

**Государственное бюджетное образовательное
Учреждение дополнительного образования Республики Крым
«Детский оздоровительный центр «Сокол»**

Рассмотрено

на педагогическом совете

ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»

Протокол № 3 от «24» апреля 2026 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ
«НУКА И СПОРТ: ВРЕМЯ ОТКРЫТИЙ. ОЧЕВИДНОЕ- НЕВЕРОЯТНОЕ»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7-17 лет
Объём программы: 74 часов
Срок реализации: 21 день (02.09. -22.09.)
Составители: Нестеренко Е.В.- методист
Плахутина А.В.- начальник отдела
дополнительного образования и
организации отдыха и оздоровления
детей и молодежи

Соколиное

2026

Содержание

I	Пояснительная записка	3
II	Целевой блок (Цель, задачи, ожидаемые результаты)	5
III	Механизмы и этапы реализации программы	6
3.1.	Этапы реализации программы	7
3.2.	Содержание программы	10
3.3	Учебный план	11
	Блок 1. Учебная деятельность	10
	Блок 2. Воспитательная работа	12
3.4	Календарно-учебный график	18
3.5	Оценка реализации программы	18
IV	Ресурсное обеспечение	20
V	Диагностика результативности программы	21
5.1	Возможные риски	22
VI	Список используемых источников	23

I Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Введение. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профильной смены «Наука и спорт: время открытий. Очевидное-невероятное» разработана для реализации в условиях ДОЦ «Сокол», чья деятельность базируется на направлениях экология и туризм. В этом году она приобретает особое звучание, будучи приуроченной к Году единства народов России. Мы исходим из идеи, что Наука — это не просто формулы в учебнике, а ключ к пониманию мира вокруг нас. Это «очевидное-невероятное» в каждом листе дерева, в полете птицы над горным хребтом и в составе воды из чистого родника. А

В контексте нашего лагеря, где экология и туризм являются приоритетами, эта связь становится очевидной:

- Турист — это исследователь. Чтобы пройти маршрут, нужно уметь ориентироваться (география/астрономия), знать свойства материалов (физика) и понимать поведение животных (биология).
- Эколог — это ученый-практик. Он изучает биоразнообразие, анализирует пробы воды и почвы, применяя методы естественных наук для защиты природы.

Актуальность программы Современный мир требует от человека гармоничного развития как физических, так и интеллектуальных способностей. Программа «Наука и спорт: время открытий. Очевидное-невероятное» актуальна, так как разрушает стереотип о противостоянии «физиков» и «лириков», демонстрируя неразрывную связь между силой тела и силой ума. Спорт — это не только тренировка мышц, но и прикладная физика, математика и биология. Наука — это не только формулы в тетради, но и ключ к новым рекордам, правильному питанию и восстановлению. В условиях ДОЦ «Сокол», интеграция этих двух направлений позволяет сделать отдых не только веселым, но и максимально полезным для развития.

Мы показываем, что для успешного похода (Туризм) и сохранения природы (Экология) нужны не только сильные ноги, но и острый ум. А изучение традиций народов России (Год единства) через призму их быта, ремесел и знаний о природе доказывает: наука и спорт — универсальный язык дружбы и взаимопонимания.

Педагогическая целесообразность

Программа педагогически целесообразна, так как реализует междисциплинарный подход в условиях активной деятельности. Интеграция науки в спортивную и туристическую практику позволяет:

1. Сделать абстрактные знания наглядными и прикладными (например, расчет калорийности походного пайка — это математика; правильная постановка ног при подъеме — это физика).
2. Воспитать ответственного туриста и эколога через понимание природных процессов.
3. Укрепить командный дух через совместные научные эксперименты и спортивные состязания, что напрямую работает на идею единства народов.

Новизна

Новизна программы заключается в интеграции классического туристско-краеведческого подхода с современными педагогическими технологиями и акцентом на межкультурный диалог:

1. **Проектный подход:** участники не просто изучают навыки, а работают над итоговым проектом (исследовательский проект «Единое пространство России»)
 2. **Интеграция с этнографией:** программа включает изучение народных промыслов, фольклора и традиций коренных народов региона через практические мастер-классы и встречи с местными хранителями культуры.
 3. **Цифровые инструменты:** использование GPS-навигации, мобильных приложений для определения флоры и фауны, а также создание цифрового фотоотчёта о походе.
- Программа рассматривается как элемент системной воспитательной работы в соответствии с программой воспитательной работы ДОО «Сокол» на сезон 2026года.

Реализация программы осуществляется с учётом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Указа Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ президента РФ от 25.12.2025. № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»
5. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, (II этап, 2025-2030 годы), утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 01 июля 2025 года № 1745-р
6. Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденным Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).
7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19.12.2019 № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».
9. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей

11. Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
12. Письма Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).
13. Приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 16.01.26 № 42 «О проведении профильных смен для талантливых и одарённых, социально активных детей Республики Крым в 2026 году»
14. Устава ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»

II. Целевой блок

Цель программы: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через интеграцию физической активности и познавательной деятельности, формирование устойчивого интереса к науке и здоровому образу жизни.

