

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«Детский оздоровительный центр «Сокол»**

ОДОБРЕНО

Методическим (педагогическим) советом

ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»

от «21» апреля 2026 г.

Протокол № 3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка естественнонаучного направления
«Природа на нашей ладони»**

Направленность: художественная

Срок реализации программы: 21 день.

Уровень: ознакомительный (стартовый)

Возраст обучающихся: 6-17 лет

Составитель: Вороненко Алексей Николаевич

Должность: педагог дополнительного образования

с. Соколиное,
2026 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ №1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1 Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ №2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
РАЗДЕЛ №3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
РАЗДЕЛ №4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
РАЗДЕЛ №5. ВОСПИТАНИЕ	10
РАЗДЕЛ №6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	11
РАЗДЕЛ №7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	13
РАЗДЕЛ №8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	16
РАЗДЕЛ №9. ПРИЛОЖЕНИЯ	17
9.1 Оценочные материалы.....	17
9.2 Методические материалы.....	17
9.3 Календарно-тематическое планирование	19
9.4 Лист корректировки.....	25

РАЗДЕЛ №1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы – Естественнонаучная.

Нормативно- правовая основа программы.

В настоящее время основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа на нашей ладони» является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189 ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3648-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»(в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными

возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего образовательного образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».
- Устав ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»;
- Локальные акты ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол» (Положения).

Важнейшим периодом в развитии и формировании человека является его обучение. В процессе обучения закладываются основы умственного развития; создаются предпосылки для подготовки самостоятельно мыслящего, критично оценивающего свои действия человека, способного сопоставлять, сравнивать, выдвигать несколько способов решения проблемы, выделять главное и делать обобщенные выводы, применять полученные знания на практике. Овладение детьми знаниями обеспечивает определенный уровень их интеллектуального развития. Необходимым условием достижения таких результатов выступает развитие у ребенка познавательных процессов, в том числе логического мышления.

Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие эффективности дальнейшего обучения ребёнка и успешной профессиональной подготовки к жизни.

Дополнительная общеразвивающая программа «Природа на нашей ладони» способствует развитию интеллектуальной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний.

Направленность (профиль) программы – естественнонаучная.

Актуальность программы заключается в том, чтобы в процессе занятий в кружке дать ребёнку, не только знания о природе родного региона, но и вооружить его навыками и инструментарием, для совершения самостоятельных открытий в окружающем его мире. Предлагаемая программа позволяет более разнопланово учить ребенка, открывать для себя неизвестное, загадочное, тайное. Тем самым, стимулировать на самостоятельные открытия новых горизонтов знаний.

Новизна программы состоит в том, что она совмещает в себе экологическое образование и практические занятия по изучению природы родного края. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития. Предполагается связь содержательного

компонента программы со школьными предметами: биология, экология, краеведение, литература.

Отличительной особенностью программы заключаются в том, что она даёт возможность ребёнку использовать, в изучении окружающего мира, технические средства, которые не обычны к применению в быту и школьной практике. В программе большое внимание уделяется работе с микроскопом, биноклем, фотоаппаратом, фотофиксации природных объектов для поиска в интернете.

В тоже время, кроме использования нестандартного оборудования, дети учатся самостоятельно брать пробы природных объектов, что по-настоящему превращает их в исследователей, маленьких, но уже научных деятелей.

Педагогическая целесообразность разработанной программы продиктована отсутствием программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Наличие в образовательном учреждении материально-технической базы (микроскопы, программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски, компьютера, мультимедийного комплекса, фото и видеотехники), а также непосредственное нахождение учреждения, в пределах шаговой доступности, от природных объектов (лес, горы, река, пруд, и др.), дает большие возможности для активного включения обучающихся в процесс обретения экологических знаний.

Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы.

