- информационно – компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)
- материалы для выполнения заданий;
- математические схемы, кроссворды, картинки, задания;
- занимательный материал (ребусы, лабиринты, логические задачи).

### **Педагогические технологии**

- *Технология игровой деятельности.* Эта технология повышает активность обучающихся на занятии, направляет на произвольное запоминание учебного материала. Создаёт условия для развития у обучающихся взаимопомощи и сотрудничества, внимания друг к другу. Развиваются у учащихся навыки самоконтроля и самооценки.

- *Технология разноуровневого обучения* основана на построении индивидуального образовательного пространства для каждого обучающегося, исходя из зоны его ближайшего развития и позволяющая включить его в совместную коллективную образовательную деятельность.

- *ИКТ технологии* - создание медиатеки электронных презентаций и интерактивных игр для занятий (собственных и используя Интернет-ресурсы).

- *Здоровье-сберегающие технологии.* Создаются условия для поддержания активности обучающихся на протяжении всего занятия, снятия напряжения, предупреждения утомляемости через смену видов деятельности на занятии; использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся: метод свободного выбора, применение активных методов, проведение физкультминуток, создание положительного климата на занятии, наличие психологических разрядок.

### **Алгоритм учебного занятия:**

Занятие изучения нового учебного материала.

1. Выведение темы и цели занятия.
2. Изложение нового материала.

3. Самостоятельная работа обучающихся.
4. Ответы на вопросы обучающихся.
5. Проверка усвоения нового материала/ Закрепление знаний.
6. Дополнительные разъяснения.
7. Рефлексия.

#### *Практическое занятие*

1. Выведение темы и цели занятия.
2. Фронтальная беседа по изученному материалу/Проверка знаний (необходимых в практической деятельности).
3. Инструктаж к выполнению практического задания.
4. Выполнение практической работы: практическое применение знаний и умений (упражнения, самостоятельная работа).
5. Подведение итогов самостоятельной работы.
6. Рефлексия.

#### **Информационное обеспечение**

Во время занятий и информационно- просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и видеоролики, мастер-классы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия, практические

работы, таблицы, схемы, интерактивные задания, интернет- ресурсы.

1. Государственные информационные ресурсы
  - Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
  - Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index>
2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:- «Сферум»
  - <https://sferum.ru/?p=start>
  - Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>
3. Образовательные порталы:
  - Российское образование <http://www.edu.ru>
  - Инфоурок <https://infourok.ru/>

## **РАЗДЕЛ №8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Литература для педагога:**

1. 1 Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995

4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
6. Лободиной Н. В. «Развивающая математика» 1-4 классы, издательство «Учитель», 2004
7. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
8. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
9. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
10. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
11. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
12. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал.

*Интернет источники:*

1. [http://www.mathematic-na.ru/5class/mat\\_5\\_32.php](http://www.mathematic-na.ru/5class/mat_5_32.php) - интерактивный учебник.
2. <http://komdm.ucoz.ru/index/0-11> - устные задачи на движение.
3. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> - образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
4. <http://mathkang.ru/> – российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
5. <http://4stupeni.ru/stady> - клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
6. <http://puzzle-ru.blogspot.com> - головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
7. <http://www.develop-kinder.com> – «Сократ» - развивающие игры и конкурсы.
8. <http://www.nachalka.ru> – учебно – методическая помощь;
9. <http://www.mathworld.ru> - задания на развитие логического мышления.

## РАЗДЕЛ №9. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 9.1 Оценочные материалы

№	Наименование раздела, темы	Пакет диагностических материалов.
1	Вводное занятие. Математическое справочное бюро	Задачи на логику, арифметические действия, работу с числами, геометрическими фигурами, решение текстовых задач.
2	Раздел 1. В мире логики.	Решение кроссвордов, головоломок.
3	Раздел 2. Игры с развитием математического и логического мышления»	Игра « Математический бой».
4	Раздел 3. Финансовая грамотность.	Квест - игра. «Знатоки финансовой грамотности»
5	<b>Итоговое занятие. Проведение итогового контроля</b>	Итоговое тестирование.

### 9.2 Методические материалы

#### **Конспект занятия «История возникновения математики»**

Цели: познакомить учащихся с историей возникновения математики; развивать творчество, любознательность, инициативу, умение писать проекты; воспитывать потребность в самостоятельном приобретении знаний, культуру мышления.

Оборудование : проектор

Ход занятия:

Здравствуйтесь, ребята!

