

**Государственное бюджетное образовательное
Учреждение дополнительного образования Республики Крым
«Детский оздоровительный центр «Сокол»**

Рассмотрено

на педагогическом совете
ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»
Протокол № 3 от « 24» апреля 2026 г

«Утверждаю»

И.о. директора
ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»

_____ А.В.Плахутина
Приказ от 24.04.2026 № _____

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОЦ «СОКОЛ»**

Возраст участников: 7-17 лет
Срок реализации: 1 смена 30.05-19.06
2 смена 22.06-12.07
3. смена 15.07-04.08
4 смена 07.08-27.08
5 смена 02.09-22.09

Составители: Нестеренко Е.В –методист
Плахутина А.В.- начальник отдела
дополнительного образования и
организации отдыха и оздоровления
детей и молодежи

Соколиное
2026год

СОДЕРЖАНИЕ

I	Пояснительная записка	3
II	Целевой блок (Цель, задачи, ожидаемые результаты)	4
III	Механизм и этапы реализации программы	5
3.1.	Этапы реализации программы	5
3.2.	Содержание программы	5
IV	Ресурсное обеспечение	6
V	Диагностика результативности программы	7
5.1	Возможные риски	7
VI	Список литературы	8

I. Пояснительная записка

Введение

Программа психолого-педагогического сопровождения (далее Программа) разработана для реализации в условиях ДОЦ «Сокол». Программа интегрируется в общую воспитательную систему ДОЦ «Сокол» и является ее неотъемлемой частью. Программа психолого-педагогического сопровождения направлена на поддержку реализации программы каждой смены оздоровительного сезона ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»»

Актуальность: Пребывание ребенка в любом загородном лагере — это уникальный опыт социализации, который сопряжен как с возможностями для развития, так и с психологическими трудностями (адаптация, разлука с семьей, новый коллектив). Программа психолого-педагогического сопровождения направлена на создание психологически безопасной и комфортной среды, способствующей успешной адаптации детей, развитию их коммуникативных навыков и гармонизации эмоционального состояния. Программа психолого-педагогического сопровождения обеспечивает системную поддержку не только детей, но и педагогического состава (вожатых), которые находятся в состоянии высокого психоэмоционального напряжения.

Новизна: Новизна программы психолого-педагогического сопровождения в ДОЦ «Сокол» заключается в переходе от модели «реагирования на проблему» к модели «создания развивающей среды». Акцент делается на про активной работе: диагностика проводится не только для выявления проблем, но и для определения ресурсов ребенка. В программу включены элементы арт-терапии, сказкотерапии и тренинговые занятия, адаптированные под условия смены.

Педагогическая целесообразность: Программа педагогически целесообразна, так как позволяет:

1. **Профилактировать** конфликты, дезадаптацию и эмоциональные срывы.
2. **Развивать** у детей эмоциональный интеллект, навыки саморегуляции и конструктивного общения.
3. **Поддерживать** вожатых, повышая их профессиональную компетентность в области возрастной психологии и конфликтологии.
4. **Обеспечивать** преемственность между педагогами и психологом для создания единого развивающего пространства.

Нормативно-правовая база программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Регулирует организацию дополнительного образования и воспитания, которым является деятельность лагеря. Статья 41 гарантирует охрану здоровья обучающихся, включая психологическое.
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Устанавливает гарантии прав детей на отдых, оздоровление и защиту их интересов. Статья 9 прямо говорит о защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.
3. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности». Определяет стратегические цели обеспечения безопасности личности, общества и государства, что включает в себя и психологическую безопасность детей в лагере.
4. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575)
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 16.01.26 № 42 «О проведении профильных смен для талантливых и одарённых, социально активных детей Республики Крым в 2026 году»
7. Устава ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»
8. Программы смен оздоровительного сезона ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»».
9. Должностные инструкции (вожатого, педагога-психолога, воспитателя). Четко прописывают ответственность каждого сотрудника за психологический климат в отряде.
10. Правила внутреннего трудового распорядка.
11. Обязательный пакет документов для допуска к работе с детьми. Журналы инструктажа по технике безопасности (включая психологическую безопасность при проведении тренингов).
12. Согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных ребенка и (желательно) на проведение психодиагностических и коррекционных мероприятий.
13. Кодекс профессиональной этики педагога (или аналогичный локальный акт), регламентирующий границы общения с детьми.

II. Целевой блок

Цель: Создание системы психолого-педагогических условий, обеспечивающих психологическое благополучие, успешную адаптацию и гармоничное развитие личности ребенка в условиях ДОЦ «Сокол».

Задачи:

1. Диагностические:

- Изучить уровень адаптации детей к условиям лагеря (входящая диагностика).
- Выявить лидеров и детей группы «риска» (социометрия).
- Оценить психологический климат в отрядах.