Адресат программы. Программа «Природа на нашей ладони» ориентирована на обучающихся 6-17 лет, проявляющих склонность к изучению окружающей природы. Прием на обучение производится по желанию детей, на основе имеющегося интереса к данному виду деятельности, при наличии заявления от родителей (законных представителей). Наполняемость в учебных группах 5-20 человек.

Объем и срок освоения программы – 21 день оздоровительной летней смены, 9 часов.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса - разновозрастные группы. Состав групп постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность - реализация программы планируется в 6 группах.

Занятия для 1 группы проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 1 академический час.

Занятия для 2 группы проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 1 академический час

Занятия для 3 группы проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 1 академический час

Занятия для 4 группы проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 1 академический час

Занятия для 5 группы проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 1 академический час

Занятия для 6 группы проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 1 академический час

- 1 группа – пятница 9:30-10:15 ,
 суббота 9:30-10:15,
 воскресенье 9:30-10:15,
- 2 группа – пятница 10:30-11:15 ,
 суббота 10:30-11:15,
 воскресенье 10:30-11:15,
- 3 группа – пятница 11:30-12:15 ,
 суббота 11:30-12:15,
 воскресенье 11:30-12:15,
- 4 группа – пятница 12:30-13:15 ,
 суббота 12:30-13:15,
 воскресенье 12:30-13:15,
- 5 группа – пятница 16:30-17:15 ,
 суббота 16:30-17:15,
 воскресенье 16:30-17:15,
- 6 группа – пятница 17:30-18:15 ,
 суббота 17:30-18:15,
 воскресенье 17:30-18:15,

Цель: формирование у воспитанников на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе сознательного, нравственно-этического отношения к окружающей среде. Становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Задачи:

Образовательные:

1. Сформировать систему эколого-биологических знаний.
2. Сформировать знания о многообразии живых форм родного края.
3. Обогащать общий и сформировать тематический словарный запас.
4. Сформировать трудовые знания, умения, навыки, закрепить на практике.

Личностные:

1. Воспитание у обучающихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.
2. Развивать интеллектуальную культуру и инициативность.
3. Формирование стремления к саморазвитию.
4. Способствовать духовно-нравственному, эстетическому развитию детей, приобщению к мировым и национальным духовным ценностям.
5. Развивать способности чувствовать красоту природы и выражать эмоции.

Воспитательные:

1. Сформировать представление о самоценности любой формы жизни.
2. Сформировать потребности экологически целесообразного поведения и деятельности человека.
3. Сформировать чувства красоты природы.
4. Сформировать чувство ответственности за инструменты, оборудование кабинета.
5. Прививать любовь к труду, учить доводить до конца начатое дело.

РАЗДЕЛ №2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**Учебный план (1 группа)**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Формы аттестации / контроля
			Теория	Практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие. Формы жизни на планете Земля.	1	1	-	входная диагностика
2	Раздел 2. Растительный и животный мир.	2	1	1	Лабораторная работа (работа с микроскопом)
3	Раздел 3. Растения Крыма.	2	1	1	Определение растений
4	Раздел 4. Животный мир горного Крыма.	2	1	1	Определение животных
5	Раздел 5. Животные черного моря.	1	1	-	Определение животных
6	Итоговое занятие.	1	-	1	Творческая работа
	Итого	9	5	4	

РАЗДЕЛ №3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Уровень ознакомительный (стартовый) год обучения первый группа 1

Программа рассчитана на одну оздоровительную смену, 3 недели.

Начало летней оздоровительной смены	Окончание летней оздоровительной смены	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в смену
		3 раза в неделю	3	9

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Уровень ознакомительный (стартовый) год обучения первый группа 2

Программа рассчитана на одну оздоровительную смену, 3 недели.

Начало летней оздоровительной смены	Окончание летней оздоровительной смены	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в смену
		3 раза в неделю	3	9

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Уровень ознакомительный (стартовый) год обучения первый группа 3

Программа рассчитана на одну оздоровительную смену, 3 недели.