Сегодня мы совершим «путешествие» в мир истории математики. Вы узнаете, кто внес вклад в развитие математики, кто написал первую книгу по математике, для чего нужна математика в вашей жизни, что случилось с индийским царем Сирамом.

История возникновения математики делится на 4-великих периода:

1. Вавилонский
2. Греческий
3. Ньютоновский
4. Современный

**Первый период**- Зарождение математики ( Египет. Вавилон. До 6 века до нашей эры). К ученым того времени относятся: Зенон, Евдокс, Архимед, Евклид, Пифагор, Платон.

Рассказ о Платоне. Платон не был математиком, в строгом смысле этого слова. Его называют «создателем математиков». Он вдохновил многих людей гораздо более сильных в математике, чем он сам.

Рассказ об Архимеде. Архимед был аристократ духом и телом, «мастером», «великим геометром». Он окружен легендами:

1. Согласно преданию, нечестный ювелир, делая корону для царя Гиерона, подмешивал к золоту серебро, и царь попросил Архимеда проверить. Один раз, погружаясь в ванну, он сделал открытие, что тело, погруженное в жидкость, теряет в своем весе столько, сколько весит вытесненная им жидкость. Он выскочил из ванны и побежал по улицам Сиракуз совершенно голым, крича «Эврика! Эврика!» (нашел, нашел).

На берегу построили большое судно, а спустить на воду не могли. Он использовал правило рычага и смог помочь. Именно дьявольские изобретения Архимеда помогли отразить неприятельские атаки от стен Сиракуз.

Рассказ о Пифагоре. Мы, с вами, закончили тему о пропорциях. Оказывается, учение о пропорциях особенно успешно развивалось в 4 в. до н. э. в Древней Греции. С пропорциями связывались представления о красоте, порядке, гармонии. Знаменитый зодчий Ле Корбюзье нашел отношение золотого сечения во многих пропорциях человеческой фигуры. Это отношение соблюдается и в расположении листьев, и в переплетах книг.

Математические знания накапливались в Греции и греческих колониях в течении нескольких столетий. Рано или поздно должен был появиться мыслитель, способный навести в математическом хозяйстве хотя бы видимость порядка. И такой мыслитель появился в третьем веке до нашей эры в Александрии. Это был Евклид. 13- томный труд Евклида называется «Начала». Да и в двадцатом веке ваши прабабушки и прадедушки знакомились с геометрией по книге Евклида.

**Второй- период** элементарной математики (до 15 века). К ученым этого периода относятся Аль-Хорезми, Омар Хайям, Джамшид Ал-Каши(-1430) , Насир Ад-дин Ат-Туси(1201-1277).

Ведущую роль в развитии математики в средние века сыграли ученые стран Востока. В Индии ученые создали десятичную позиционную систему счисления. Цифры впервые придумали в Индии, а в Европу их занесли арабы и поэтому их называют арабские цифры. В своем сочинении «краткая книга об исчислении ал-джабра и ал-мукабалы» Аль-Хорезми положил начало формированию раздела математики, который получил название алгебры. Омар Хайям получил широкую известность как автор знаменитых четверостиший. Вместе с тем он был великим математиком своего времени. Он создал общую теорию решения уравнений третьей степени.

Одно из его четверостиший:

Чтоб мудро жизнь прожить, знать надобно немало.

Два важных правила запомни для начала.

Ты лучше голодай, чем что попало есть,

И лучше будь один, чем вместе с кем попало.

Мухаммед Ал-Беруни много внимания уделял тригонометрии.

**Третий- период** создания математики переменных величин (17-18 века). Знаменитыми учеными того периода были Карл Фридрих Гаусс, Пьер Ферма, Исаак Ньютон, Паскаль., Рене Декарт

Рассказ про Гаусса. Во всей истории математики нет никого, кто приблизился бы к Гауссу по ранней одаренности. Ему не было 3 лет, когда он, увидев платежную ведомость своего отца, сказал: «Папа, вычисления неверны». Проверка показала, что число, названное им, было правильным. Если бы он публиковал все, что знал, вполне возможно, что математика теперь на 50 лет и более опережала бы нынешнее свое состояние.

Рассказ про Декарта. Про Декарта можно сказать, что он дворянин, воин, математик. Рене Декарт был болезненным мальчиком и в школе-интернате, где он учился, ему разрешили не ходить на занятия. Задания по всем предметам он выполнял быстро, и все свободное время посвящал занятиям математикой. Когда ему было 50 лет, он был личным учителем шведской королевы Кристины. Координатная плоскость, придуманная им, называется декартовой.