Задачи:

Обучающие:

- Расширить представления детей об истории, географии и природных особенностях региона расположения лагеря.
- Познакомить с флорой и фауной родного края, научив распознавать основные виды растений и следы животных.

Развивающие:

- Развить познавательный интерес, наблюдательность и аналитические способности.
- Способствовать развитию творческих способностей через создание краеведческих проектов.
- Развить коммуникативные навыки и умение работать в команде.

Воспитательные:

- Воспитать чувство любви и гордости за свою малую Родину.
- Сформировать бережное отношение к природе и культурно-историческому наследию.
- Укрепить здоровье детей через организацию активного отдыха на свежем воздухе.

При реализации программы учитывается то, что на каждом этапе развития подросток обладает не только определёнными возрастными и индивидуальными чертами, но и определённым уровнем возможностей, а также, что средствами реализации социально значимой деятельности является обучение, общение, общественно-полезный труд. Программа выстраивает приоритеты в соответствии с этими показателями.

	Содержательный блок программы направлен	Акцент делается на	Формы работы
Младший подростковый возраст (7-10 лет).	на открытие и усвоение знаний о социальных нормах современного российского общества, а также традиций нашего государства	ценности: человеколюбие, дружба, патриотизм, уважение, сопереживание, сострадание, умение прощать обиды, помогать нуждающимся, уважительно относиться к людям иной национальной	Изучение народных сказаний, легенд чтение книг, инсценировка литературных произведений, музыкальные часы, тематические огоньки, игры, совместный

		или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями	просмотр детских мультфильмов и кинофильмов с дальнейшим обсуждением
Средний подростковый возраст (11-14 лет).	На развитие социальных отношений подростков. Их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру	Становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.	Дискуссии, круглые столы, диалоговые площадки, на которых подростки смогут учиться обмениваться мнениями, уважительно относиться к собеседнику и аргументировать свою точку зрения
Старший подростковый возраст (15-17 лет).	На создание благоприятных условий для приобретения участниками опыта осуществления социально значимой деятельности.	Потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни	Организация обще лагерьных событий, итоговых площадок, участие в социально значимой деятельности; деловые и ролевые игры, направленные на развитие коммуникативных навыков и определение своей роли в коллективе, дискуссии и дебаты, направленные на развитие умения принимать решения и разрешать конфликтные ситуации.

Ожидаемые результаты

Предметные (знания и умения):

- Знают правила укладки рюкзака, постановки палатки и разведения костра.
- Умеют ориентироваться на местности с помощью карты и компаса.
- Знают основные виды узлов и способы оказания первой доврачебной помощи.
- Имеют представление о флоре, фауне и геологических особенностях родного края.

Мета предметные (универсальные учебные действия):

- Регулятивные: умеют ставить цель (пройти маршрут), планировать свои действия и оценивать результат.
- Коммуникативные: умеют договариваться, распределять обязанности в группе, разрешать конфликтные ситуации, слушать товарища.
- Познавательные: умеют анализировать информацию (читать карту), сравнивать объекты природы, делать выводы из наблюдений.

Личностные:

- Сформировано чувство ответственности за свои поступки и благополучие товарищей.
- Проявляют бережное отношение к природе («не навреди»).
- Демонстрируют уважение к культуре и традициям народов России.
- Сформировано понимание того, что успех — это результат труда как физического, так и интеллектуального.
- Повысилась самооценка и уверенность в своих силах за счет достижения спортивных и учебных микро-целей.
- Сформирована привычка к регулярной физической активности и интерес к чтению научной литературы.

III. Механизмы и этапы реализации программы.

Программа предусматривает приобщение участников смен к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников, на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Программа «Наука и спорт: время открытий. Очевидное-невероятное» основывается на модели «осознанного путешествия по той части Крыма, где пройдёт смена».

3.1 Этапы реализации программы

Достижение цели и задачи программы профильной смены происходит в рамках следующих смысловых этапов, реализуемых в соответствии с логикой развития смены:

Название этапа	Содержание	Основные задачи для педагогического коллектива
1.Подготовительный этап (до начала смены)	Все мероприятия, связанные с организацией смены: формируются команды вожатых, создаются программы, разрабатываются мероприятия, определяются необходимые ресурсы: материально-технические, кадровые и др.; проводится инструктивно-методический семинар для вожатых коллектива «Увертюра лета»	Познакомиться с содержанием программы профильной смены, её целевым блоком, планируемыми результатами, направлениями деятельности, основными этапами и формами реализации программы. Изучить психолого-педагогические и возрастные особенности категории детей–участников, с которыми предстоит взаимодействовать в рамках профильной смены; Подготовить диагностический инструментарий, который позволит дать представление о каждом участнике смены, его ожиданиях, увлечениях и интересах, творческих и коммуникативных способностях, наличии опыта организации и проведения социально-значимых дел; Подготовить программу отрядной деятельности, разработки ключевых отрядных дел и игр