Начало летней оздоровительной смены	Окончание летней оздоровительной смены	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в смену
		3 раза в неделю	3	9

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Уровень ознакомительный (стартовый) год обучения первый группа **4**

Программа рассчитана на одну оздоровительную смену, 3 недели.

Начало летней оздоровительной смены	Окончание летней оздоровительной смены	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в смену
		3 раза в неделю	3	9

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Уровень ознакомительный (стартовый) год обучения первый группа **5**

Программа рассчитана на одну оздоровительную смену, 3 недели.

Начало летней оздоровительной смены	Окончание летней оздоровительной смены	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в смену
		3 раза в неделю	3	9

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Уровень ознакомительный (стартовый) год обучения первый группа **6**

Программа рассчитана на одну оздоровительную смену, 3 недели.

Начало летней оздоровительной смены	Окончание летней оздоровительной смены	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в смену
		3 раза в неделю	3	9

РАЗДЕЛ №4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие. Формы жизни на планете Земля (1 ч)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях, общие понятия о дисциплине. Беседа: «Мы – жители планеты земля». Понятия «живое» и «неживое».

Практика. Экскурсия в парк лагеря, игра живое - не живое.

Раздел 2. Растительный и животный мир (2ч)

Теория. Беседа Царство растений и царство животных, их особенности.

Практика. Экскурсия к пруду лагеря, взятие пробы нитчатых водорослей. Наблюдение с помощью микроскопа за животными и растениями, живущими в воде пруда.

Текущий контроль: наблюдение, учащийся демонстрирует понимание взаимосвязи живого и не живого, растений и животных. Демонстрирует способность находить на картинках и видео похожих животных, увиденных ими в микроскоп.

Раздел 3. Растения Крыма. (2ч)

Теория. Зональность растительного мира Крымского полуострова. Биоценоз леса. Деревья, кустарники и травянистые растения лесного сообщества.

Практика. Разнообразие форм и размеров листовых пластинок - приспособление к условиям существования и получению оптимального количества света. Сбор в парке и последующее рассмотрение особенностей строения лишайников и мха

Текущий контроль: наблюдение, учащийся демонстрирует знания биоразнообразия растительного мира, понимание роли растений на планете Земля.

Раздел 4. Животный мир горного Крыма. (2ч)

Теория. Знакомство с необычными представителями животного мира Крыма.

Практика. Наблюдения за животными в парке лагеря.

Текущий контроль: наблюдение, учащийся демонстрирует знание особенностей животного мира Крыма, основных принципов классификации животного мира, эрудицию в видовом многообразии животного мира.

Раздел 5. Животные черного моря. (1ч)

Теория. Обитатели Черного моря.

Практика. Знакомство. Животные черного моря.

Текущий контроль: наблюдение, учащийся демонстрирует знание представителей животного и растительного мира Черного моря.

Раздел 6. Итоговое занятие. (1ч)

Теория. Подведение итогов работы смену. Беседа: «Чему мы научились? Что нам интересно? Чему хотим ещё научиться?»

Практика. «Чему я научился». Вопросы и ответы.

Итоговый контроль: Викторина.

РАЗДЕЛ №5. ВОСПИТАНИЕ

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

- мотивирование обучающихся на достижение результатов, на успешность и способность к дальнейшему саморазвитию;

- формирование у обучающихся способности к объективной самооценке и самореализации, чувства собственного достоинства, самоуважения;

- развитие у обучающихся креативности, склонности к самостоятельному творчеству, к исследовательско-проектной деятельности