**Четвертый период**- современная математика( с 19 в ). Последний период называется «золотым веком» математики. К этому периоду можно перечислить многих математиков.

Рассказ про Николая Лобачевского. В 1896 году в городе Казани перед Казанским университетом воздвигнули памятник Николаю Лобачевскому. Это первый в стране памятник математику.

Рассказ про Софью Ковалевскую. Вот что писала подружка Сони Юлия: «Ее выдающиеся способности, любовь к математике, необыкновенно симпатичная наружность при большой скромности располагали к ней всех, с кем она

встречалась. В ней была оригинальная смесь детской наивности с глубокою силой мысли».

Первый печатный учебник по математике появился на Руси в 1703 году. Написал его Леонтий Филиппович Магницкий. А как же раньше обучали математике? Это вам домашнее задание на следующий урок.

С первого класса вы изучаете математику. Нужна ли математика в вашей дальнейшей жизни?

Давайте попробуем в этом разобраться.

У всех дома есть телевизоры, магнитофоны, телефоны. Как вы думаете, смогли бы их изобрести без математики? Нет! Ни один. Физик-изобретатель не может обойтись без математики.

Вы пользуетесь моющими средствами: порошок, мыло, шампуни. Ни один химик не может обойтись без математических вычислений.

Да и в повседневной жизни всегда нужна математика.

1. Для приготовления маринада для огурцов на 1 литр воды требуется 11 г лимонной кислоты. Хозяйка готовит 7 литров маринада. Сколько пачек достаточно купить хозяйке, если 1 пачка лимонной кислоты содержит 10 г?(8)
2. Сколько придется заплатить каменщику за забор длиной 10 метров, шириной 0,5 м, высотой в 3 м, если 1 куб.м. стоит 400 рублей? (6000)
3. Оказывается, 1 выкуренная сигарета, сокращает жизнь человека на 4 минуты. На сколько сократится жизнь за 1 год, если каждый день выкуривать 1 сигарету? (1460мин.=24ч=1день)

Если выкуривают 10 сигарет в день, то получится 10 дней за год. А ведь одни выкуривают пачками.

Вдумайтесь в эти числа!

1. Сколько квадратных плиток со стороной 40 см понадобится для настила пола в комнате с длиной 5,6 м и шириной 4,4м?

(154)

Теперь мальчики покажут вам сценку, которая показывает, что случилось с царем, который не знал математику.

Легенда о шахматной доске.

Когда владыка Александрии и всего Египта, царь Птолемей, не привыкший встречать затруднений, вызвал Евклида и спросил:- Нет ли какого-то особого, доступного лишь правителям, способа усвоить математику?

Евклид ответил: «Царской дороги в математике нет!»

Поэтому, ребята, чтобы хорошо знать математику нужно систематически готовиться к урокам.

### **Задачи на смекалку с ответами по математике**

#### **Логические задачи с ответами**

1. На груше росло 37 груш, а на иве меньше. Сколько груш росло на иве?  
Ответ: Груши на иве не растут.
2. Сколько часов вместе длятся день и ночь? Ответ: 24 часа.
3. Последний дом на одной из сторон улицы имеет номер 27. Сколько всего домов на этой стороне улицы? Ответ: 14
4. Два лыжника выехали одновременно навстречу друг другу. Первый ехал до встречи 2 часа. Сколько времени ехал до встречи второй лыжник? Ответ: 2
5. Две девочки идут из школы домой, а навстречу им три мальчика. Сколько всего детей идет домой? Ответ: 2
6. На столе лежит яблоко. Его разделили на 4 части. Сколько яблок лежит на столе? Ответ: 1
7. Летели три страуса. Охотник одного подстрелил. Сколько страусов осталось?  
Ответ: Страусы не летают
8. У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестер? Ответ: 1
9. У девочки 5 яблок. Она съела все, кроме 3. Сколько яблок у нее осталось?  
Ответ: 3
10. Сын с отцом, да сын с отцом, да дедушка с внуком. Много ли их? Ответ: 3
11. У трех братьев по одной сестре. Сколько всего детей в семье? Ответ: 4
12. Поле пахали 6 тракторов. 2 из них остановились. Сколько тракторов в поле?  
Ответ: 6

13. В комнате 4 угла. В каждом углу сидит кошка. Напротив каждой кошки сидят по 3 кошки. Сколько всего кошек в комнате? Ответ: 4

14. У палки 2 конца. Если один отпилить, то сколько останется концов? Ответ: 2

15. Петух, стоя на одной ноге, весит 3 кг. Сколько он будет весить, стоя на двух ногах? Ответ: 3 кг.