2. Организационный этап	Адаптация участников смены к условиям ДОЦ «Сокол» и особенностям программы смены. Знакомство участников друг с другом, наставники и вожатые узнают об их интересах, особенностях, ролях в группе, дают детям возможность проявить себя.	Провести первичную диагностику личности участников смены и их ожиданий от участия в смене. Презентовать программу смены с мотивацией на активное участие в ней. Выработать общие правила взаимодействия, цели, задачи и перспективы совместной деятельности на смене. Определить траекторию личностного развития каждого участника на смене (участие в событиях и делах смены, органах самоуправления, творческих и инициативных группах) исходя из результатов первичной диагностики, ожиданий и интересов участников.
Название этапа	Содержание	Основные задачи для педагогического коллектива
3. Основной этап	Активная реализация всех запланированных программой смены событий, мероприятий и акций. Организация работы органов детского самоуправления. В рамках этапа создаются условия для проявления и реализации детской инициативы. Обязательной составляющей этапа выступает регулярный анализ нового опыта, знаний и умений, полученные участниками на смене.	Поддержать в отряде психоэмоциональный климат открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости. Вовлечь детей в совместные занятия и общение с другими участниками смены по различным направлениям деятельности. Организовать и поддержать детское самоуправление в отряде. Организовать аналитическую деятельность с участниками программы, включающую в себя: оценку коллективной деятельности и роли каждого в ней, правильную оценку своих действий и поступков, обучение эффективным способам подведения итогов какого-либо дела, анализа собственных и групповых достижений. Предусмотреть проведение промежуточной диагностики участников смены на предмет удовлетворённости от участия в предлагаемых воспитательных событиях и мероприятиях программы.
4. Заключительный (Итоговый)	Помощь участнику смены осмыслить и укрепить навыки, приобретённые на профильной смене, т.е. увлечь детей перспективой самообразования и самовоспитания. На этом этапе необходимо организовать	Подвести итоги смены с каждым ребёнком. Совместно проанализировать насколько удалось ребёнку реализовать свой личностный потенциал, какие знания и опыт удалось получить. Обсудить, как новый опыт, полученный в ДОЦ

	подведение итогов, провести как личную, так и командную рефлексию, закрепить полученные компетенции, создать атмосферу дружественного прощания	«Сокол», можно использовать дальше (опыт общения, опыт выступлений на сцене, спортивных игр, опыт новых эмоций и нового самоощущения).
5 Этап рефлексии и анализа	Всесторонний анализ программы профильной смены (какие формы работы были эффективны, какие трудности возникали в работе при реализации программы смены)	Оформить выводы и рекомендации.

Формы образовательной деятельности:

Учебные занятия могут проводиться по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения. (п. 8.2 СанПиН СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"). На занятиях закладываются опыты, проводятся наблюдения, исследования окружающей природы. Занятия проводятся 3 раза в неделю общей нагрузкой 2 академических часа. Время занятия включает 45 минут учебного времени и обязательный 15 минутный перерыв для отдыха и проветривания помещения. Программа предусматривает теоретические и практические занятия. Теоретические занятия проводятся в виде лекций, бесед, рассказов, просмотров кинофильмов, слайдов. Во время практических занятий учащиеся выполняют практические работы, закладывают опыты. Занятия рассчитаны таким образом, что теоретические знания чередуются с практическими, тем самым помогая углубить и закрепить получаемые знания.

3.2. Содержание программы.

Содержание программы смены является значимым элементом достижения целей программы. Программа реализуется через систему тематических дней в соответствии с план сеткой событий смены и модулей, где наука и спорт переплетаются с краеведением и экологией. Образовательная программа смены состоит из трёх модулей.

Первый - раскрывает область знаний о территории расположения ДОЦ «Сокол» и накоплением знаний о ней, раскрывается понятие «краеведение»

Второй модуль – раскрывает область знаний туристского дела по подготовке к однодневному походу. Содержание модуля – Раскрывается понятие «туризм». Правила разведения костра. Типы костров и их назначение. Укладка рюкзака. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристического похода.

Третий – исследовательский проект «Единое пространство России» В ходе работы над проектом участники узнают о культуре и традициях народов России. Находят ответ на вопрос: «Почему важно понимать и уважать культурное разнообразие?»

Итоговый продукт – организация выставки «Мир в котором мы живём», выступление агит бригады «Это твоя земля», Выставка плакатов/рисунков «Мир в котором мы живём». Парад исследовательских групп, конференция с защитой проектов «Единство и согласие», организация и участие в дебатах «Влияние туризма на окружающую среду»

3.3. Учебный план

Учебный план разработан с целью создания единого образовательного пространства, определяет содержание ДООП «Наука и спорт: время открытий. Очевидное-невероятное» и содержит следующие блоки.