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, видеоэкскурс, защита проекта, квест, творческая акция, лекция-рассуждение, познавательные игры, КВН, интеллектуальный марафон, экскурсии, прогулки, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, валеологические, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Крым моя малая Родина (беседа, конкурс рисунков)	2- день смены	Вороненко А.Н.
Экологическое воспитание	Экологические проблемы Крыма (беседа)	4-день смены	Вороненко А.Н.
Трудовое воспитание	Организация дежурства в кабинете	В течении смены	Вороненко А.Н.
Семейное воспитание	Индивидуальные беседы и консультации. Беседа «Воспитание самостоятельности»	В течении смены	Вороненко А.Н.
Спортивно-оздоровительное воспитание	Детские спортивные игры.	В течение смены	Вороненко А.Н.
Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)	Беседа «Братья наши меньшие»	1-я неделя	Вороненко А.Н.
	Беседа «Уважительное отношение к другим людям»	2-я неделя	Вороненко А.Н.
Профилактика правонарушений	Профилактические беседы «Летние каникулы»	В течение смены	Вороненко А.Н.

РАЗДЕЛ №6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- Воспитание у обучающихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной, осознание себя членом общества.

- Развивать интеллектуальную культуру и инициативность, сознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире.
- Установка на безопасный здоровый образ жизни, выработка умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями.
- Мотивирования на достижение результатов, на успешность и способны к дальнейшему саморазвитию.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

обучающиеся научатся:

- видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, преобразовывать из одной формы в другую;
- понимать причины успеха/неуспеха деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;

обучающиеся получают возможность:

- развивать навыки научно-исследовательского характера;
- углубить представления о биологических объектах, процессах и явлениях, систематизировать знания о природе.

Регулятивные УУД:

обучающиеся научатся:

- постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно.;
- определению последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составлению плана и последовательности действий;
- самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы.

обучающиеся получают возможность:

- формулировать задачи, осуществлять поиск наиболее эффективных способов достижения результата в процессе совместной деятельности;
- действовать конструктивно, в том числе в ситуациях неуспеха, за счёт умения осуществлять поиск с учётом имеющихся условий.

Коммуникативные УУД:

обучающиеся научатся:

- навыкам активного слушания, умения учитывать позицию собеседника, воспринимать информацию от других людей;
- учебному сотрудничеству - определению цели и функций участников, способов взаимодействия, распределение ролей в группе для достижения общей задачи;
- умению интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

обучающиеся получают возможность:

- совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на приобретённый опыт в ходе занятий.

Предметные результаты:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов, клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий).

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе.
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

По окончании обучения обучающийся будет

знать:

- понятие экологии, ее задачи и назначение;
- понятие о единстве живой и неживой природы, необходимости бережного отношения к ней;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- особенности растительного и животного мира;
- о местных видах растений и животных, занесенных в Красную книгу;
- о правилах поведения человека в природе.

уметь:

- самостоятельно работать с лабораторными инструментами, микроскопом;
- различать изученные группы растений и животных;
- вести наблюдения в природе под руководством педагога.

РАЗДЕЛ №7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение- Педагог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное педагогическое образование, знает специфику дополнительного образования. Педагог владеет базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д., иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог дополнительного образования обладает компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение – учебные занятия проводятся в помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям.

1. Материально-техническое обеспечение:

1. Помещение для занятий «Природа на нашей ладони».

- рабочее место педагога;
- рабочее место для обучающихся;
- локальная компьютерная сеть;
- глобальная компьютерная сеть Интернет;

2. Программное обеспечение

- операционная система Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- браузер

3. Перечень средств обучения и воспитания

- 1 Оптический микроскоп 10 шт
- 2 Интерактивная доска с проектором

- 3 Ноутбук
- 4 Набор готовых микропрепаратов:
Ботаника
Зоология
Анатомия
Общая биология
- 5 Набор предметных стекол
- 6 Набор покровных стекол
- 7 Лабораторные инструменты (пинцет, препаровальная игла).