16. Тройка лошадей в час пробежала 24 км. Сколько километров пробежала каждая лошадь? Ответ: 24 км.

17. Одно яйцо нужно варить 5 минут. Сколько времени потребуется, чтобы сварить 6 таких яиц? Ответ: 5 минут.

18. Кто становится выше, когда садится? Ответ: Собака.

19. Четверо играли в домино 20 минут. По сколько минут играл каждый? Ответ: По 20 минут.

20. В семье двое детей. Саша - брат Жени, но Женя Саше не брат. Может ли такое быть? Кто Женя? Ответ: Сестра.

21. По направлению в город ехало 3 автомобиля, а навстречу им ехало 5 автобусов. Сколько машин ехало в город? Ответ: 3 машины.

### Логические задачи с ответами

**Задача 1.** Сотня орехов.

Сотню орехов надо разделить между 25 людьми так, чтобы никому не досталось четное число орехов. Можете ли вы это сделать? “Съесть” орех нельзя.

Ответ. Задача не имеет решения.

**Задача 2.** Три друга.

Три друга – Алеша, Коля и Саша – сели на скамейку в один ряд. Сколькими способами они могли это сделать?

Ответ. Друзья могли сесть 6 способами: 1) Алеша, Коля, Саша; 2) Алеша, Саша, Коля; 3) Коля, Алеша, Саша; 4) Коля, Саша, Алеша; 5) Саша, Алеша, Коля; 6) Саша, Коля, Алеша.

**Задача 3.** Рейс через океан.

Каждый день в полдень из Гавра в Нью-Йорк отправляется пароход через Атлантический океан, и в то же самое время пароход той же компании отправляется из Нью-Йорка в Гавр. Переезд в том и другом направлении совершается ровно за семь, дней. Сколько судов своей компании, идущих в противоположном направлении, встречает пароход на пути из Гавра в Нью-Йорк?

Ответ. Пароход встречает 15 судов.

**Задача 4.** Какая цифра?

Догадайтесь, какая цифра в выражении заменена буквой А:

$9A : 1A = A$ . Ответ. Цифра 6.

**Задача 5.** Почему дюжина лимонов?

Три дюжины лимонов стоят столько рублей, сколько дают лимонов на 16 рублей. Сколько стоит дюжина лимонов? (Одна дюжина =12.) Ответ. Дюжина лимонов стоит 8 рублей.

**Задача 6.** Плащ, шляпа и калоши.

Купец купил плащ, шляпу и калоши и заплатил за все 140 рублей. Плащ стоит на 90 рублей больше, чем шляпа, а шляпа и плащ вместе на 120 рублей больше, чем калоши. Сколько стоит каждая вещь в отдельности?

Задачу требуется решить устным счетом, без уравнений.

*Ответ. Калоши стоят 10 рублей, шляпа – 20 рублей, плащ – 110 рублей.*

**Задача 7.** Пильщики дров.

Пильщики распиливают бревно на метровые обрубки. Длина бревна – 5 метров. Распиловка бревна поперек отнимает каждый раз полторы минуты. Сколько минут потребуется, чтобы распилить все бревно?

*Ответ. Для распиловки бревна потребуется 6 минут.*

**Задача 8.** Из семи цифр.

Пусть записано подряд семь цифр от 1 до 7:

1234567.

Легко соединить их знаками “плюс” и “минус” так, чтобы получилось 40:

$$12 + 34 - 5 + 6 - 7 = 40$$

Попробуйте найти другие расстановки знаков между теми же цифрами, при которых получилось бы не 40, а 55.

Ответ.

$$123 + 4 - 5 - 67 = 55;$$

$$1 - 2 - 3 - 4 + 56 + 7 = 55;$$

$$12 - 3 + 45 - 6 + 7 = 55,$$

**Задача 9.** Четырьмя двойками.

Можно ли четырьмя двойками выразить число 111? *Ответ. Можно:  $222/2 = 111$ .*

**Задача 10.** Турист.

За 1 час турист проходит 6 км. Сколько метров он проходит за 1 минуту? Сколько сантиметров за 1 секунду? *Ответ. За 1 минуту турист проходит 100 м; за 1 секунду примерно 17 см.*

**Задача 11.** Четырьмя способами.

Выразите число 100 пятью одинаковыми цифрами. Предложите четыре способа решения.