Наименование блоков	Количество часов
Блок 1. Учебная деятельность	14
Блок 2. Воспитательная деятельность	60
Итого:	74

Блок 1. Учебная деятельность

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			Краткое содержание/ форма занятия/ форма контроля
		Теория	Практик	Всего часов	Краткое содержание раздела
1.	Вводное занятие.	1	-	1	Беседа/игра/опрос
Модуль 1 ««ДОЦ «Сокол» на географической карте Крыма»» (4 часа)					
1.1	Тема 1. «Географическое положение и природа ДОЦ «Сокол». «Мир флоры и фауны Соколиного»	1	1	2	Практикум «Заполни кроссворд»
1.2.	Тема 2. Тема 2 Взаимодействие человека и природы	1	1	2	Конкурс плакатов «Мир, в котором мы живём»
Модуль 2 Туристское дело (4 часа)					
2.1	Тема 1 Основы туризма. Туризм. Экотуризм. Экогид	1	1	2	Опрос, практикум, экскурсия по ДОЦ
2.2	Тема 2 Поход. Укладка рюкзака. Правила разведения костра. Типы костров и их назначение. Туристические узлы. Индивидуальное и групповое снаряжение и применения его во время туристического похода	1	1	2	Творческое задание Практикум тестирование
Модуль 3. Исследовательский проект «Единое пространство России» (4 часа)					
3.1	Тема 1 «Широка страна наша родная. Основы краеведения.»	1	1	2	Мозговой штурм «Что значит быть россиянином?»
3.2	Тема 2	1	1	2	Работа по группам

	«Проектно-исследовательская деятельность. Каким образом разные регионы и национальности вносят вклад в единую российскую культуру?»				
Итоговое занятие (2 часа)					
6.1	Итоговое занятие	-	2	2	
	Итого:	7	7	14	

Содержание блока учебная деятельность

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Презентация учебной программы. Знакомство с понятийным аппаратом образовательной программы. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности

Практика. Беседа/игра/опрос

Модуль 1. «ДОЦ «Сокол на географической карте Крыма». Мир флоры и фауны Соколиного (Крымская Швейцария) (4 часа)

Тема 1. Знакомство с географическим местоположением ДОЦ «Сокол» (2 часа)

Теория: Очарование южной провинции- село Соколиное. Историческая справка
Уникальность природы, растительного животного мира. Река Коккозка – особая история. Считалка и стихи Визбора о великолепном месте в сердце Крымских гор

Практика: конкурс плакатов «Мир, в котором мы живём».

Тема 2 Взаимодействие человека и природы.

Теория На нашей планете все взаимосвязано. Мы являемся частью природы и не сможем жить без нее, а она без нас. Существуют как положительные стороны взаимодействия человека с природой, так и отрицательные. (Интер актив с залом) Люди очень часто загрязняют окружающую среду и не задумываются о последствиях. Вырубают леса, осушают реки, безмерно используют природные ресурсы. Этим нанося вред не только животным, но и человечеству. Природа отвечает тем же. Природные катаклизмы уничтожают города. Под угрозой находятся жизни многих людей. Это все является отрицательным взаимодействием. Есть и другая, хорошая сторона. Люди помогают выжить тем животным, которые находятся под угрозой вымирания. Сажают новые деревья и восстанавливают почву в местах, подвергшихся лесным пожарам, очищают водоемы от загрязнений. Любят путешествовать...

Практика Творческое задание, работа в группах подготовка к ток шоу «Влияние туризма на окружающую среду»

Модуль 2 «Туристское дело (4 часа)

Тема1 Основы туризма (2 часа)

Теория: Основы туризма. Туризм. Экотуризм. Экогид.

Практика Опрос, практикум

Тема 2 Поход (2 часа)

Теория Индивидуальное и групповое снаряжение и применения его во время туристического похода. Укладка рюкзака. Правила разведения костра. Типы костров и их назначение. Туристические узлы

Практика практикум, тестирование

Модуль 3. Исследовательский проект «Единое пространство России» (4 часа)

Тема1. «Широка страна наша родная. Основы краеведения.» (2 часа)

Теория: О культуре и традициях народов России. Беседа о том, почему важно понимать и уважать культурное разнообразие.

Практика з

Тема2 Проектная деятельность (2 часа)

Теория: Понятие о проектной деятельности. Проектирование. Обсуждение целей и задач исследования.

Практика: Формирование исследовательских групп. Исследовательская работа. Работа в группах: читают литературу, смотрят видеоматериалы, готовят исследовательские отчёты.