Методическое обеспечение

Формы организации учебного занятия:

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Реализация дополнительной образовательной программы осуществляется в учебном кабинете с использованием различных ресурсов материально-технического обеспечения и методов работы. Структура каждого занятия, как и программы в целом содержит в себе следующие основные составляющие:

1. Теоретическая часть. Лекционный материал, преподносимый преимущественно в диалоговой форме с целью активизации детей и более качественного усвоения нового материала.
2. Практическая часть. Представляет собой совокупность лабораторных работ и упражнений, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. Сюда входят задания теоретической, исследовательской, а также социальной направленности.
3. Итоговая часть. Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном и смысловом. Рефлексия предполагает, что обучающиеся сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, какую это имеет практическую ценность, дают обратную эмоциональную связь друг другу и педагогу.

Предполагается как групповая, так и индивидуальная работа с обучающимися в соответствии с их способностями, склонностями к тем или иным видам деятельности, а также актуальными проблемами по теме дополнительной образовательной программы.

Педагогические технологии

Технология игровой деятельности. Эта технология повышает активность обучающихся на занятии, направляет на произвольное запоминание учебного материала. Создаёт условия для развития у обучающихся взаимопомощи и сотрудничества, внимания друг к другу. Развиваются у учащихся навыки самоконтроля и самооценки.

Технология разноуровневого обучения основана на построении индивидуального образовательного пространства для каждого обучающегося, исходя из зоны его ближайшего развития и позволяющая включить его в совместную коллективную образовательную деятельность.

ИКТ технологии - создание медиатеки электронных презентаций и интерактивных игр для занятий (собственных и используя Интернет-ресурсы).

Здоровье - сберегающие технологии. Создаются условия для поддержания активности обучающихся на протяжении всего занятия, снятия напряжения, предупреждения утомляемости через смену видов деятельности на занятии; использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся: метод свободного выбора, применение активных методов, проведение физкультминуток, создание положительного климата на занятии, наличие психологических разрядок.

Алгоритм учебного занятия:

Занятие изучения нового учебного материала.

1. Выведение темы и цели занятия.
2. Изложение нового материала.
3. Самостоятельная работа обучающихся.
4. Ответы на вопросы обучающихся.

5. Проверка усвоения нового материала/ Закрепление знаний.

6. Дополнительные разъяснения.

7. Рефлексия.

Практическое занятие

1. Выведение темы и цели занятия.

2. Фронтальная беседа по изученному материалу/Проверка знаний (необходимых в практической деятельности).

3. Инструктаж к выполнению практического задания.

4. Выполнение практической работы: практическое применение знаний и умений (упражнения, самостоятельная работа).

5. Подведение итогов самостоятельной работы.

6. Рефлексия.

Информационное обеспечение

Во время занятий и информационно- просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и видеоролики, мастер-классы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия, практические работы, таблицы, схемы, интерактивные задания, интернет- ресурсы.

1. Государственные информационные ресурсы

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым

<https://monm.rk.gov.ru/ru/index>

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы: - «Сферум»

<https://sferum.ru/?p=start>

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>

3. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru>

- Инфоурок <https://infourok.ru/>

Формы аттестации

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

-тестирование;

- устный опрос;

- упражнения;

- выполнение творческих работ;

-участие в мероприятиях (тематические выставки, творческие конкурсы, интеллектуальные игры и марафоны).

Для оценки результативности программы применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящий контроль осуществляется при комплектовании группы в начале летней оздоровительной смены. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – собеседование.

Текущий контроль проводится в течение летней оздоровительной смены; определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет обучающихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических заданий.

Итоговый контроль осуществляется в конце обучения с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе

самостоятельное) обучение. Итоговое занятие предполагает проведение интеллектуального марафона.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: тестирование, открытое занятие, творческая выставка.