*Ответ.  $111 - 11 = 100$ ;  $33 \cdot 3 + 3/3 = 100$ ;  $5 \cdot 5 \cdot 5 - 5 \cdot 5 = 100$ ;  $(5 - 5 + 5 + 5) \cdot 5 = 100$ .*

**Задача 12.** Переливание молока.

Перед вами кувшин, содержащий 4 литра молока. Вам необходимо разделить эти 4 литра поровну между двумя друзьями, но из посуды у вас имеются только еще два пустых кувшина: один, вмещающий 3 литра, и другой, вмещающий 1 литр. Как же поделить молоко поровну с помощью только этих трех сосудов? Придется, конечно, несколько раз переливать молоко из сосуда в сосуд. Но как?

**Задача 13.** Столяр и плотник.

Бригада из шести плотников и столяра взялась выполнить некоторую работу. Каждый плотник заработал по 20 рублей, столяр же – на 3 рубля больше, чем заработал в среднем каждый из семерых членов бригады. Сколько заработал столяр?

*Ответ. Столяр заработал 23 рубля 50 копеек.*

**Задача 14.** Яблоки. Разделить 9 яблок поровну между 12 школьниками, причем ни одно яблоко не разрезать более чем на четыре части.

**Задача 15.** Число 66. Число 66 надо увеличить в полтора раза, не производя над ним никаких арифметических действий. Как это сделать?

Ответ. *Нужно написанное число 66 перевернуть “вверх ногами”.*

**Задача 16.** Чистка картофеля.

Двое очистили 400 картофелин: один очищал три картофелины в минуту, другой – две. Второй работал на 25 минут больше первого. Сколько времени работал каждый? *Ответ. Первый работал 70 минут, второй – 95 минут.*

**Задача 17.** Пятью двойками. Можно ли пятью двойками выразить число 28?

Ответ. Можно:  $22 + 2 + 2 + 2 = 28$ .

**Задача 18.** Переливание воды. Как с помощью пятилитровой и трехлитровой банок налить из крана в ведро ровно 4 литра воды?

**Задача 19.** Переливание молока. Как с помощью двух бидонов емкостью 5 литров и 8 литров отлить из молочной цистерны 7 литров молока?

**Задача 20.** Последняя цифра. Какой цифрой оканчивается произведение  $13 * 14 * 15 * 16 * 17$ ? *Ответ. Произведение оканчивается нулем.*

**Задача 21.** Имя девочки.

В семье трое детей – два мальчика и одна девочка. Их имена начинаются с букв А, В и Г. Среди имен, начинающихся с букв А и В, есть имя одного мальчика. Среди имен, начинающихся с букв В и Г, также есть имя одного мальчика. С какой буквы начинается имя девочки? *Ответ. Имя девочки начинается с буквы В.*

**Задача 22.** Сколько машин?

В мастерской отремонтировано в течение месяца 40 машин – автомобилей и мотоциклов. Всех колес было выпущено из ремонта ровно 100. Сколько было в ремонте автомобилей и мотоциклов? *Ответ. В ремонте было 10 автомобилей и 30 мотоциклов.*

**Задача 23.** Шесть двоек. Используя 6 раз цифру 2, знаки арифметических операций и скобки, запишите выражение, значение которого равно 100.

Ответ.  $(222 - 22) : 2 = 100$ .

**Задача 24.** Единица. Выразите единицу, употребив все 10 цифр.

Ответ. Возможны различные варианты решения:

**Задача 25.** Малыш, Карлсон и варенье.

Малыш может съесть 600 граммов варенья за 6 минут, а Карлсон – в 2 раза быстрее. За какое время они съедят это варенье вместе?

Ответ. Малыш и Карлсон вместе съедят варенье за 2 минуты.

**Задача 26.** Три богатыря и великаны.

Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович вступили в бой с несколькими великанами. Каждый великан получил по 3 удара богатырскими палицами, в результате все великаны обратились в бегство. Больше всего ударов нанес Илья Муромец – 7, меньше всего Алеша Попович – 3. Сколько всего было великанов?

Ответ. Всего было 5 великанов.

\

**Цель:** формирование финансовой грамотности обучающихся.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию экономического образа мышления.
2. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту.
3. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области финансовой грамотности учащихся.
4. Формирование у учащихся навыков индивидуальной и групповой работы.
5. Развитие мыслительной деятельности, самостоятельной работы, **Оборудование**

**и материалы:**

Карточки с заданиями, бумажные жетоны в виде железных рублей, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4.

**Форма работы участников:** групповая (командная)

**Время занятия:** 40-50 мин.

**Заключение:**

Данное занятие позволяет сформировать грамотное, рациональное поведение потребителя, повышает финансовую грамотность обучающихся. Приобретенные в процессе занятия навыки помогут в практическом применении знаний при совершении покупок.