Итоговое занятие (2 часа)

Выставка плакатов/рисунков «Мир в котором мы живём». Парад исследовательских групп, круглый стол «Единство и согласие» организация выставки «Мир в котором мы живём», выступление агит бригады «Это твоя земля», Выставка плакатов/рисунков «Мир в котором мы живём». Парад исследовательских групп, конференция с защитой проектов «Единство и согласие», организация и участие в дебатах «Влияние туризма на окружающую среду»

Блок 2. Воспитательная работа

Воспитательная работа строится в соответствии с Программой воспитательной работы ДОЦ «Сокол» и ежегодным календарным планом работы. Реализация программы воспитательной работы заключается в создании воспитательной системы, направленной на формирование осознанного самоопределения у участников смены через поиск ответов на вопросы: Кем хочу быть? Каким хочу быть? (Мое здоровье- чья ответственность?). Где хочу быть? (МИР или ВОЙНА?)

	Тема	Количество часов
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»		
	Утренняя вариативная зарядка	9
	Открытие /закрытие Малых Олимпийских игр	2
	Час отрядной игры	3
	Фестиваль спорта «Личное участие»	1
	Работа клуба «Здоровье» 3 встречи в смену	3
	Спор-клуб «Моё здоровье, чья ответственность?» из цикла «Каким хочу быть?» 10 день смены	1
		19
Модуль «Культура России		
1	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	1
2	Торжественные церемонии открытия/закрытия смен сезона 3-ий, 20-ый дни смен	2
	3 сентября. Линейка памяти «Беслан. Мы помним» Творческая площадка «Я голосую за мир на планете!» Творческий вечер «Мы дети против войны на планете» Урок Мужества» от старших ребят младшим Оформление «Инфо стенда» Поэтический час «Детям Беслана посвящается»	3

	8 сентября - День языков народов Российской Федерации. Викторина «Мир родного языка». Вечерний сбор «В гостях у народных легенд». Творческий час «Повтори за мной» беседы о ценности родной речи	3
	Музыкальный фестиваль «Битва хороводов», фестиваль Поющий Сокол, фестиваль дворовых игр	3
	Итого:	12
Модуль «Детское самоуправление»		
1	Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!» — принятие правил поведения в лагере в день заезда	1
2	Операция «Уют» оформление отрядного уголка 2,3 дни смены	1
3	Игры на выявление лидера. Выборы актива отряда. Акция «Загляните в отрядный альбом» 2-ой день смены	1
4	День самоуправления 14 –ый день смены	2
5	Отрядная минутка «Письмо для друга...» Операция «Нас здесь не было» 20-21 –ый день смены	1
6	Выборы «Звёздного ребенка смены», «Звёздного вожатого смены» «Звёздного отряда смены» путём тайного голосования 18-ый день смены	1
7	Ритуал на утреннем старте «Лагерь дарит своё сердце» ежедневно	2
	Итого:	9
Модуль «Профорентация»		
1	Брифинг с организаторами смены	1
	День самоуправления	2
3	Беседа-дискуссия «Профессия будущего эко-гид» индивидуальная карта центра	1
4	День вожатого	2
	Итого:	6
Модуль 6 «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».		
1	День РДДМ «Движение первых» (13 день смены)	3
	Итого:	3
Вариативные содержательные модули		
Модуль «Экскурсии и походы»		
1	Экскурсия «Охотничий дом, Коккозский дворец» 2 раза всмену	2
2	Поход по горам Бельбекской долины 1 раз в смену	1
3	Пешеходная прогулка с Соколиное	1,5

4	Экскурсии в центр реабилитации диких птиц «Холзан»	2,5
	Итого:	7
Модуль «Цифровая и медиа-среда».		
	В рамках марафона хороших новостей пост в группу в контакте от отряда	1
	Фото сюрприз «10 любимых кадров» 19 день смены	1
	Итого:	2
.Модуль «Проектная деятельность».		
	Конкурс детских проектов «Знакомьтесь, ДОЦ «Сокол»;	0,5
	Просветительский проект «Акция «Письмо солдату»	0,5
	Просветительский проект «Единое пространство России»	1
	Итого:	2
	Всего:	60

Содержание блока воспитательная деятельность

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Организация оптимально двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья, динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов. Организации работы по знакомству с правилами здорового питания

Утренняя вариативная зарядка

Открытие /закрытие Малых Олимпийских игр

Час отрядной игры

Фестиваль спорта «Личное участие»

Работа клуба «Здоровье» 3 встречи в смену

Спор-клуб «Моё здоровье, чья ответственность?» из цикла «Каким хочу быть?» 10 день смены

2. Модуль «Культура России»

Содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

1. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации (на ежедневной основе)

2. Торжественная церемония открытия (4 сентября), закрытия смены (21 сентября)

3. 3 сентября. Линейка памяти «Беслан. Мы помним». Творческая площадка «Я голосую за мир на планете!». Творческий вечер «Мы дети против войны на планете» Урок Мужества» от старших ребят младшим. Оформление «Инфо стенда», Поэтический час «Детям Беслана посвящается»

4.8 сентября - День языков народов Российской Федерации. Викторина «Мир родного языка». Вечерний сбор «В гостях у народных легенд». Творческий час «Повтори за мной» беседы о ценности родной речи.