РАЗДЕЛ №8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

Основная литература

1. Скок А.В., Адамович И.Ю., Рий В.Ф., Самошкин Е.Н., Андриюшин Г.С. «Ботаника. Систематика растений. Низшие и высшие споровые растения», Брянск, 2013
2. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992
3. Пономарева И.Н. и др. Биология. 5–11 классы: Программа курса биологии в основной школе. М.: Вентана- Граф, 2015.
4. Дидактические игры по экологии: [сб.] / Санкт-Петербург. гос. ун-т пед. мастерства. – СПб.: СПбГУПМ, 1992

Литература для родителей:

1. Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990
2. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2015
3. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
4. Арский Ю. М. Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать / Ю. М. Арский, В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов и др. – М.: МНЭПУ, 1997

Литература для обучающихся:

1. Афанасьев С. Ю., «Самые удивительные растения», Москва, 2009.
2. Биология, 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, М, «Вентана-Граф», 2019.
3. Биология, 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, М, «Вентана-Граф», 2019.
4. Биология, 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений В.С. Кучменко, В.Г. Бабенко, В.М. Константинов, М, «Вентана-Граф», 2019
5. Биология, 6 класс. Биология, 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В.В. Пасечник, М, «Дрофа», 2021.
6. Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975
7. «Занимательная биология для детей», Белый город, 2012.
8. Богданова Т. Л., Солодова Е. А. «Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы». – М.: АСТ-пресс, 2016
9. «Тайны живой природы» М. Росмэн 1995г.

РАЗДЕЛ №9 ПРИЛОЖЕНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Наименование раздела, темы	Пакет диагностических материалов.
1	Раздел 1. Вводное занятие	Беседа: «Жизнь на планете земля».
2	Раздел 2. Растительный и животный мир.	Творческая работа Поиск живых существ с помощью микроскопа.
3	Раздел 3. Растения Крыма.	Творческая работа. Крымский букет из листьев.
4	Раздел 4. Животный мир горного Крыма.	Творческая работа. Рисунок «Животное горного Крыма»
5	Раздел 5. Животные Черного моря.	Беседа Опасные морские животные
6	Итоговое занятие	Викторина Удивительный мир природы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение №1

Оценочные материалы

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма проведения: практическая работа.

«Биозенот пруда»

Практическая работа № 1. «Знакомство с биоценозом, на примере нитчатых водорослей и животных населяющих их».

Цель работы. Выявление связи между растениями и животными заселяющими один биотоп.

Задачи:

- а) Взятие пробы нитчатых водорослей из пруда.
- б) Самостоятельное приготовление влажного препарата .
- в) Выявление животных в образцах нитчатых водорослей.
- г) Определение типа обнаруженных беспозвоночных животных.

Оборудование: Небольшой пластиковый контейнер, пинцет, препаровальная игла, пипетка, микроскоп, предметное и покровное стекла .

Методика работы.

Для того, чтобы обнаружить беспозвоночных животных, следует взять небольшой кусок нитчатых водорослей к контейнер, заполнив его предварительно водой из пруда. Затем поместить на покровное стекло частичку растений (приблизительно 1 см длинной), разровнять препаровальной иглой, для помучения минимально возможного стоя, добавить каплю воды пипеткой и накрыть покровным стеклом.

Препарат поместить под микроскоп, провести поиск животных.

С помощью интернета определить тип обнаруженных животных.

Приложение №2
Тестовое задание.

1.

Что из списка является растением?

Луна

Подсолнух

Кошка

Стол

2.

Кто из животных является растительноядным?

Зебра

Тигр

Акула

3.

Кто из животных летает?

Бобёр

Кит

Аист

4.

Являются ли растения частью живой природы?

Нет

Да

5.

Жилище птицы — это

нора

гнездо

яма

6.

Выберите из списка дерево.

Енот

Осока

Клён

7.

Какие растения самые низкие: деревья, кустарники или травы?

деревья

кустарники

травы

8.

Как называются животные, которые живут и на земле и в воде?

Земноводные

Водоземные

Земноводяные

9.

Тело каких животных покрыто чешуёй?

Птицы

Рыбы

Слоны

10.

Чем дышат рыбы?