Ход мероприятия.

Сейчас, когда наступил 21 век,  
Финансово грамотным должен быть человек.  
Разбираться в цене, инвестициях и расходах,  
Чтобы получить, как можно больше дохода.

Здравствуйтесь, ребята! Сегодня нас ждет интересное занятие – квест-игра по финансовой грамотности.

- Кто знает, что такое квест?

- Квест – это игра-путешествие, в которой много головоломок и задач, требующих приложения умственных усилий. Сегодня мы будем учиться зарабатывать деньги интеллектуальным трудом, делать анализ финансовых ситуаций и решать их.

Сегодня у нас в игре 3 команды. Мы будем путешествовать по станциям. На станциях вы будете получать задания. За правильное выполнение этих заданий каждая из команд получит жетоны, которые являются денежной единицей нашей игры. После прохождения всех станций, команды подсчитают количество заработанных денег и определят победителя.

Ну что, ребята, вы хотите отправиться в увлекательное путешествие? Команды готовы? Тогда давайте представимся!

Представление команд.

1 команда. «Копейка», девиз «Мы команда лучше всех, нам сопутствует успех».

2 команда. «Финансисты», девиз «Я с финансами дружу, очень ими дорожу!  
Буду с ними жить я дружно, тратить только куда нужно».

3 команда. «Банкиры», девиз «Мы преданы работе, нам банк как дом родной, и в отпуске коротком он снится нам порой».

Прежде, чем мы отправимся на первую станцию, проведем разминку. Каждой команде зададим по 3 вопроса. За правильный ответ команда получит свои первые денежки. Вопросы будут задаваться каждой команде по очереди.

Как называются иностранные деньги? (валюта).

Я кладу их не в платок, а кладу их в кошелек? (деньги)

Как называется количество денег, которые надо заплатить за товар? (цена)

Как называется дом, в котором живут деньги? (банк)

Как называется товарообмен? (обмен одной вещи на другую без денежной оплаты)

Как называются люди, которые продают товар? (продавцы)

Как называются люди, которые покупают товар? (покупатели)

Что такое товар? (это все, что продается и покупается)

Что такое доход? (это деньги, получаемые от предприятия или государства).

Молодцы! Подведем итог, кто сколько заработал.

### Станция 1.«Трудовая»

Чтобы удовлетворять свои потребности, потребности своей семьи необходимо много трудиться. И сейчас мы проверим, знаете ли вы пословицы о труде. У вас 1 минута, чтобы сопоставить начало и конец пословицы. За каждую пословицу, вы получаете по одной денежке.

А«Без труда не вытащишь	1. лучше большого безделья»
Б«От труда здоровеют,	2. гуляй смело»
В «Маленькое дело	3. и рыбку из пруда»
Г «Сделал дело,	4. а от лени болеют»
Д «Без денег торговать	5. как без соли хлебать»

Подводим итог.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>
3	4	1	2	5

### Станция 2. «Денежная»

Ребята, вы конечно знаете, что в каждой стране, свои деньги. Ваша задача соотнесите валюты и страны (за каждый правильный ответ вы получаете по 1 денежке, всего можно получить 9). На выполнение задания у вас 3 минуты.

Правильные ответы

Беларусь	Рубль	Литва	Лит
Казахстан	Тенге	Китай	Юань
Киргизия	Сом	Туркменистан	Манат
Латвия	Лат	Эстония	Крона

Подводим итог.

### Станция 3. «Ребусная»

На этой станции ребята будут отгадывать ребусы, в которых зашифрованы термины по финансовой грамотности. За каждый отгаданный ребус, ребята получают по две денежки. На отгадывание отводится 5 минут.

Ответы. 1. Деньги. 2. Товар. 3. Банкрот. 4. Бюджет. 5. Валюта.

Подводим итог.

## Станция 4. «Эстафетная»

Что - то засиделись вы ребята. Сейчас немножко разомнемся, проведем финансовую эстафету. Давайте вспомним, что такое доходы и расходы.

Итак, основными видами доходов в семье будут заработная плата, которую получают люди за свой труд в различных организациях, пенсия, которую получают пожилые люди или инвалиды и пособие на детей.

Доходы необходимы для удовлетворения различных потребностей членов семьи. Назовите эти потребности (предполагаемый ответ: скорее всего учащиеся назовут в первую очередь потребности, связанные с питанием и приобретением различных вещей, получением услуг).

Приобретая все необходимое для удовлетворения потребностей, у любой семьи появляются расходы. Расходы – это денежные затраты, идущие на удовлетворение потребностей членов семьи.