2. Коррекционно-развивающие:

Способствовать снижению уровня тревожности и эмоционального напряжения у детей.

- Развивать навыки конструктивного общения и разрешения конфликтов.
- Формировать навыки командной работы и взаимопомощи.

3. Просветительские (для вожатых):

- Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогического состава.
- Обучить вожатых методам первичной диагностики и способам реагирования на типичные трудности детей.

Целевая аудитория:

Участники программы – подростки 7-17 лет из разных районов Республики Крым

Ожидаемые результаты

По завершении программы участники (дети) продемонстрируют:

1. Личностные результаты:

- Снижение уровня тревожности и эмоционального дискомфорта.
- Повышение самооценки и уверенности в себе.
- Сформированность чувства принадлежности к коллективу отряда.
- Развитие эмпатии и толерантности к сверстникам.

2. Метапредметные результаты (Социальные компетенции):

- Умение конструктивно общаться со сверстниками и взрослыми.
- Навыки саморегуляции в стрессовых ситуациях (соревнования, конфликты).
- Умение работать в команде для достижения общей цели.
- Способность анализировать свои чувства и поступки.

3. Результаты для педагогического состава:

- Повышение уверенности вожатых в решении педагогических задач.
- Владение простыми техниками снятия напряжения у детей.
- Умение выстраивать доверительные отношения с воспитанниками.

III. Механизм и этапы реализации программы

Программа реализуется через комплекс мероприятий, проводимых психологом во взаимодействии с администрацией и старшим вожатым.

3.1 Этапы реализации программы

1. Подготовительный (до начала смены):

- Знакомство психолога с педагогическим коллективом.
- Разработка диагностического инструментария.
- Проведение семинара для вожатых «Психологические особенности детей разного возраста».

2. Организационный этап (1-3 день смены):

- Диагностика: Входящая диагностика (анкетирование «Мой портрет», проективные методики «Несуществующее животное», социометрия).
- Мероприятия: Игры на знакомство и сплочение («Снежный ком», тренинг «Давайте познакомимся»).
- Работа с вожатыми: Консультирование по итогам диагностики, выявление детей группы «риска».

3. Основной этап (4-18 день смены):

- Работа с детьми:
 - Проведение тренингов в отрядах: «Учимся общаться», «Управление гневом», «Я лидер».
 - Индивидуальные консультации по запросу ребенка или вожатого.
 - Групповые занятия по арт-терапии («Рисуем настроение»).
- Работа с вожатыми:
 - Еженедельные супервизии (обсуждение сложных случаев).
 - Мини-семинары по темам: «Конфликты в отряде: как быть?», «Мотивация детей».

4. Итоговый этап (19-21 день смены):

- Мероприятия: Тренинг «Прощание без слез», ритуал «Огонек дружбы».
- Диагностика: Итоговая диагностика (повторная социометрия, анкетирование).

5. Аналитический этап

- Работа с вожатыми: Итоговый круглый стол, передача рекомендаций по работе с детьми.

3.2 Содержание программы

Программа реализуется через комплекс мероприятий, направленных на диагностику, профилактику, развитие и коррекцию. Работа строится по принципу «Психолог – Вожатый – Ребенок».

Название блока	Цель	Мероприятия
1. Диагностический блок	Изучение стартового уровня адаптации, выявление детей «группы риска», оценка психологического климата в отрядах.	<i>Входящая диагностика (1-2 день):</i> Социометрия (выявление статуса ребенка в коллективе), анкеты «Я в лагере», проективные методики («Несуществующее животное», «Дом-Дерево-Человек»). <i>Итоговая диагностика (19-20 день):</i>

		Повторная социометрия, анкетирование «Мои впечатления о смене», индивидуальные беседы
2. Коррекционно-развивающий блок	Развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, навыков саморегуляции; снижение уровня тревожности; сплочение детских коллективов	Групповые тренинги в отрядах (1 раз в 3-4 дня): «Учимся общаться»: Игры на знакомство, вербальные и невербальные коммуникации. «Мир моих эмоций»: Обучение распознаванию и выражению чувств (гнев, обида, радость). «Мы – команда»: Упражнения на сплочение, доверие и взаимопомощь. Индивидуальное консультирование: По запросу ребенка (конфликт, тоска по дому, страхи). По запросу вожатого (консультации по работе с «трудными» детьми). Арт-терапевтические занятия: «Рисуем настроение»: Работа с красками и пластилином для снятия эмоционального напряжения.
3. Просветительский блок (для педагогического состава)	Повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей/вожатых.	Семинар перед сменой: «Психологические особенности детей разного возраста. Адаптация в лагере». Супервизии (1 раз в неделю): Групповые обсуждения сложных педагогических случаев, обмен опытом. Памятки для вожатых: Краткие инструкции по темам: «Как успокоить плачущего ребенка», «Что делать при конфликте в отряде», «Признаки тоски по дому».
4 Организационно-методический блок	Обеспечение системности работы.	Ведение документации (журналы учета, протоколы диагностики). Анализ полученных данных и составление рекомендаций для администрации лагеря.