Рыбы не дышат

Жабрами

Лёгкими

Календарно-тематическое планирование (1 группа)

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Раздел 1. Введение – 1 час						
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности Беседа. «Мы – жители планеты земля». Понятия «живое» и «неживое».	1			Входная диагностика	
Раздел 2. Растительный и животный мир. -2 часа						
2	Беседа Царство растений и царство животных, их особенности. Экскурсия к пруду лагеря, взятие пробы нитчатых водорослей.	1				
3	Наблюдение с помощью микроскопа за животными и растениями, живущими в воде пруда	1			Демонстрация навыков Работы с микроскопом	
Раздел 3. Растения Крыма – 2 часа						
4	Зональность растительного мира Крымского полуострова. Растительные биоценозы Крыма.	1				
5	Сбор гербария в парке.	1			Определение Крымских растений	
Раздел 4. Животный мир горного Крыма – 2 часа						
6	Знакомство с необычными представителями животного мира Крыма.	1				
7	Наблюдение за животными в парке	1			Рисунок животного	
Раздел 5. Животные Черного моря – 1 час						
8	Знакомство с обитателями Черного моря.	1			Беседа	
Итоговое занятие. – 1 час						
9	Подведение итогов работы. Беседа: «Чему мы научились? Что нам интересно? Чему хотим ещё научиться?»	1			Викторина	
Итого за смену		9				

Календарно-тематическое планирование (2 группа)

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Раздел 1. Введение – 1 час						
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности Беседа. «Мы – жители планеты земля». Понятия «живое» и «неживое».	1			Входная диагностика	
Раздел 2. Растительный и животный мир. -2 часа						
2	Беседа Царство растений и царство животных, их особенности. Экскурсия к пруду лагеря, взятие пробы нитчатых водорослей.	1				
3	Наблюдение с помощью микроскопа за животными и растениями, живущими в воде пруда	1			Демонстрация навыков Работы с микроскопом	
Раздел 3. Растения Крыма – 2 часа						
4	Зональность растительного мира Крымского полуострова. Растительные биоценозы Крыма.	1				
5	Сбор гербария в парке.	1			Определение Крымских растений	
Раздел 4. Животный мир горного Крыма – 2 часа						
6	Знакомство с необычными представителями животного мира Крыма.	1				
7	Наблюдение за животными в парке	1			Рисунок животного	
Раздел 5. Животные Черного моря – 1 час						
8	Знакомство с обитателями Черного моря.	1			Беседа	
Итоговое занятие. – 1 час						
9	Подведение итогов работы. Беседа: «Чему мы научились? Что нам интересно? Чему хотим ещё научиться?»	1			Викторина	
Итого за смену		9				

Календарно-тематическое планирование (3 группа)

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Раздел 1. Введение – 1 час						
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности Беседа. «Мы – жители планеты земля». Понятия «живое» и «неживое».	1			Входная диагностика	
Раздел 2. Растительный и животный мир. -2 часа						
2	Беседа Царство растений и царство животных, их особенности. Экскурсия к пруду лагеря, взятие пробы нитчатых водорослей.	1				
3	Наблюдение с помощью микроскопа за животными и растениями, живущими в воде пруда	1			Демонстрация навыков Работы с микроскопом	
Раздел 3. Растения Крыма – 2 часа						
4	Зональность растительного мира Крымского полуострова. Растительные биоценозы Крыма.	1				
5	Сбор гербария в парке.	1			Определение Крымских растений	
Раздел 4. Животный мир горного Крыма – 2 часа						
6	Знакомство с необычными представителями животного мира Крыма.	1				
7	Наблюдение за животными в парке	1			Рисунок животного	
Раздел 5. Животные Черного моря – 1 час						
8	Знакомство с обитателями Черного моря.	1			Беседа	
Итоговое занятие. – 1 час						
9	Подведение итогов работы. Беседа: «Чему мы научились? Что нам интересно? Чему хотим ещё научиться?»	1			Викторина	
Итого за смену		9				

Календарно-тематическое планирование (4 группа)