Итак, зная, что такое доходы и расходы мы можем сказать, что такое бюджет и для чего он нужен?

Бюджет – это роспись доходов и расходов за определенный период. Составляется он для того, чтобы знать, сколько было доходов и расходов у семьи за определенный срок. В России семья обычно составляет бюджет на месяц. И на основе полученных данных можно делать выводы, экономно ли живет семья.

А теперь проведем финансовую эстафету.

На столе разложены карточки, на которых записаны либо расход, либо доход для семьи. Ваша задача добежать до стола, взять любую карточку, вернуться назад и положить карточку в нужную папку расхода или дохода. Затем бежит следующий участник. Учитывается количество карточек и правильное разложение по папкам. Начинаем!

Карточки для эстафеты.

Сбор грибов, ягод и продажа на рынке	Оплата коммунальных платежей
Зарплата папы	Поездка в больницу к врачу
Выигрыш в лотерею	Покупка костюма для мамы
Проценты по сберегательным вкладам	Покупка новой книги
Продажа картофеля со своего огорода	Поездка на пикник
Премия маме за хорошую работу	Посещение бассейна

Детское пособие	Покупка продуктов питания
Получение наследства	Поход в кинотеатр
Продажа молока	Оформление подписки
Денежное пособие, выдаваемое студентам	Сумма денег, которую тратит семья
Денежная помощь, оказываемая семье государством	Поездка на море
Деньги, полученные от продажи фруктов с садового участка	Подарок на день рождения дочке

Молодцы! Вы справились! Подводим итог.

### Станция 5. «Угадайкина»

Ребята, часто расходы связаны с покупками необходимых товаров. Проверим, как вы знаете различные термины и понятия, относящиеся к сфере торговли.

Отгадай загадку. Каждый правильный ответ приносит команде 1 денежку.

<p>Это крупный магазин, у него не счесть витрин.</p> <p>Всё найдётся на прилавке - От одежды до булавки. (Супермаркет)</p>	У	<p>Всё, что в жизни продаётся, Одинаково зовётся:</p> <p>И крупа, и самовар Называются ... (Товар)</p>
<p>Мебель, хлеб и огурцы Продают нам ... (Продавцы)</p>		<p>За сметану, хлеб и сыр В кассе чек пробьёт ... (Кассир)</p>
<p>В фирме прибыль он считает, Всем зарплату начисляет.</p> <p>И считать ему не лень Все налоги целый день. (Бухгалтер)</p>		<p>Сколько купили вы колбасы, Стрелкой покажут вам точно ... (Весы)</p>
<p>Люди ходят на базар Там дешевле весь ... (Товар).</p>		<p>И врачу, и акробату Выдают за труд ... (Зарплату).</p>

На товаре быть должна, обязательна ...(цена)	Как ребёнка нет без мамы, Продажи нету без... (рекламы)
Коль трудился круглый год, Будет кругленьким...(доход).	Кто товары покупает, Деньги продавцу вручает? (покупатель)

Подводим итог.

### Станция 6. «Бюджетная»

На этой станции, ребята, вам нужно выбрать самую бюджетную покупку продуктового набора. В таблице указана стоимость (в рублях) некоторых продуктов в четырех магазинах.

Вам необходимо купить 2 л молока, 1,5 кг говядины, 1 батон, 0,5 кг сыра и 2 кг картофеля. В каком магазине такой набор продуктов будет стоить дешевле всего? В ответ запишите стоимость данного набора в этом магазине.

Наименование продукта	1 магазин	2 магазин	3 магазин	4 магазин
Молоко (1 л)	42	38	41	33
Хлеб (1 батон)	25	21	29	30
Сыр «Российский» (1 кг)	310	320	290	280
Говядина (1 кг)	340	380	410	390
Картофель (1 кг)	15	20	17	18

Учитывается быстрота и правильность ответа.

Ответ. Самый дешевый набор в 1 магазине, 804 рубля.

Итак, ребята. Вы прошли все станции. Теперь можем подвести итоги. Кто сколько заработал.

В конце нашей игры, каждому из вас вручается памятка, которая поможет вам экономно расходовать карманные деньги.

### Памятка.

1. Старайтесь тратить деньги с умом! Родители зарабатывают деньги своим трудом.
2. Учитесь отличать «потребности» от «желаний». Первые, обычно, менее затратные, чем желания.
3. Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок. Так вы сможете накопить сбережения.
4. Когда вы идете за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь. Если выберете сразу несколько товаров с одинаковыми функциями, то научитесь сравнивать цены и делать грамотный выбор.
5. Купите игру «Монополия» (или аналог) и регулярно играйте в неё. Это будет весело и научит вас понимать всю ценность денег.
6. Запомните, что финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости!