5. Музыкальный фестиваль «Битва хороводов», фестиваль Поющих Сокол, фестиваль дворовых игр

3. Модуль «Детское самоуправление»

Уже стало традицией, - формой организации жизнедеятельности коллектива ребят в ДОЦ, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей в жизни отряда, лагеря является детское самоуправление.

Наша система детского самоуправления складывается из деятельности временных и постоянных органов. Временным органом является деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа. Возможность выбора ролей и направлений деятельности, тем работы, команды, благоприятный психологический климат создает условия для внутренней мотивации. Распределение обязанностей в лагере и отряде;

Закрепление ответственных по различным видам поручений, направлений работы;

Дежурство по столовой, игровым площадкам;

Помощь младшим отрядам;

Организация и проведение игровых дел;

Организация Дня

Основной метод стимулирования для ребят – это разработанная и уже традиционная система критериев для определения лучшего отряда, его успешности, достижений и лучших результатов за день. В нее входит успешное соблюдение режимных моментов, активность участия в спортивных, обще лагерных мероприятиях, отрядные КТД. Ежедневный ритуал на утреннем старте дня «Лагерь дарит свое сердце». Ежедневно выбранный детьми сотрудник лагеря получает «Символ сердца».

Рейтинговая таблица: соревнования и звездности отрядов находится на информационном стенде в течении всей смены. Путем тайного голосования среди детей выбирается «Звездный ребенок», среди сотрудников - «Звездный вожатый». Звездный ребенок, вожатый и отряд получают сертификаты и оставляют свою звезду на «Аллее Славы».

Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!» — принятие правил поведения в лагере.

День заезда в каждой смене

Операция «Уют» оформление отрядного уголка 2-3-дни в каждой смене

Игры на выявление лидера. Выборы актива отряда.

Акция «Загляните в отрядный альбом» 2-й день смены

День самоуправления 14 –й день смены

Отрядная минутка «Письмо для друга...»

Операция «Нас здесь не было» 21-й день смены

Фестиваль «Поющий Сокол» - это цикл мероприятий: отрядные, лагерные спевки, песни у костра, позволяющий управлять содержательной и эмоциональной составляющей течения лагерной жизни через коллективное исполнение музыкальных произведений.

Ежевечерние свечи

Игра «Тайный друг» 14-ый день смены

Выборы «Звёздного ребенка смены», «Звёздного отряда смены» путём тайного голосования 19-ый день смены

5. Модуль «Профориентация»

Профессиональное просвещение, организация профессиональных проб

1. Брифинг с организаторами смены

2. День самоуправления

3. День вожатого

6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Тематический день Движения Первых в каждой смене проводится в целях формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении

приоритетных национальных целей Российской Федерации и личном вкладе в социально значимую деятельность.

День РДДМ «Движение первых» (13 день смены)

Вариативные содержательные модули

Модуль 1 «Экскурсии и походы».

Уникальность расположения нашего Учреждения: Крым. Предгорье Ай-Петри. Соколиное имеет очень древнюю и богатую историю. Территория ДОО «Сокол» является заповедной зоной. На части территории лагеря расположен дворец (охотничий дом) князей Юсуповых. Здание строилось с 1909 по 1912 гг., известным в Крыму архитектором – Красновым. За время смены каждый отряд побывает на экскурсии в этом комплексе, по итогам которых пройдет познавательное мероприятие «Юсуповский квест». За смену участники смены узнают и проложат часть экологической тропы и побывают на пешеходных прогулках.

1. Экскурсии «Охотничий дом», « Коккозский дворец»
2. В период смен предусмотрены экскурсии в центр реабилитации диких птиц «Холзан».
3. Каждый отряд обязательно пройдет один короткий поход по горам Бельбекской долины и для самых выносливых предусмотрен длительный поход (с ночевкой).

Модуль 3 «Цифровая и медиа-среда».

В рамках марафона хороших новостей пост в группу в контакте от отряда

Фотоальбом каждого отряда в группе в контакте.

Фото – тайм «10 любимых кадров» 19-ый день смены

Модуль 4 «Проектная деятельность».