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Раздел 1. Введение – 1 час						
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности Беседа. «Мы – жители планеты земля». Понятия «живое» и «неживое».	1			Входная диагностика	
Раздел 2. Растительный и животный мир. -2 часа						
2	Беседа Царство растений и царство животных, их особенности. Экскурсия к пруду лагеря, взятие пробы нитчатых водорослей.	1				
3	Наблюдение с помощью микроскопа за животными и растениями, живущими в воде пруда	1			Демонстрация навыков Работы с микроскопом	
Раздел 3. Растения Крыма – 2 часа						
4	Зональность растительного мира Крымского полуострова. Растительные биоценозы Крыма.	1				
5	Сбор гербария в парке.	1			Определение Крымских растений	
Раздел 4. Животный мир горного Крыма – 2 часа						
6	Знакомство с необычными представителями животного мира Крыма.	1				
7	Наблюдение за животными в парке	1			Рисунок животного	
Раздел 5. Животные Черного моря – 1 час						
8	Знакомство с обитателями Черного моря.	1			Беседа	
Итоговое занятие. – 1 час						
9	Подведение итогов работы. Беседа: «Чему мы научились? Что нам интересно? Чему хотим ещё научиться?»	1			Викторина	
Итого за смену		9				

Календарно-тематическое планирование (5 группа)

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Раздел 1. Введение – 1 час						
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности Беседа. «Мы – жители планеты земля». Понятия «живое» и «неживое».	1			Входная диагностика	
Раздел 2. Растительный и животный мир. -2 часа						
2	Беседа Царство растений и царство животных, их особенности. Экскурсия к пруду лагеря, взятие пробы нитчатых водорослей.	1				
3	Наблюдение с помощью микроскопа за животными и растениями, живущими в воде пруда	1			Демонстрация навыков Работы с микроскопом	
Раздел 3. Растения Крыма – 2 часа						
4	Зональность растительного мира Крымского полуострова. Растительные биоценозы Крыма.	1				
5	Сбор гербария в парке.	1			Определение Крымских растений	
Раздел 4. Животный мир горного Крыма – 2 часа						
6	Знакомство с необычными представителями животного мира Крыма.	1				
7	Наблюдение за животными в парке	1			Рисунок животного	
Раздел 5. Животные Черного моря – 1 час						
8	Знакомство с обитателями Черного моря.	1			Беседа	
Итоговое занятие. – 1 час						
9	Подведение итогов работы. Беседа: «Чему мы научились? Что нам интересно? Чему хотим ещё научиться?»	1			Викторина	
Итого за смену		9				

Календарно-тематическое планирование (6 группа)

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Раздел 1. Введение – 1 час						
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности Беседа. «Мы – жители планеты земля». Понятия «живое» и «неживое».	1			Входная диагностика	
Раздел 2. Растительный и животный мир. -2 часа						
2	Беседа Царство растений и царство животных, их особенности. Экскурсия к пруду лагеря, взятие пробы нитчатых водорослей.	1				
3	Наблюдение с помощью микроскопа за животными и растениями, живущими в воде пруда	1			Демонстрация навыков Работы с микроскопом	
Раздел 3. Растения Крыма – 2 часа						
4	Зональность растительного мира Крымского полуострова. Растительные биоценозы Крыма.	1				
5	Сбор гербария в парке.	1			Определение Крымских растений	
Раздел 4. Животный мир горного Крыма – 2 часа						
6	Знакомство с необычными представителями животного мира Крыма.	1				
7	Наблюдение за животными в парке	1			Рисунок животного	
Раздел 5. Животные Черного моря – 1 час						
8	Знакомство с обитателями Черного моря.	1			Беседа	
Итоговое занятие. – 1 час						
9	Подведение итогов работы. Беседа: «Чему мы научились? Что нам интересно? Чему хотим ещё научиться?»	1			Викторина	
Итого за смену		9				

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Природа на нашей ладони»

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)