IV. Ресурсное обеспечение

Для реализации программы необходимы следующие ресурсы:

1. Кадровые ресурсы:

- ✓ Педагог-психолог: 1 ставка на лагерь (или совместитель, работающий полный день в смену).
- ✓ Вожатые-инструкторы: Прошедшие инструктаж по основам психологии общения и работе в рамках данной программы.
- ✓ Старший вожатый : Координатор работы, обеспечивающий взаимодействие психолога с отрядами.

2. Материально-технические ресурсы:

- Кабинет психолога: Уединенное, тихое помещение (не менее 10-12 кв.м), оформленное в спокойных тонах.
- Оборудование кабинета:
 - ✓ Столы и стулья.
 - ✓ Ковер для занятий с младшими отрядами.
 - ✓ Шкаф для хранения материалов и документации.
 - ✓ Зона релаксации (кресло-мешок, плед).
- Методические материалы:
 - ✓ Бланки анкет и диагностических методик.
 - ✓ Канцелярские товары (бумага А4, цветная бумага, картон, краски, карандаши, пластилин).
 - ✓ Раздаточный материал для тренингов.
 - ✓ Библиотека (книги по психологии, сборники игр).

3. Программно-методические ресурсы:

- ✓ Разработанная программа психолого-педагогического сопровождения.
- ✓ Нормативно-правовая база
- ✓ Календарно-тематическое планирование работы на смену

V. Диагностика результативности программы

Оценка эффективности программы проводится комплексно:

1. Входящая и итоговая диагностика: Сравнение результатов социометрии (статус ребенка в коллективе), уровня тревожности (шкала Филлипса или проективные методы) и самооценки. Положительная динамика является главным показателем успеха.
2. Педагогическое наблюдение: Анализ дневников наблюдений вожатых (снижение количества конфликтов, повышение активности детей).
3. Анкетирование: Сбор обратной связи от детей («Что мне помогло подружиться?») и вожатых («Какие знания пригодились в работе?»).
4. Экспертная оценка: Анализ отчетов психолога администрацией лагеря.

5.1 Возможные риски при реализации программы

Возможный риск	Способ минимизации/Профилактика
1. Низкая мотивация вожатых к сотрудничеству с психологом.	Проведение вводного мотивационного семинара. Четкое разграничение зон ответственности. Демонстрация практической пользы работы психолога для облегчения труда вожатого.
2. Сопротивление детей (особенно подростков) участию в тренингах («Это не круто»).	Использование игровых форм, отказ от лекционного формата. Вовлечение детей через их лидеров. Анонимность диагностических процедур. Акцент на том, что это не «лечение», а «тренировка навыков».
3. Выявление серьезных психологических проблем у ребенка (суицидальные мысли, насилие в семье).	Четкий алгоритм действий психолога: немедленная изоляция ребенка из общего коллектива (под благовидным предлогом), индивидуальная беседа, экстренный звонок родителям/опекунам, информирование руководства лагеря.
4. Перегрузка психолога из-за большого количества запросов.	Четкое планирование времени (например, индивидуальные консультации только в определенные часы). Приоритет запросов (сначала дети группы риска). Активное делегирование просветительской работы

	вожатым через супервизии
5. Утечка конфиденциальной информации.	Проведение инструктажа с вожатыми о врачебной тайне и этике. Хранение документации в запирающемся шкафу. Проведение индивидуальных бесед с детьми в изолированном помещении.

VI. Список литературы

1. *Байбородова Л.В., Рожков М.И.* Организация воспитательного процесса в детском загородном лагере. — М.: ВЛАДОС, 2015.
2. *Григорьев Д.В., Степанов П.В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. — М.: Просвещение, 2020.
3. *Кудинов В.А., Сивицкий В.Г.* Организация летнего отдыха детей. — М.: Владос, 2018.
4. *Овчарова Р.В.* Практическая психология образования. — М.: Академия, 2019.
5. *Сакович Н.А.* Игры в тигры. Арт-терапевтические техники для работы с детьми. — СПб.: Речь, 2017.
6. *Фопель К.* Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. — М.: Генезис, 2016.
7. *Шишкова Т.А.* Подвижные игры: учебное пособие. — М.: Юрайт, 2019.