Поиск необходимой информации, выдвижение гипотезы, анализ и обобщение проработанного материала, обоснование и доказательство, предполагаемые выводы и результаты. Развитие и формирование коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия

Формы реализации условий лагеря реализуется в формах:

-конкурс проектов

Календарный учебный график

№ смены	Даты заезда /выезда	Название смены	Даты реализации ДООП	Кол-во дней	Кол-во часов	Кол-во обучающихся (чел.)
1	02.09.- 22.09. 2026г.	Профильная смена для участников спортивных команд «Наука и спорт: время открытий. Очевидное-невероятное»	02.09 - 22.0. 2026г.	21		100

Оценка реализации программы

Оценка реализации программы происходит на основе анализа результатов мониторинга

- ✓ качества организации жизнедеятельности детей в лагере, при котором каждому обеспечивается возможность целесообразной самореализации в различных видах деятельности и проявления ценностно-значимых качеств личности
- ✓ эффективности педагогической деятельности
- ✓ удовлетворенности родителей программой смены в ДОЦ «Сокол».

Объект мониторинга – воспитательное взаимодействие детей и взрослых в период краткосрочного пребывания детей в ДОЦ «Сокол».

Критерии	Показатели	Методы сбора информации	Периодичность	Результат
Социальные компетенции	Участники смены: -берут на себя ответственность за принятие решений --используют конструктивные способы выхода их конфликтных ситуаций - принимают участие в работе органов самоуправления; - планируют совместную деятельность, распределяют полномочия; - соблюдение правил личной гигиены. - освоение ребенком новых социальных ролей, обогащение, социального опыта; -самостоятельно организуют свою жизнедеятельность (самоорганизация, самообслуживание)	Наблюдение (Опросник «Готовность к саморазвитию» Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. М.: «ВАКО»,2004,27 2 с.)	Начало / конец смены	Не менее 70-75% детей демонстрируют освоение компетенции в различных видах деятельности По результатам «Социометрии» коэффициент удовлетворенности коллективом должен составлять не менее 50 – 65%;
Коммуникативные компетенции	дети имеют представления об общечеловеческой морали (доброте, взаимопонимании, толерантности, милосердии), о морально-этических категориях; - имеют представление об общемировых процессах развития общества, исторических проблемах	Наблюдение Рефлексия в процессе «огонька» как формы отрядной деятельности	В начале и конце смены	Не менее 70 – 75% детей демонстрируют освоение компетенции в различных видах деятельности

Гражданские компетенции	дети знают свои права и обязанности как члена общества, - поведение детей не выходит за рамки административных и иных норм российского государства, - дети знают символику, гимн РФ, президента РФ, - дети проявляют инициативу в планировании и осуществлении социально – полезной деятельности	Наблюдение, Рефлексия в процессе «огонька» как формы отрядной деятельности	В течение всей смены	Не менее 70 – 75% детей демонстрируют освоение компетенции в различных видах деятельности
Межкультурная компетенция, толерантность	дети проявляют толерантность к другим членам временного коллектива, - дети уважают людей других национальностей, вероисповеданий,	Наблюдение, Рефлексия в процессе «огонька» как формы отрядной деятельности	В течение всей смены	Не менее 70 – 75% детей демонстрируют освоение компетенции в различных видах деятельности

Предмет мониторинга – профессиональные компетенции педагога
(опрос в Яндекс форме, в рабочем чате смены)

Критерии эффективности работы	Показатели	Методы сбора информации	Периодичность	Индикатор/ результат
Состояние профессиональной компетенции педагогов	Ориентация на сохранение благополучия детей; - реализация личностного потенциала, интереса по профилю; - обогащение собственного педагогического опыта; - развитие умений работать, исходя из педагогической ситуации (подбирать средства, формы, технологии); - отработка разнообразных способов подготовки и реализации отрядных, общелагерных дел, форм детского самоуправления; - состояние сформированности вожатского отряда,	Самоанализ Анкетирование	В течение всей смены В конце смены	У не менее 80 % педагогов сформированы компетенции и проявляются в их деятельности

	- умение создавать условия для личностного и творческого самовыражения каждого ребенка.			
--	---	--	--	--

Предмет мониторинга – удовлетворенность родителей программой смены в ДОЦ «Сокол»

Критерии эффективности работы	Показатели	Методы сбора информации	Периодичность	Индикатор/ результат
Уровень удовлетворенности родителей программой, воспитательным процессом	Содержание воспитательного процесса; - организация быта в детском оздоровительном лагере; - условия для личностного и творческого самовыражения ребенка	Анкетирование, благодарности, замечания.	В конце смены 1 раз	Не менее 85% родителей удовлетворены программой воспитательным процессом в ДОЦ д

IV. Ресурсное обеспечение

Методическое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо следующее методическое обеспечение:

- план-сетка программа;
- инструктивно-методический семинар для вожатых;
- консультации вожатых в течение смены;
- методические материалы;

Методы, приемы и формы реализации программы: наблюдения экологического характера, в том числе фенологические; выставки рисунков; фотовыставки; театрализованные представления; проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края; изготовление листовок, плакатов на экологическую тему; создание и уход за комнатными растениями, домашними животными; изготовление скворечников и кормушек; экскурсии по экологическим тропам.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебные пособия.
2. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы), коллекции, макеты.
3. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схемы, таблицы, иллюстрации) плакаты, презентации;
4. Гербарии дикорастущих и культурных растений.
5. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, исследовательские наблюдения, практические работы, праздники, экологические операции, экологические акции, экологические патрули, игры, конкурсы, викторины.