Желаю Вам считать свои финансы,  
Приумножать их каждый день шутя!  
Судьба пусть дарит Вам авансы,  
Взамен так ничего и не прося!  
И в пользу оберните Вы все шансы,  
Которые нам жизнь дала!  
Пусть будут верными друзья,  
В достатке жизнь будет всегда!  
Желаю много достичь,  
Счастливо, радостно Вам жить!

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1.



### Приложение 2.

Отгадайте, какие пословицы зашифрованы.

<b>А</b> «Без труда не вытащишь	1. лучше большого безделья»
<b>Б</b> «От труда здоровеют,	2. гуляй смело»
<b>В</b> «Маленькое дело	3. и рыбку из пруда»
<b>Г</b> «Сделал дело,	4. а от лени болеют»
<b>Д</b> «Без денег торговать	5. как без соли хлебать»

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>

Приложение 3.

Соотнесите валюты и страны

Беларусь		Крона
Казахстан		Лит
Киргизия		Юань
Латвия		Рубль
Литва		Лат
Китай		Тенге
Туркменистан		Сом
Эстония		Манат
	Соедени страну и валюту	

Приложение 4.

Карточки для эстафеты.

Сбор грибов, ягод и продажа на рынке	Оплата коммунальных платежей
Зарплата папы	Поездка в больницу к врачу
Выигрыш в лотерею	Покупка костюма для мамы
Проценты по сберегательным вкладам	Покупка новой книги
Продажа картофеля со своего огорода	Поездка на пикник
Премия маме за хорошую работу	Посещения бассейна
Детское пособие	Покупка продуктов питания
Получение наследства	Поход в кинотеатр

Продажа молока	Оформление подписки
Денежное пособие, выдаваемое студентам	Сумма денег, которую тратит семья
Денежная помощь, оказываемая семье государством	Поездка на море
Деньги, полученные от продажи фруктов с садового участка	Подарок на день рождения дочке

Приложение 5.

Ребусы.

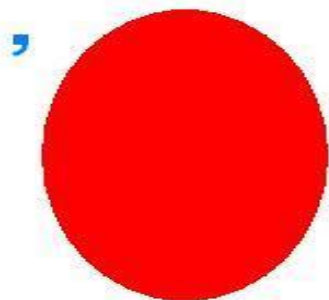
1. 
2. 
3. 



467



4.



5.

Приложение 6.

Вам необходимо купить 2 л молока, 1,5 кг говядины, 1 батон, 0,5 кг сыра и 2 кг картофеля. В каком магазине такой набор продуктов будет стоить дешевле всего? В ответ запишите стоимость данного набора в этом магазине.

Наименование продукта	1 магазин	2 магазин	3 магазин	4 магазин
Молоко (1 л)	42	38	41	33
Хлеб (1 батон)	25	21	29	30
Сыр «Российский» (1 кг)	310	320	290	280
Говядина (1 кг)	340	380	410	390
Картофель (1 кг)	15	20	17	18

## 9.3 Календарно-тематическое планирование

### 1-6 группы

#### Календарно-тематическое планирование (3 группа)

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
<b>Раздел 1. Введение – 1 час</b>						
1	Вводное занятие. Математическое справочное бюро	1			Входная диагностика	
<b>Раздел 2. В мире логики. – 1 час</b>						
2	В мире логики.	1			тестирование	
<b>Раздел 3. Игры с развитием математического и логического мышления. – 2 часа</b>						
3	Настольные игры; математические мини-игры; викторины; игры по станциям; математические конкурсы	1			игры	
4	КВН; игра-путешествие; математический лабиринт; математическая карусель; математический бой.	1			игры	
<b>Раздел 4. «Финансовая грамотность». – 4 часа</b>						
5	Происхождение денег. Источники денежных средств семьи.	1				
6	Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета.	1				
7	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	1				
8	Финансовое планирование на разных жизненных этапах.	1			квест	
<b>Раздел 6. Итоговое занятие – 1 час</b>						

9	Математический праздник «Царица наук – математика».	1			турнир	
<b>Итого за смену</b>		<b>9</b>				

#### 9.4 Лист корректировки

**Лист корректировки дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Заниматика» (1-6 группы)**

<b>№п/п</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Дата</b>	<b>Согласование с заведующим подразделения (подпись)</b>

--	--	--	--