На одном занятии педагог может комбинировать разные формы работы – рассказ, игру, описание иллюстраций, литературных произведений, беседу, викторину. Большое внимание уделяется практико-ориентированным занятиям.

Кадровое обеспечение: дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Наука и спорт: время открытий. Очевидное-невероятное» реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образования, соответствующее профилю и направленности программы. Также реализацией программы занимаются штатные специалисты ГБОУ ДО РК ДООЦ «Сокол» в соответствии со штатным расписанием: директор, заместитель директора, начальник отдела дополнительного образования и организации отдыха детей и молодежи

- воспитатели (педагоги-);
- вожатые (студенты педагогических вузов);
- помощники воспитателей
- инструкторы по физкультуре (педагоги по физической культуре ОУ и студенты старших курсов факультета физической культуры);
- педагог -организатор
- педагог-библиотекарь;
- звукооператор.

V. Диагностика результативности программы

В рамках проведения профильной смены важно обеспечить эффективное взаимодействие между всеми участниками процесса — детьми, родителями, вожатыми и педагогами дополнительного образования. Одним из ключевых инструментов для оценки результатов и повышения качества организации является форма обратной связи. Она позволяет всем заинтересованным сторонам выразить свои мнения, предложения и замечания, Для сбора обратной связи мы предлагаем заполнить следующие анкеты:

Для участников смены: входная анкета, промежуточная и итоговая.

Для педагогического коллектива в рабочем чате проводится три опроса: «Особенности протекания организационного периода»; «Итоговое анкетирование воспитатели /вожатые»; «Итоговое анкетирование Педагоги ДО», по итогам которых составляется анализ реализации программы

Для родителей итоговая анкета.

Анализ полученной информации помогает выявить сильные стороны программы, а также области для доработки, что способствует не только улучшению качества дальнейших мероприятий, но и формированию открытой и доверительной атмосферы.

Возможные риски при реализации программы, категория «Образование и воспитание».

Название риска	Способ преодоления
----------------	--------------------

1.Вожатые новички	Работа консультационно методического пункта, экспресс курс по типу «Курс молодого бойца». Система методических совещаний на определенные темы. Материалы из дополнительной общеразвивающей программы «Школа вожатского мастерства». Существует система наставничества.
2.Задержка сотрудника, невозможность посетить установочный семинар «Увертюра лета», соответственно не знает места расположения объектов на территории, истории места	Знакомство с официальным сайтом учреждения, виртуальная экскурсия по территории. Презентация Учреждения в РР формате.
3.Приезд ребенка не той категории, не того направления.	В основном детей по направлениям формируют отправляющие организации, заезд и формирование отрядов, дело важное. Система договора, возможность перевести в другой отряд.
4. Ранний выезд ребенка до окончания смены. (по инициативе родителей)	Настоятельная рекомендация при заезде проговорить с каждым родителем, когда и почему необходимо забрать ребенка. Информационный стенд, со всеми событиями смены и датой окончания смены.
5. Ранний выезд ребенка до окончания смены (по инициативе ребенка)	Беседа, постараться выяснить причину, заинтересовать предстоящими событиями, договориться.
6. «Назойливость» родителей в течение смены	Чем больше внимания уделим родителям при заезде, объясним, когда и чем будет занят ребенок, тем более партнерскими отношения будут с родителями. Хорошо зарекомендовало себя проведение «Родительского собрания» во время заезда родителей, чьи дети уже пошли на расселение.
7.Ребенок не звонит домой	Ответственность воспитателя/вожатого ежедневный звонок родителю, контроль на планерке.

Список используемых источников.

1. Берлянд, И.Е. Географические карты и атласы в обучении географии / И.Е. Берлянд. — Москва: Просвещение, 2019. — 160 с.
2. Верзилин Н.М. *По следам Робинзона*. — Л.: Детская литература, 2018.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. — М.: Просвещение, 2020.
4. Коструб А.А. *Медицинский справочник туриста*. — М.: Профиздат, 2019.
5. Кудинов В.А., Сивицкий В.Г. *Организация летнего отдыха детей*. — М.: Владос, 2018.
6. Кудряшов В.А. *Игры, эстафеты, аттракционы*. — М.: Физкультура и спорт, 2015.
7. Логачев В.А. *Школа туриста*. — М.: Физкультура и спорт, 2017.
8. Садохин А.П. *Этнология: учебник*. — М.: КноРус, 2020.
9. Федотов А.А. *Спортивный туризм и краеведение: учебное пособие*. — М.: Советский спорт, 2016.
10. Шишковец Т.А. *Подвижные игры: учебное пособие*. — М.: Юрайт, 2019.